



HOCKEY CANADA

Développement 1 Norme d'évaluation des entraîneurs

Version 1.1, 2014

Vous devez remplir ce document pour obtenir une certification du profil de développement





Programme
national de
certification des
entraîneurs



PARTENAIRES POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ENTRAÎNEURS

Le Programme national de certification des entraîneurs est un programme auquel collaborent le gouvernement du Canada, les gouvernements provinciaux et territoriaux, les organismes nationaux, provinciaux et territoriaux de sport et l'Association canadienne des entraîneurs.



Alberta



BRITISH
COLUMBIA



Les programmes de cet organisme sont
subventionnés en partie par Sport Canada.



Patrimoine
canadien
Sport Canada

Canadian
Heritage

TABLE DES MATIÈRES

DEMANDE D'ÉVALUATION	3
Mon plan de formation des entraîneurs	4
Composantes de l'évaluation	7
Soutien aux joueurs à l'entraînement.....	8
S'assurer que le milieu d'entraînement et de jeu est sans risque	8
Présenter une séance d'entraînement bien structurée et organisée	8
Favoriser l'apprentissage en intervenant au bon moment	8
Soutien aux athlètes à l'entraînement	10
Analyse de la performance	11
L'entraîneur repère la performance	11
L'entraîneur corrige la performance.....	11
Planification de la séance d'entraînement.....	13
Déterminer la logistique nécessaire à l'entraînement	13
Déterminer des activités pertinentes dans chaque partie de la séance	13
Préparer un plan d'action pour les situations d'urgence	14
Planification de la séance d'entraînement	15
Mesures objectives de la planification et de la présentation efficaces de la séance.....	16
Un plan d'action en cas d'urgence pour le hockey	17
Annexe 1 : Normes relatives aux preuves pour l'évaluation de l'entraîneur – Dév 1.....	31

Collecte, utilisation et communication des renseignements personnels

L'Association canadienne des entraîneurs collige vos qualifications du PNCE et vos renseignements personnels et les partage avec tous les partenaires du PNCE, conformément aux paramètres établis dans la politique de confidentialité qui peut être consultée sur le site www.coach.ca. En participant au PNCE, vous consentez à ce que vos informations soient collectées et partagées, selon les modalités prévues dans la politique sur la confidentialité. Si vous avez des questions ou si vous souhaitez vous abstenir de participer au PNCE, veuillez faire parvenir un courriel à l'adresse coach@coach.ca.

DEMANDE D'ÉVALUATION

Division : _____

Nom du directeur technique : _____

Numéro de téléphone du directeur technique : _____

Courriel du directeur technique : _____

Mon nom : _____

Adresse : _____

Numéro de téléphone principal : _____ Courriel : _____

PNCE : _____ OU n° de HCR : _____

Je comprends que je dois apporter les documents suivants lors de l'évaluation de mon entraînement :

- 1) Cahier de travail de l'entraîneur complété
- 2) Plan d'action en cas d'urgence complété (PACU)
- 3) Copie d'un plan d'entraînement à être exécuté sur la glace

Pour usage interne seulement:

Date Reçue: _____

- Division contactée – personne ressource: _____
- Évaluateur contacté
- Documentation envoyée à l'évaluateur

Nom de l'évaluateur: _____

Courriel de l'évaluateur: _____

Date: _____

MON PLAN DE FORMATION DES ENTRAÎNEURS

Nom : _____ Téléphone (rés.) : _____

Adresse postale : _____ Téléphone (trav.) : _____

_____ Télécopieur : _____

Expérience récente en entraînement :

Saison	Équipe	Organisme/niveau	Rôle en entraînement
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Aspirations en entraînement (prochaine étape)

Objectif(s) à court terme : _____

Objectif(s) à long terme : _____

Indiquez 3 compétences en entraînement qui constituent vos forces :

1. _____

2. _____

3. _____

Indiquez 3 compétences en entraînement que vous voulez améliorer :

1. _____

2. _____

3. _____

COMPOSANTES DE L'ÉVALUATION

Votre formation en Développement 1 obtenue sous les auspices de Hockey Canada devient officielle dès l'achèvement du stage de Développement 1. La formation reçue représente la base de votre perfectionnement et vous confère les qualités requises pour entraîner dans votre division. Pour obtenir votre certification en développement (appelée Introduction à la compétition par l'Association canadienne des entraîneurs), vous devez subir une évaluation officielle qui vous donne la possibilité de mettre en évidence les habiletés/compétences d'entraîneur que vous possédez et leur pertinence par rapport aux attentes à l'égard des entraîneurs en développement certifiés. Hockey Canada a conçu une grille d'évaluation que votre évaluateur sur le terrain utilisera pour attribuer vos notes. Cette grille confirme que l'évaluation que vous recevez et la « mesure » de vos habiletés respectent les mêmes critères que les résultats des autres entraîneurs qui suivent une formation en Développement.

L'évaluation de Développement regroupe quatre éléments :

- Une observation sur le terrain effectuée par un évaluateur compétent de votre division – qui comprend l'observation d'un match et d'une séance d'entraînement
- L'achèvement des tâches qui seront remises à l'évaluateur de votre division lors de l'évaluation sur le terrain
- La préparation d'un plan d'action en cas d'urgence
- L'achèvement du module de prise de décisions éthiques, présenté en ligne au www.coach.ca

La méthode pour demander une évaluation sur le terrain varie d'une région à l'autre au Canada. Informez-vous auprès de l'animateur-formateur de votre cours de la façon de procéder pour demander une évaluation sur le terrain au moment opportun, avant de quitter le stage.

Les pages suivantes contiennent les détails des attentes à l'égard de l'entraîneur pour chacun de ces quatre éléments.

SOUTIEN AUX JOUEURS À L'ENTRAÎNEMENT

S'assurer que le milieu d'entraînement et de jeu est sans risque

Les éléments doivent indiquer que vous avez créé un environnement sans risque pour les entraînements, les matchs et les autres activités de l'équipe.

Ces éléments sont :

- Un plan d'action en cas d'urgence
- Une trousse de premiers soins
- Des fiches médicales dûment remplies pour tous les joueurs
- Une connaissance des risques possibles associés à l'environnement du hockey

Présenter une séance d'entraînement bien structurée et organisée

Les éléments doivent indiquer que vous avez fait la prestation d'une séance d'entraînement pertinente et organisée.

Ces éléments sont :

- Une séance d'entraînement qui correspond aux buts et aux objectifs.
- Les athlètes font des activités pendant au moins 50 pour cent du temps.
- Des pauses sont prévues afin que les joueurs puissent récupérer et s'hydrater.
- L'entraînement prévoit l'utilisation maximale des périodes fixes destinées aux exercices et aux activités.
- L'entraîneur manifeste une utilisation adéquate de l'espace et de l'équipement.
- L'entraîneur choisit des activités qui contribuent au développement des habiletés, des tactiques ou des habiletés sportives.

Les évaluateurs sur le terrain évalueront aussi la capacité de l'entraîneur à :

- Présenter efficacement les enseignements et les exercices dans un ordre progressif.
- Apporter les modifications et les ajustements nécessaires pendant les entraînements selon la capacité des joueurs à comprendre les habiletés et les tactiques enseignées

Favoriser l'apprentissage en intervenant au bon moment

Les éléments doivent indiquer l'utilisation d'interventions pertinentes, notamment :

- Des précisions sur **ce** qu'il faut améliorer et **la façon** de l'améliorer.
- Utilisation de la rétroaction pendant l'exercice afin de soutenir l'effort et la performance du joueur de façon efficace.

- Des précisions sur les points-clés de l'apprentissage ou les éléments de la performance (rétroaction/instructions) fournis aux joueurs avant l'entraînement.
- L'explication des attentes à l'égard des athlètes en matière de comportement, et la confirmation de ces attentes au besoin.

L'évaluateur sur le terrain utilisera les pages suivantes pour évaluer l'entraîneur par rapport aux éléments précédents.

ANALYSE DE LA PERFORMANCE

L'entraîneur repère la performance

- L'entraîneur se déplace sur la patinoire afin d'observer les habiletés du meilleur point de vue possible, et observe tous les athlètes.
- L'entraîneur choisit le facteur le plus critique ayant une influence directe sur la performance.
- L'entraîneur peut revenir sur les causes possibles d'une erreur d'habileté (cognitive/affective/motrice)
- Les erreurs repérées sont conformes au guide du développement de l'athlète, pour cette étape du développement de l'athlète.

L'évaluation de l'entraîneur en matière de repérage de la performance sera réalisée de deux façons :

- L'entraîneur sera observé pendant la séance d'entraînement et sa capacité à repérer les erreurs sera analysée à partir des éléments indiqués à la page suivante.
- L'entraîneur remettra à l'évaluateur une analyse de la performance des joueurs effectuée à partir de la bande vidéo reçue à la séance d'entraînement.

L'entraîneur corrige la performance

- L'entraîneur fait des corrections précises qui indiquent **comment** améliorer la performance, en insistant sur les principaux facteurs de performance.
- L'entraîneur fait des démonstrations pertinentes pour montrer la performance exacte.
- Les corrections à apporter aux habiletés/à la performance sont normatives (mettent l'accent sur la façon de les améliorer et non seulement sur ce qu'il faut améliorer).

L'évaluation de l'entraîneur en matière de correction de la performance sera réalisée de deux façons :

- L'entraîneur sera observé pendant la séance d'entraînement et sa capacité à corriger les erreurs sera analysée à partir des éléments indiqués à la page suivante.
- L'entraîneur remettra à l'évaluateur les mesures correctives apportées à partir de la bande vidéo reçue à la séance d'entraînement.

L'entraîneur y trouvera 5 vidéoclips différents dans la série de DVD Habiletés en or. Pour chaque vidéoclip, l'entraîneur doit repérer des erreurs dans au moins une démonstration et proposer les mesures correctives pour que le joueur corrige l'erreur. Les réponses à la tâche de repérage et de correction doivent être remises à l'évaluateur sur la grille de la page suivante.

Nom du vidéoclip	Joueur concerné	Erreur(s) repérée(s)	Mesures correctives
Contrôle de la rondelle en mouvement – Tracer des huit, 2 cônes			
Contrôle de la rondelle en mouvement – 3 croisements en transportant la rondelle			
Virages et croisements – Croisements			
Virages et croisements – Pivots – ouverts, inversés			
Virages et croisements – Virages brusques			

PLANIFICATION DE LA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

L'entraîneur doit remettre 3 plans de séances d'entraînement à l'évaluateur :

- Entraînement précédant l'entraînement observé
- Entraînement observé
- Entraînement suivant l'entraînement observé

Déterminer la logistique nécessaire à l'entraînement

- Le plan de la séance d'entraînement détermine un objectif ou une série d'éléments qui feront l'objet de l'entraînement.
- Le plan de la séance d'entraînement comprend l'information de base, à savoir la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes et le niveau des athlètes.
- Le plan de la séance d'entraînement indique les besoins fondamentaux en logistique (c.-à-d. les installations et l'équipement) nécessaires à la réalisation de l'objectif général.
- Le plan de la séance d'entraînement comporte un objectif précis qui respecte les principes de croissance et de développement du PNCE et de Hockey Canada.
- Le plan de la séance d'entraînement est divisé en plusieurs parties comprenant l'introduction, l'échauffement, la section principale, la récupération et la conclusion.
- La durée de la séance et de ses composantes est précisée.
- Le plan comprend une liste de facteurs ou de points d'apprentissage liés à l'objectif principal.

Déterminer des activités pertinentes dans chaque partie de la séance

- Les activités/exercices ont un but et sont liés à l'objectif général de la séance d'entraînement.
- La durée de la séance et de ses sections est conforme aux principes de croissance et de développement du PNCE.
- Les activités/exercices prévus tiennent compte des risques possibles et les contrôlent.
- Les activités/exercices sont décrits de façon efficace (c.-à-d., schémas, explications, points principaux).
- Les activités/exercices prévus durent suffisamment longtemps pour que les joueurs puissent développer les habiletés ou les tactiques liées à l'objectif.
- Les activités planifiées contribuent au développement de l'habileté et conviennent au niveau de développement (acquisition, confirmation, perfectionnement).
- Le plan de la séance d'entraînement précise les principaux facteurs (points d'entraînement) qui seront relevés dans l'activité d'entraînement.

- Les activités planifiées contribuent au développement des habiletés sportives, conviennent au hockey et sont conformes aux principes de croissance et de développement du PNCE.

Préparer un plan d'action pour les situations d'urgence

- Un plan d'action d'une ou deux pages pour les situations d'urgence comprend :
 - L'emplacement des téléphones et les numéros à composer en cas d'urgence
 - Des instructions précises pour se rendre aux différents sites d'activités, pouvant comprendre une carte et une série d'instructions.
 - L'endroit où est conservé le profil médical des athlètes confiés à l'entraîneur.
 - L'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète.
 - Le nom d'une personne responsable et d'une personne à appeler, précisant leur rôle et leurs responsabilités.

Planification de la séance d'entraînement

Nom de l'entraîneur				Code CC :	C	C						
		Nom de famille		Prénom								
Note	Preuve de réalisation	Commentaires		Détails des notes								
Logistique et structure	<ul style="list-style-type: none"> Le plan de la séance d'entraînement détermine un objectif ou une série d'éléments qui feront l'objet de l'entraînement. 			0	1	Rien. Le plan ne comprend aucun élément. Tout y est. Les détails constituent la preuve.						
	<ul style="list-style-type: none"> Le plan de la séance d'entraînement comprend l'information de base, à savoir la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes et le niveau des athlètes 											
	<ul style="list-style-type: none"> Le plan de la séance d'entraînement détermine les besoins fondamentaux en logistique (c.-à-d. les installations et l'équipement) nécessaires à la réalisation de l'objectif général. 											
	<ul style="list-style-type: none"> Le plan de la séance d'entraînement comporte un objectif précis qui respecte les principes de croissance et de développement du PNCE. 											
	<ul style="list-style-type: none"> Le plan de la séance d'entraînement est divisé en plusieurs parties comprenant l'introduction, l'échauffement, la section principale, la récupération et la conclusion. 											
	<ul style="list-style-type: none"> La durée de la séance et de ses composantes est précisée. 											
	<ul style="list-style-type: none"> Le plan comprend une liste de facteurs ou de points d'apprentissage liés à l'objectif principal. 											
Total des points												
Plan d'action d'urgence	<ul style="list-style-type: none"> L'emplacement des téléphones et les numéros à composer en cas d'urgence. 											
	<ul style="list-style-type: none"> Des instructions précises pour se rendre aux différents sites d'activités, pouvant comprendre une carte et une série d'instructions. 											
	<ul style="list-style-type: none"> L'endroit où est conservé le profil médical des athlètes confiés à l'entraîneur. 											
	<ul style="list-style-type: none"> L'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète. 											
	<ul style="list-style-type: none"> Le nom d'une personne responsable et d'une personne à appeler, précisant leur rôle et leurs responsabilités. 											
Total des points												
Note	Preuve de réalisation	Commentaires		Détails des notes								
Activités pertinentes	<ul style="list-style-type: none"> Les activités/exercices sont décrits de façon efficace (c.-à-d., schémas, explications, points principaux). 			0	1	2	3	Excellents éléments comprenant suffisamment de détails et de précisions pour respecter le critère. Le plan aiderait un autre entraîneur à améliorer la séance. Éléments suffisants. Il y a suffisamment de détails et de précisions pour respecter le critère. Un autre entraîneur pourrait améliorer cette séance. Certains éléments sont présents. Peu de détails et de précisions par rapport aux critères généraux. Un autre entraîneur aurait de la difficulté à reproduire ces détails et de développer la séance. Aucun élément à cet effet.				
	<ul style="list-style-type: none"> Les activités/exercices prévus durent suffisamment longtemps pour que les joueurs puissent développer les habiletés ou les tactiques liées à l'objectif. 											
	<ul style="list-style-type: none"> Les activités planifiées contribuent au développement de l'habileté et conviennent au niveau de développement (acquisition, confirmation, perfectionnement). 											
	<ul style="list-style-type: none"> Le plan de la séance d'entraînement précise les principaux facteurs (points d'entraînement) qui seront relevés dans l'activité d'entraînement. 											
	<ul style="list-style-type: none"> Les activités planifiées contribuent au développement des habiletés sportives, conviennent au hockey et sont conformes aux principes de croissance et de développement du PNCE. 											
	<ul style="list-style-type: none"> Les activités/exercices ont un but et sont liés à l'objectif général de la séance d'entraînement. 											
	<ul style="list-style-type: none"> La durée de la séance et de ses sections est conforme aux principes de croissance et de développement du PNCE. 											
	<ul style="list-style-type: none"> Les activités/exercices prévus tiennent compte des risques possibles et les contrôlent. 											
Total des points												
Rang (AA, RA, DA)	Élément de planification	AA – À améliorer	RA – Répond aux attentes	DA – Dépasse les attentes								
	Déterminer les éléments pertinents de l'entraînement	< 5	6	> 6								
	Préparer un plan d'action en cas d'urgence	< 3	4	> 4								
	Déterminer les activités pertinentes pour les différentes sections de la séance	< 8	9-14 (pas de 0)	> 15								
Recommandation												
Certification		Reprise		Formation								
Évaluateur												
Signature				Date								
Évaluateur		Nom de famille		Prénom								

Mesures objectives de la planification et de la présentation efficaces de la séance

Analyse temporelle : L'objectif consiste à chronométrer une période de 15-20 minutes de la séance d'entraînement. À partir du tableau ci-dessous, l'évaluateur mesure la durée de la gestion, des instructions, des activités et de la récupération en tranches de dix secondes (chaque case correspond à une tranche de 10 secondes).

L'évaluateur évaluera les quatre éléments suivants pendant une partie de votre séance :

- **G = Temps consacré à la gestion** : La gestion des joueurs comprend le temps consacré à expliquer l'organisation d'une activité, d'un jeu ou d'un exercice. Ce temps comprend aussi les messages ayant pour objet de modifier le comportement et organiser les athlètes dans les différentes activités.
- **E = Temps consacré à l'enseignement** : Il s'agit du temps que l'entraîneur consacre à décrire ou à corriger une habileté ou une tactique. À titre d'exemple, l'entraîneur explique à un groupe d'athlètes la marche à suivre pour réaliser un tir ou un enchaînement de mouvements, ou l'entraîneur peut arrêter l'activité et indiquer à l'athlète de modifier la position de son corps.
- **A = Temps consacré à l'activité** : Le temps pendant lequel l'athlète est actif pendant la séance d'entraînement.
- **R = Temps de récupération** : Temps pendant lequel l'athlète est inactif ou en récupération pendant la séance.

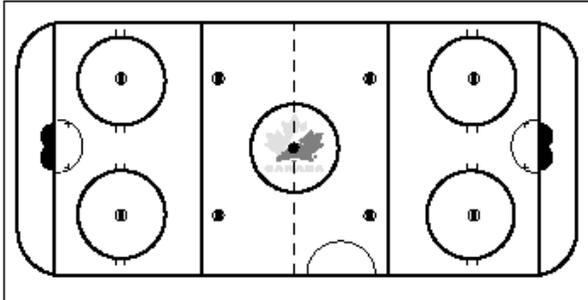
	10 s	20 s	30 s	40 s	50 s	60 s
0,00						
1,00						
2,00						
3,00						
4,00						
5,00						
6,00						
7,00						
8,00						
9,00						
10,00						
11,00						
12,00						
13,00						
14,00						
15,00						
16,00						
17,00						
18,00						
19,00						

<p>Gestion :</p> <p>(n^{bre} de cases) _____ X <u>10 secondes</u> = _____ %</p> <p>Enseignement :</p> <p>(n^{bre} de cases) _____ X <u>10 secondes</u> = _____ %</p> <p>Activité :</p> <p>(n^{bre} de cases) _____ X <u>10 secondes</u> = _____ %</p> <p>Récupération :</p> <p>(n^{bre} de cases) _____ X <u>10 secondes</u> = _____ %</p> <p style="text-align: right;">Durée totale : = _____</p>

Un plan d'action en cas d'urgence pour le hockey

Emplacement de l'équipement

Veillez situer et déterminer les endroits sur le schéma (par ex. salle des premiers soins, trajet pour le personnel ambulancier, téléphone)



Numéros de téléphone en cas d'urgence

Urgence _____ Ambulance _____
Pompiers _____ Hôpital _____
Police _____ Général _____

1. Personne responsable

- Personne disponible la mieux qualifiée, avec une formation en contrôle des situations d'urgence et en premiers soins
- Se familiariser avec l'équipement d'urgence de l'aréna
- Prendre le contrôle d'une situation d'urgence jusqu'à l'arrivée des autorités médicales
- Évaluer la blessure du joueur

Nom : _____

2. Personne d'appel

- Emplacement du téléphone d'urgence
- Liste des numéros de téléphone en cas d'urgence
- Directives vers l'aréna
- Meilleur chemin à suivre à l'arrivée et au départ de l'aréna pour le personnel ambulancier

Nom : _____

3. Personne responsable du contrôle

- S'assure qu'une salle appropriée est disponible pour la personne responsable ou les ambulanciers
- Discute du plan d'action en cas d'urgence avec les :
 - employés de l'aréna
 - officiels
 - adversaires
- S'assure que le chemin que doit emprunter le personnel ambulancier est libre
- Recherche du personnel médical hautement qualifié (par ex. : médecin, infirmière) si la personne responsable en fait la demande

Nom : _____

Registre de la séance d'entraînement 1

Âge de l'athlète : _____

Catégorie de jeu : _____

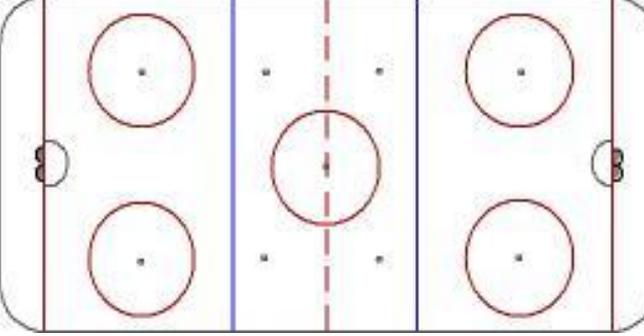
Date : _____ Heure : _____ Endroit : _____

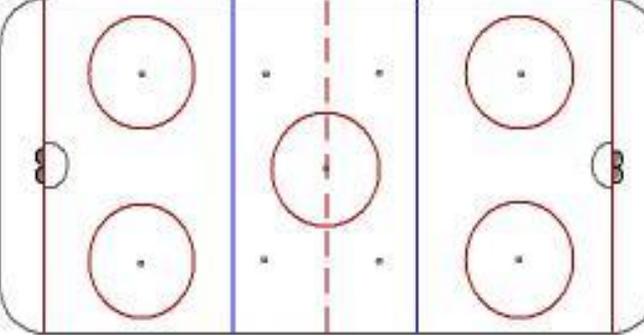
Joueur	Position	Joueur	Position	Joueurs absents
				Remarques sur les joueurs
Objectifs de la séance d'entraînement (insérez une copie de votre plan pour la séance d'entraînement)				

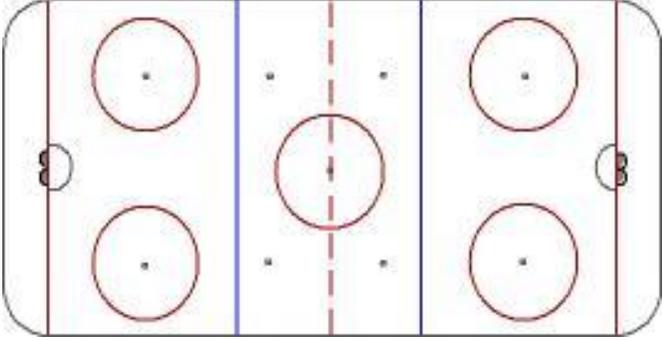
1^e séance d'entraînement : Buts et objectifs de la séance

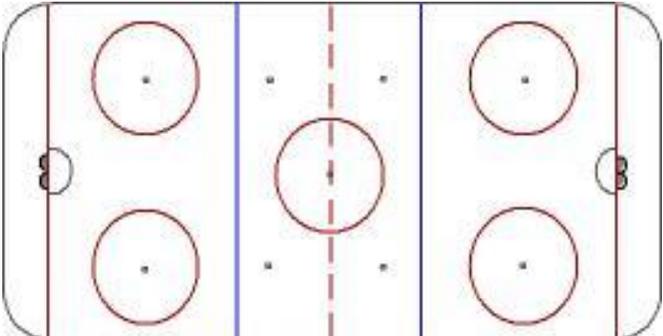
Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Formulaire d'autoévaluation

Entraîneur : _____ Heure du début : _____ Heure de la fin : _____

Équipe/niveau : _____ Date : _____

Échelle :

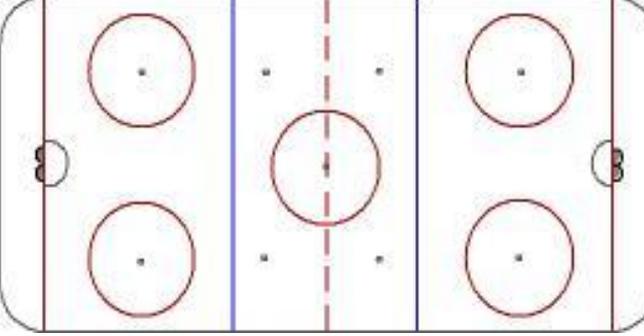
3 – Supérieur aux attentes, 2 – Conforme aux attentes, 1 – Inférieur aux attentes, s.o. – sans objet

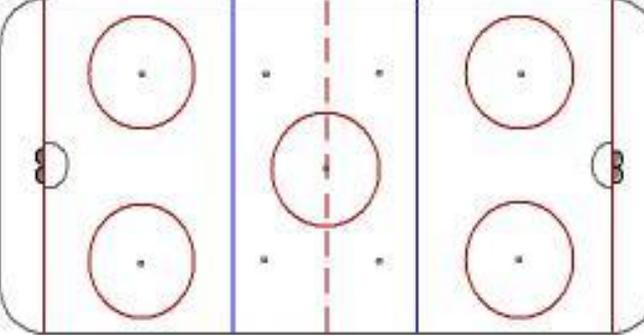
Préparation avant la séance				
Objectifs • Objectifs techniques et tactiques particuliers établis	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Organisation • Présentation avant la séance, préparation des adjoints • Équipement nécessaire	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Plan de la séance d'entraînement • Clair, organisé, schémas, échauffement et récupération, lien avec les objectifs	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Composantes du plan annuel • Le plan de la séance s'inscrit dans le plan annuel • Les objectifs et la progression des exercices sont liés à la séance précédente	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Entraînement				
Emploi des exercices • Participation complète • Enseignement efficace des habiletés et des tactiques • Emploi de la progression des exercices, du plus simple au plus complexe	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Techniques pédagogiques • Temps prévu pour l'enseignement et la démonstration • Démonstrations efficaces • Utilisation efficace de la voix et du langage corporel	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Correction des erreurs • Rétroaction immédiate et pertinente • Répétition des exercices, si nécessaire	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Rapport avec les joueurs • Communicateur positif • Environnement non menaçant et détendu • Plaisir manifeste des joueurs	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Organisation • Utilisation de toute la surface de la patinoire, si nécessaire • Attention portée à la gestion des risques • Respect du plan de la séance • Utilisation des adjoints sur la glace – personnel de soutien	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
3 aspects qui se sont bien déroulés : _____ _____ _____	3 aspects à améliorer : _____ _____ _____			

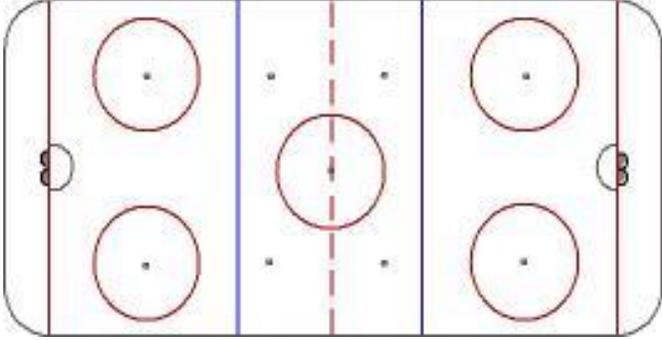
2^e séance d'entraînement : Buts et objectifs de l'entraînement

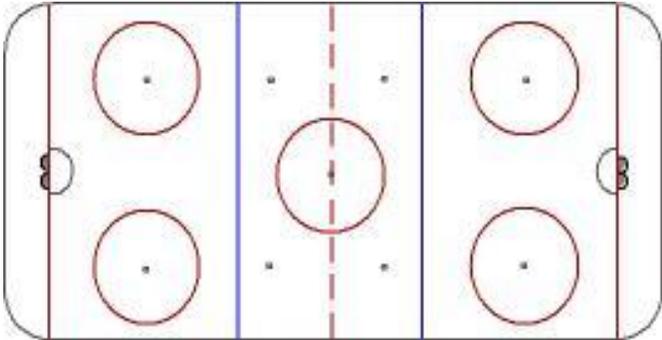
Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Formulaire d'autoévaluation

Entraîneur : _____ Heure du début : _____ Heure de la fin : _____

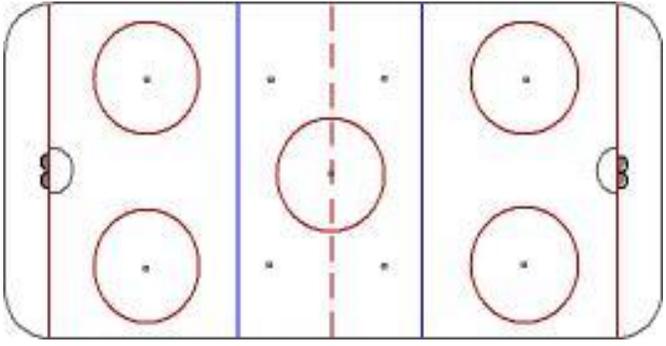
Équipe/niveau : _____ Date : _____

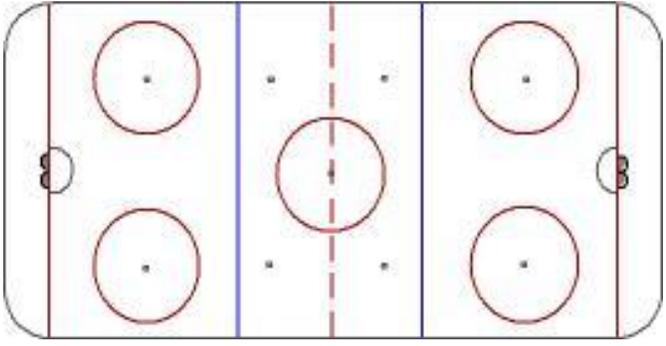
Échelle :

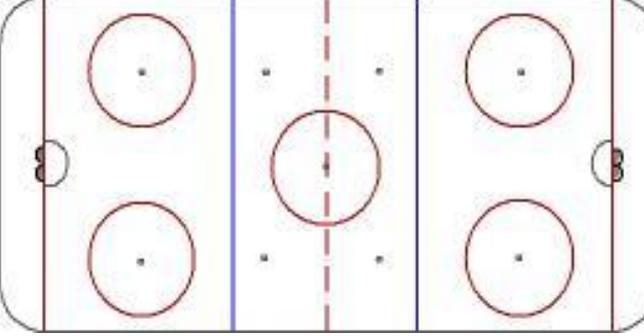
3 – Supérieur aux attentes, 2 – Conforme aux attentes, 1 – Inférieur aux attentes, s.o. – sans objet

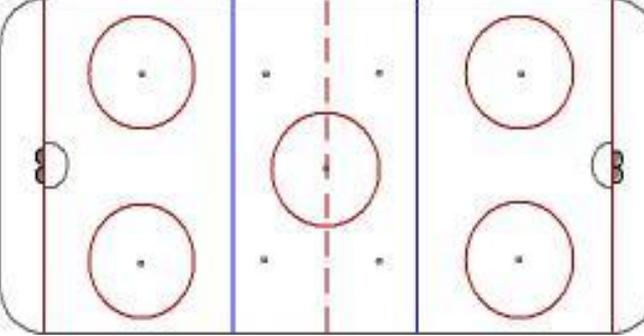
Préparation avant la séance				
Objectifs • Objectifs techniques et tactiques particuliers établis	3	2	1	S.O.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation • Présentation avant la séance, préparation des adjoints • Équipement nécessaire	3	2	1	S.O.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plan de la séance d'entraînement • Clair, organisé, schémas, échauffement et récupération, lien avec les objectifs	3	2	1	S.O.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Composantes du plan annuel • Le plan de la séance s'inscrit dans le plan annuel • Les objectifs et la progression des exercices sont liés à la séance précédente	3	2	1	S.O.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entraînement				
Emploi des exercices • Participation complète • Enseignement efficace des habiletés et des tactiques • Emploi de la progression des exercices, du plus simple au plus complexe	3	2	1	S.O.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Techniques pédagogiques • Temps prévu pour l'enseignement et la démonstration • Démonstrations efficaces • Utilisation efficace de la voix et du langage corporel	3	2	1	S.O.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correction des erreurs • Rétroaction immédiate et pertinente • Répétition des exercices, si nécessaire	3	2	1	S.O.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rapport avec les joueurs • Communicateur positif • Environnement non menaçant et détendu • Plaisir manifeste des joueurs	3	2	1	S.O.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation • Utilisation de toute la surface de la patinoire, si nécessaire • Attention portée à la gestion des risques • Respect du plan de la séance • Utilisation des adjoints sur la glace – personnel de soutien	3	2	1	S.O.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 aspects qui se sont bien déroulés : _____ _____ _____	3 aspects à améliorer : _____ _____ _____			

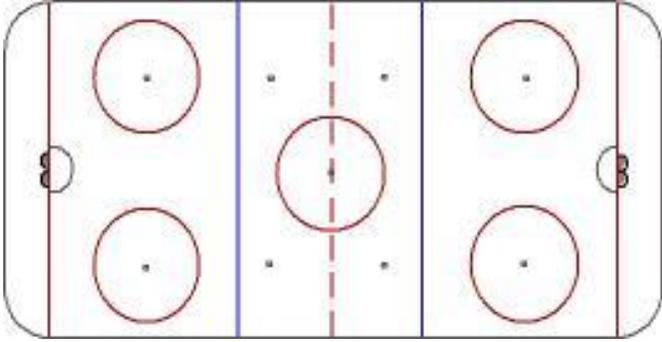
3^e séance d'entraînement : Buts et objectifs de la séance

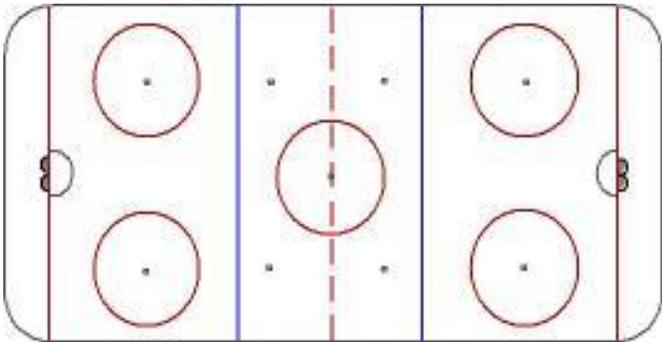
Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Nom de l'exercice :	
Description	
Points-clés de l'enseignement	Points-clés de l'exécution

Formulaire d'autoévaluation

Entraîneur : _____ Heure du début : _____ Heure de la fin : _____

Équipe/niveau : _____ Date : _____

Échelle :

3 – Supérieur aux attentes, 2 – Conforme aux attentes, 1 – Inférieur aux attentes, s.o. – sans objet

Préparation avant la séance				
Objectifs • Objectifs techniques et tactiques particuliers établis	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Organisation • Présentation avant la séance, préparation des adjoints • Équipement nécessaire	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Plan de la séance d'entraînement • Clair, organisé, schémas, échauffement et récupération, lien avec les objectifs	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Composantes du plan annuel • Le plan de la séance s'inscrit dans le plan annuel • Les objectifs et la progression des exercices sont liés à la séance précédente	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Entraînement				
Emploi des exercices • Participation complète • Enseignement efficace des habiletés et des tactiques • Emploi de la progression des exercices, du plus simple au plus complexe	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Techniques pédagogiques • Temps prévu pour l'enseignement et la démonstration • Démonstrations efficaces • Utilisation efficace de la voix et du langage corporel	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Correction des erreurs • Rétroaction immédiate et pertinente • Répétition des exercices, si nécessaire	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Rapport avec les joueurs • Communicateur positif • Environnement non menaçant et détendu • Plaisir manifeste des joueurs	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
Organisation • Utilisation de toute la surface de la patinoire, si nécessaire • Attention portée à la gestion des risques • Respect du plan de la séance • Utilisation des adjoints sur la glace – personnel de soutien	3 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	1 <input type="radio"/>	S.O. <input type="radio"/>
3 aspects qui se sont bien déroulés : _____ _____ _____	3 aspects à améliorer : _____ _____ _____			

ANNEXE 1 : NORMES RELATIVES AUX PREUVES POUR L'ÉVALUATION DE L'ENTRAÎNEUR – DÉV 1

Résultat : Apporter un soutien aux athlètes en entraînement		
1. S'assurer que le milieu d'entraînement est sécuritaire		
1 – Ne répond pas encore aux attentes	2 – Répond aux attentes	3 – Au-delà des attentes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur n'inspecte pas le milieu d'entraînement avant la séance. P. ex. Des éléments dangereux sont manifestement présents dans le milieu de jeu ce qui aurait dû être corrigé. ▪ L'entraîneur reconnaît les risques possibles, mais ne fait rien pour les atténuer et rendre le milieu sécuritaire. ▪ L'entraîneur est incapable de présenter un plan d'action en cas d'urgence ou son PACU comporte quatre ou moins des éléments essentiels suivants : <ol style="list-style-type: none"> 1 L'emplacement des téléphones est indiqué (cellulaires ou lignes terrestres). 2 Les numéros de téléphone en cas d'urgence sont indiqués. 3 L'emplacement de la fiche médicale de chaque athlète sous les soins de l'entraîneur est indiqué. 4 L'emplacement de la trousse de premiers soins bien garnie est indiqué. 5 Le préposé à la sécurité de l'équipe est la « personne d'appel » et une « personne responsable du contrôle » est indiquée. 6 Les indications pour se rendre au site de l'activité sont indiquées. 7 Le rôle du préposé à la sécurité de l'équipe est déterminé. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur inspecte le milieu d'entraînement et s'assure que les risques à la sécurité sont minimes. P. ex. Toutes les portes menant à la glace sont fermées, il n'y a aucun débris, aucune saillie, aucune craque, etc. sur la glace, les filets sont bien placés et ancrés, les joueurs portent un protège-cou, un casque et un équipement bien ajusté, les joueurs ne sont pas sur la glace en même temps que la surfaceuse. ▪ L'entraîneur sait comment modifier l'entraînement seulement après qu'une situation dangereuse devient évidente. P. ex. L'entraîneur modifie le positionnement d'un joueur pendant un exercice APRÈS qu'il soit évident qu'il se trouve à un endroit dangereux. ▪ L'entraîneur renforce et enseigne l'application correcte de règles de compétition qui assurent un entraînement sécuritaire, le cas échéant. P. ex. L'entraîneur insiste sur les règles accentuées de Hockey Canada pendant l'entraînement – mise en échec par-derrière, mise en échec à la tête, infractions commises avec le bâton, empoignade. ▪ L'entraîneur est capable de présenter un plan d'action en cas d'urgence comportant cinq ou plus des éléments essentiels suivants : <ol style="list-style-type: none"> 1 L'emplacement des téléphones est indiqué (cellulaires ou lignes terrestres). 2 Les numéros de téléphone en cas d'urgence sont indiqués. 3 L'emplacement de la fiche médicale de chaque athlète sous les soins de l'entraîneur est indiqué. 4 L'emplacement de la trousse de premiers soins bien garnie est indiqué. 5 Le préposé à la sécurité de l'équipe est la « personne d'appel » et une « personne responsable du contrôle » est indiquée. 6 Les indications pour se rendre au site de l'activité sont indiquées. 7 Le rôle du préposé à la sécurité de l'équipe est déterminé. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur est capable de réfléchir de façon critique aux préoccupations liées à la sécurité avant l'entraînement. P. ex. L'entraîneur place sciemment les athlètes afin qu'ils ne soient pas dans une situation dangereuse sur la glace pendant l'exercice. ▪ L'entraîneur prévoit ce qui pourrait être dangereux et apporte immédiatement les modifications nécessaires pour que ceux qui participent à toutes les activités ne soient pas en danger. ▪ L'entraîneur peut déterminer les situations pouvant s'avérer dangereuses et apporte des modifications avant que les participants s'adonnent à la plupart des activités. ▪ L'entraîneur est capable de présenter un plan d'action en cas d'urgence comportant les six éléments essentiels

Résultat : Apporter un soutien aux athlètes en entraînement

2. Diriger un entraînement bien structuré et organisé

1 – Ne répond pas encore aux attentes	2 – Répond aux attentes	3 – Au-delà des attentes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur n'a aucun plan d'entraînement écrit. ▪ Ce ne sont pas tous les joueurs qui participent aux exercices. ▪ L'entraînement ne fait aucun échauffement. ▪ L'entraîneur ne porte pas l'équipement requis – il ne porte pas de patins, de gants de hockey ou il porte un jean. ▪ Il n'y a pas d'eau pour les joueurs pendant l'entraînement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur présente un plan d'entraînement indiquant la durée de la séance, les buts et objectifs de la séance, le but des exercices, les points clés de l'enseignement et les points clés de l'exécution. ▪ Tous les athlètes ont leur propre bouteille d'eau et ils peuvent boire au besoin. ▪ Les athlètes participent aux exercices ou à des jeux modifiés pendant au moins 50 % du temps prévu pour la séance d'entraînement. ▪ L'entraîneur fait la démonstration de l'utilisation adéquate de l'espace et de l'équipement. P. ex., pendant l'entraînement, toute la surface disponible est utilisée. Les exercices ont lieu à divers endroits sur la surface pour profiter au maximum du temps de glace. ▪ L'entraîneur utilise le matériel et la matrice des habiletés de Hockey Canada pour développer les habiletés, tactiques et capacités physiques correspondant à l'âge et aux capacités des athlètes. ▪ L'entraîneur porte l'équipement approprié. P. ex., patins, gants, survêtement et bâton de hockey ▪ Des rondelles, des cônes, des filets supplémentaires, etc. sont sur les lieux, prêts en cas de besoin. ▪ La séance d'entraînement comporte des composantes évidentes : P. ex., activités d'échauffement avant d'entreprendre les exercices et les jeux modifiés. L'entraînement prévoit un retour au calme avant la fin de l'entraînement. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur adapte les exercices selon le nombre de joueurs à l'entraînement. ▪ Les exercices progressent allant des habiletés techniques aux tactiques individuelles, à leur application dans un match. ▪ L'entraîneur peut expliquer les modifications apportées à l'entraînement compte tenu de l'horaire récent des matchs et des entraînements. ▪ L'entraîneur peut expliquer comment la conception de l'exercice et la charge d'entraînement correspondent aux objectifs de l'entraînement saisonnier.

Résultat : Apporter un soutien aux athlètes en entraînement		
3. Intervenir de façon à favoriser l'apprentissage		
1 – Ne répond pas encore aux attentes	2 – Répond aux attentes	3 – Au-delà des attentes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur donne des commentaires inefficaces : ses consignes indiquent seulement ce qui doit être amélioré, mais n'indiquent pas comment les améliorer. Il passe des commentaires tout au long de l'entraînement : patine plus vite, fonce. L'entraîneur n'explique pas les points clés de l'enseignement. L'entraîneur dirige les exercices, mais n'enseigne pas les habiletés. ▪ Les points clés de l'enseignement ciblés ne sont pas utilisés pendant l'entraînement alors les athlètes ne comprennent pas plusieurs des points présentés. Les points 1 à 3 sont essentiels pour améliorer la performance. ▪ Les joueurs sont derrière la démonstration, les joueurs ne peuvent pas voir le tableau, les joueurs sont trop loin pour entendre l'entraîneur. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur explique l'entraînement et les objectifs des exercices avant à ses joueurs avant d'aller sur la glace. ▪ L'entraîneur utilise les 1 à 3 points clés de l'enseignement indiqués sur le plan de l'entraînement. Il ne surcharge pas les joueurs avec des points supplémentaires. ▪ L'entraîneur utilise des démonstrations, un tableau, etc. Les joueurs sont placés devant la démonstration ou le tableau, loin des distractions et suffisamment près pour entendre ce que dit l'entraîneur. ▪ L'entraîneur exprime des commentaires pertinents ciblant ce qui doit être amélioré et comment l'améliorer. P. ex. 1) le patinage arrière – « Tu dois améliorer ta position, ton équilibre. Essaie de garder la tête levée et le dos droit »; 2) attaquer à 1 contre 1 – « Tu dois effectuer ta feinte hors de la portée du joueur à la défensive; essaie de garder la tête levée et d'accélérer pour dépasser le joueur à la défensive ». Les commentaires ne sont pas exprimés de façon constante. Les commentaires sont positifs, précis et transmis à la personne et au groupe. ▪ L'entraîneur est un modèle positif : il utilise un langage respectueux (non discriminatoire, sans blasphèmes et sans insultes), il porte l'équipement de l'entraîneur et respecte les codes de franc-jeu de la ligue, de la division et de Hockey Canada. ▪ L'entraîneur encourage une discipline collective positive pendant l'entraînement – il fixe les attentes quant au comportement des athlètes et renforce ces attentes au besoin. P. ex., éthique du travail, réaction au sifflet, aide pour organiser les exercices. Les joueurs sont responsables et respectueux les uns envers les autres et envers le personnel. ▪ L'entraîneur accorde suffisamment de temps à l'entraînement : la durée des exercices permet un nombre suffisant de répétitions pour que les joueurs perfectionnent l'habileté. Du temps est prévu pour le perfectionnement des habiletés individuelles. Les joueurs sont divisés selon leur position afin de s'exercer à des habiletés et tactiques précises. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur choisit parmi une vaste gamme de stratégies pour réaliser un apprentissage qui pourra être transposé à la compétition. Parmi ces stratégies, notons des commentaires reportés ou sommaires, poser des questions, concentrer l'attention extérieure, des vidéos, agir comme modèle, outils d'apprentissage. ▪ L'intervention est propre aux personnes et permet à l'athlète de s'appropriier des facteurs précis de rendement et des objectifs d'apprentissage. ▪ L'entraîneur insiste sur la pensée indépendante et la résolution de problèmes. ▪ L'entraîneur pose des questions pour aider l'athlète à réfléchir à sa performance. ▪ L'entraîneur peut déterminer des styles d'apprentissages individuels et intervient de façon appropriée pour optimiser l'apprentissage. ▪ L'entraîneur renforce la bonne exécution en intervenant de façon appropriée (p. ex., commentaires, poser des questions à l'athlète, faire une démonstration) pour cerner les facteurs clés qui ont été bien exécutés. ▪ L'entraîneur encourage les risques calculés pour améliorer la performance conformément au code d'éthique du PNCE.

Résultat : Planifier une séance d'entraînement

1. Déterminer la logistique appropriée à l'entraînement

1 – Ne répond pas encore aux attentes	2 – Répond aux attentes	3 – Au-delà des attentes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les buts et les objectifs du plan d'entraînement sont vagues et mal définis. ▪ Le plan comporte une structure de base, mais il ne fixe pas clairement les principales composantes et la ligne du temps pour la séance d'entraînement. ▪ Un entraîneur adjoint ou un autre entraîneur aurait beaucoup de difficulté à diriger la séance d'entraînement avec ce plan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les objectifs de l'entraînement correspondent au guide de développement des habiletés de Hockey Canada et aux principes visant la croissance et le développement du DLTA et du PNCE. ▪ Le plan est bien structuré : les activités d'échauffement, les exercices, les jeux modifiés et les activités de retour au calme sont clairement indiqués tout comme la ligne du temps. ▪ Chaque exercice ou jeu modifié comporte 1 à 3 points clés d'enseignement. ▪ La logistique est indiquée : date, heure, endroit, nombre d'athlètes, niveau des athlètes, durée de l'entraînement ▪ Le rôle de l'entraîneur adjoint est clairement indiqué avec suffisamment de détails pour qu'il puisse diriger l'exercice ou le jeu modifié seul. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le plan d'entraînement contient des preuves de l'utilisation optimale du temps accordé et de l'équipement disponible pour favoriser une participation active, favoriser l'apprentissage et l'entraînement de la part des athlètes. ▪ Le plan indique comment la séance d'entraînement s'inscrit dans le contexte du plan saisonnier ou annuel. ▪ Les priorités et objectifs de l'entraînement conviennent au moment de la saison et reflètent les recommandations et lignes directrices du sport.

Résultat : Planifier une séance d'entraînement		
2. Déterminer des activités appropriées pour chaque partie de l'entraînement		
1 – Ne répond pas encore aux attentes	2 – Répond aux attentes	3 – Au-delà des attentes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les activités ne sont pas en lien avec le but global de l'entraînement. ▪ Les activités ne reflètent pas une sensibilisation à la sécurité. ▪ Les activités ne sont peut-être pas conformes aux principes du PNCE visant la croissance et le développement. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur prépare le plan d'entraînement, y compris les schémas et les points-clés de l'enseignement. ▪ Les activités choisies sont conformes au but fixé et au contenu de Hockey Canada pour le développement des habiletés des joueurs de cet âge et de ce niveau d'habileté. ▪ L'analyse des habiletés, tactiques et systèmes est conforme aux recommandations de la pyramide du développement des habiletés. ▪ Les exercices et jeux modifiés contribuent à l'acquisition d'habiletés ou de tactiques ciblées. ▪ Les joueurs peuvent s'exercer aux habiletés et aux tactiques dans un contexte structuré (exercice) et non structuré (jeu libre). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les activités de l'entraînement sont créées ou conçues pour répondre aux besoins propres du participant ou de l'équipe selon les résultats d'une analyse de la performance. ▪ Le plan d'entraînement comprend des habiletés mentales et des stratégies comme la visualisation, la détermination de buts et des stratégies de concentration. ▪ Le plan d'entraînement comprend la définition d'objectifs et indique des critères précis pour l'évaluation de l'apprentissage chez l'athlète. ▪ Les activités prévues correspondent au moment et à l'emplacement de l'entraînement dans le programme saisonnier.

Résultat : Planifier une séance d'entraînement

3. Concevoir un plan d'action en cas d'urgence

1 – Ne répond pas encore aux attentes	2 – Répond aux attentes	3 – Au-delà des attentes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le plan d'action en cas d'urgence n'est pas écrit, mais il pourrait contenir des éléments de base comme l'emplacement d'un téléphone ou d'un téléphone cellulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur est capable de présenter un plan d'action en cas d'urgence contenant au moins 5 des éléments critiques suivants : <ol style="list-style-type: none"> 1 L'emplacement des téléphones est indiqué (cellulaires ou lignes terrestres). 2 Les numéros de téléphone en cas d'urgence sont indiqués. 3 L'emplacement de la fiche médicale de chaque athlète sous les soins de l'entraîneur est indiqué. 4 L'emplacement de la trousse de premiers soins bien garnie est indiqué. 5 Le préposé à la sécurité de l'équipe est la « personne d'appel » et une « personne responsable du contrôle » est indiquée. 6 Les indications pour se rendre au site de l'activité sont indiquées. 7 Le rôle du préposé à la sécurité de l'équipe est déterminé. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur a une liste de contrôle pour le matériel nécessaire que doit contenir la trousse de premiers soins, liste qui est vérifiée et mise à jour régulièrement. ▪ Le plan comporte des étapes ou des procédures précises à suivre en cas d'urgence.

Résultat : Analyser la performance		
1. Relever la présence d'habiletés individuelles		
1 – Ne répond pas encore aux attentes	2 – Répond aux attentes	3 – Au-delà des attentes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur observe l'habileté d'un seul point d'observation afin de relever les facteurs de performance. P. ex., l'entraîneur dirige la séance d'entraînement sans quitter le banc. ▪ L'entraîneur est capable de relever les facteurs de performance clés qui entraînent des erreurs, mais il est incapable de choisir le facteur le plus important qui aura le plus grand impact sur la performance. P. ex., l'entraîneur relève le correctif de la tactique quand une amélioration de l'habileté individuelle s'impose – travailler la sortie de zone avant de travailler les passes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur observe l'entraînement de divers endroits sur la patinoire; sa position ne nuit pas à sa sécurité ou à celle des joueurs. ▪ L'entraîneur est capable de choisir le facteur le plus critique ayant un impact direct sur la performance. P. ex., l'équilibre et l'agilité doivent être corrigés avant la foulée; l'exécution de l'habileté individuelle est corrigée avant la tactique. Le contrôle de la rondelle est corrigé avant la technique utilisée pour les passes. ▪ L'entraîneur est capable d'expliquer comment l'erreur affecte l'ensemble de l'exécution et pourquoi cela est important. P. ex., un joueur est incapable de pivoter du patinage arrière au patinage avant; ceci peut l'empêcher de récupérer une rondelle dans un match. Ceci est important parce que la reprise de la rondelle est une tactique fondamentale du jeu. ▪ L'entraîneur est capable de réfléchir aux causes possibles de l'erreur dans l'exécution de l'habileté. P. ex., l'entraîneur est capable de déterminer si l'erreur découle surtout d'un manque de compréhension vs une incapacité physique d'exécuter l'habileté vs une peur d'exécuter l'habileté. ▪ L'entraîneur se concentre sur des erreurs qui sont importantes pour un athlète de cet âge ou de ce niveau selon la pyramide de Hockey Canada pour le développement des habiletés. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur relève des facteurs supplémentaires pouvant contribuer à la performance comme la nutrition, les habitudes de sommeil, les stratégies mentales, la préparation physique. ▪ L'entraîneur fait appel à ses adjoints pour l'aider à relever la performance d'habiletés individuelles. ▪ L'entraîneur explique à l'athlète le lien entre le développement des habiletés, le jeu comportant des tactiques individuelles et la performance lors d'un match.

Résultat : Analyser la performance

2. Corriger l'exécution des habiletés individuelles

1 – Ne répond pas encore aux attentes	2 – Répond aux attentes	3 – Au-delà des attentes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur corrige les athlètes en leur disant ce qu'ils ont fait plutôt qu'en cernant des stratégies précises pour leur permettre d'améliorer leur performance. « Tu as raté la passe; la prochaine fois, capte-la. » « Cesse de balayer la rondelle. Tire plus fort. » « Nous devons remettre la rondelle au joueur libre; ne vois-tu pas qui s'est démarqué? » ▪ L'entraîneur corrige les erreurs en indiquant des facteurs externes vagues plutôt que des facteurs précis qui amélioreraient la performance. <ul style="list-style-type: none"> ● « Concentre-toi plus. » « Patine plus vite. » « Tire. » « Sors la rondelle. » « Travaille plus fort. » 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur apporte des correctifs précis qui indiquent comment améliorer la performance en prescrivant des facteurs de performance clés. P. ex., « Tu perds le contrôle de la passe. Avance ton bâton vers la rondelle et amortit la passe au moment de la capturer. » « La rondelle est trop loin devant tes patins. Essaie de placer la rondelle vis-à-vis ton pied avant et de la tirer en plaçant le bâton juste derrière la rondelle. » ▪ L'entraîneur utilise des démonstrations appropriées pour montrer l'exécution correcte. ▪ Les correctifs pour les habiletés ou la performance sont normatifs (c.-à-d., qu'ils soulignent comment s'améliorer et pas seulement ce qu'il faut améliorer). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur aide les athlètes à trouver les corrections en leur posant des questions ouvertes. <ul style="list-style-type: none"> ● « Selon toi, qu'est-ce qui pourrait t'aider à maximiser tes options lorsque tu reçois la rondelle? » ● « Comment peux-tu générer plus de force lorsque tu décoches ton tir? » ▪ L'entraîneur relève pourquoi le correctif aura un effet bénéfique sur la performance et il indique constamment comment améliorer la performance. <ul style="list-style-type: none"> ● « Si tu te déplaces vers cette position, tu auras plus d'options pour attaquer. » ● « En plaçant ton bras et ton bâton comme ça, tu pourras appliquer plus de force et ton tir sera plus efficace. » ▪ L'entraîneur utilise des indices externes provenant du milieu pour favoriser l'amélioration de la performance. <ul style="list-style-type: none"> ● « Étends ta jambe plus loin que ton épaule et ramène tes orteils ensemble pour te replacer. » ● « Lorsque tu déplaces la rondelle devant ton corps, laisse ta main supérieure aller de l'autre côté de ton corps. » ● « Je veux que tu gardes ton bâton devant toi lorsque tu captures une passe. » ▪ L'entraîneur aide les athlètes à être plus conscients des correctifs de base en posant des questions fermées. <ul style="list-style-type: none"> ● « Quelles sont tes options après que tu as capté une passe? » ● « Est-ce que ton bras est allongé ou fléchi à la fin du mouvement? »

Résultat : Analyser la performance		
3. Relever la présence de tactiques individuelles		
1 – Ne répond pas encore aux attentes	2 – Répond aux attentes	3 – Au-delà des attentes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur observe l'habileté d'un seul point d'observation – l'entraîneur dirige la séance d'entraînement sans quitter le banc. ▪ L'entraîneur relève le correctif pour le système quand une amélioration d'une tactique individuelle s'impose. P. ex., travailler la sortie de zone avant de travailler les passes. ▪ L'entraîneur accorde plus d'attention à l'exécution d'un exercice qu'à l'amélioration des tactiques individuelles. ▪ L'entraîneur se concentre sur la motivation et l'effort des joueurs plutôt que sur le développement des habiletés et des tactiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur observe l'entraînement de divers endroits sur la patinoire; sa position ne nuit pas à sa sécurité ou à celle des joueurs. ▪ L'entraîneur est capable de choisir le facteur le plus critique ayant un impact direct sur la performance. P. ex., les habiletés liées aux passes sont développées avant la sortie de zone. Le passe est va est étudié avant le jeu de puissance. ▪ L'entraîneur est capable d'expliquer comment l'erreur affecte l'ensemble de l'exécution et pourquoi cela est important. P. ex., le « passe et va » permet de créer des avantages numériques lors des jeux de puissance. » ▪ L'entraîneur est capable de réfléchir aux causes possibles de l'erreur dans l'exécution de l'habileté. P. ex., l'entraîneur est capable de déterminer si l'erreur découle surtout d'un manque de compréhension vs une incapacité physique d'exécuter l'habileté vs une peur d'exécuter l'habileté. ▪ L'entraîneur se concentre sur des erreurs qui sont importantes pour un athlète de cet âge ou de ce niveau selon la pyramide de Hockey Canada pour le développement des habiletés. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur relève des facteurs supplémentaires pouvant contribuer à la performance comme la nutrition, les habitudes de sommeil, les stratégies mentales, la préparation physique. ▪ L'entraîneur fait appel à ses adjoints pour l'aider à relever la performance de tactiques individuelles. ▪ L'entraîneur explique à l'athlète le lien entre le développement des habiletés, le jeu comportant des tactiques individuelles et la performance lors d'un match.

Résultat : Analyser la performance

4. Corriger l'exécution de tactiques individuelles

1 – Ne répond pas encore aux attentes	2 – Répond aux attentes	3 – Au-delà des attentes
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur corrige les athlètes en leur disant ce qu'ils ont fait plutôt qu'en cernant des stratégies précises pour leur permettre d'améliorer leur performance. P. ex., « Tu as raté la passe; la prochaine fois, capte-la. » « Cesse de balayer la rondelle. Tire plus fort. » « Nous devons remettre la rondelle au joueur libre; ne vois-tu pas qui s'est démarqué? » ▪ L'entraîneur corrige les erreurs en indiquant des facteurs externes vagues plutôt que des facteurs précis qui amélioreraient la performance. P. ex., « Concentre-toi plus. » « Patine plus vite. » « Tire. » « Sors la rondelle. » « Travaille plus fort. » 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur apporte des correctifs précis qui indiquent comment améliorer la performance en prescrivant des facteurs de performance clés. P. ex., « Tu perds le contrôle de la passe. Avance ton bâton vers la rondelle et amortit la passe au moment de la capter. » « La rondelle est trop loin devant tes patins. Essaie de placer la rondelle vis-à-vis ton pied avant et de la tirer en plaçant le bâton juste derrière la rondelle. » ▪ L'entraîneur utilise des démonstrations appropriées pour montrer l'exécution correcte. ▪ Les correctifs pour les habiletés ou la performance soulignent comment s'améliorer et pas seulement ce qu'il faut améliorer. P. ex., « Nous devons remettre la rondelle au joueur libre. Un joueur qui n'a pas la rondelle doit créer un corridor pour la passe en se déplaçant vers une position d'appui rapproché. » 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur aide les athlètes à trouver les corrections en leur posant des questions ouvertes. <ul style="list-style-type: none"> ● « Selon toi, qu'est-ce qui pourrait t'aider à maximiser tes options lorsque tu reçois la rondelle? » « Comment peux-tu générer plus de force lorsque tu décoches ton tir? » ▪ L'entraîneur relève pourquoi le correctif aura un effet bénéfique sur la performance et il indique constamment comment améliorer la performance. P. ex., « Si tu te déplaces vers cette position, tu auras plus d'options pour attaquer. » « En plaçant ton bras et ton bâton comme ça, tu pourras appliquer plus de force et ton tir sera plus efficace. » ▪ L'entraîneur utilise des indices externes pour favoriser l'amélioration de la performance. P. ex., « Lorsque tu reviens en défensive, nous voulons être plus nombreux que nos adversaires à notre ligne bleue. » « Utilise les points comme guide pour orienter l'attaquant vers la bande. » « Si tu peux voir le numéro du joueur à l'offensive qui est en possession de la rondelle, exerce une pression sur lui pour le forcer à faire un jeu avec la rondelle. » ▪ L'entraîneur aide les athlètes à être plus conscients des correctifs de base en posant des questions fermées. <ul style="list-style-type: none"> ● « Quelles sont tes options après que tu as capté une passe? » ● « Est-ce que ton bras est allongé ou fléchi à la fin du mouvement? »

Résultat : Prise de décisions éthiques		
Critères	Appliquer un processus de prise de décisions éthiques	
Réalisation	Preuves	Exemples propres au sport
<p>5 (Très efficace)</p>	<p>Comme dans l'exemple 4</p> <p>Cependant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur associe correctement tous les arguments potentiels (12) aux deux décisions en conflit pour les trois scénarios pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. ▪ L'entraîneur choisit correctement la mesure à prendre la plus efficace (10) pour appliquer la décision retenue tout en évitant toutes les mesures (5) qui ne sont pas efficaces en présence des trois scénarios pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. 	
<p>4 (Avancé)</p>	<p>Comme dans l'exemple 3</p> <p>Cependant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur associe correctement la plupart des arguments potentiels (> 8/12) aux deux décisions en conflit pour les trois scénarios pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. ▪ L'entraîneur choisit correctement la plupart des mesures à prendre les plus efficaces (> 8/10) pour appliquer la décision retenue tout en évitant la plupart des mesures (> 4) qui ne sont pas efficaces en présence d'un scénario intermédiaire et d'un scénario complexe pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. 	
<p>3 (Norme du PNCE)</p> 	<p>Comme dans l'exemple 2</p> <p>Cependant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur relève correctement la plupart des faits, y compris tous les faits critiques (15) dans les trois scénarios pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. ▪ L'entraîneur relève correctement ce qui est en jeu (c.-à-d. les conséquences juridiques vs les conséquences éthiques) pour les trois scénarios pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. ▪ L'entraîneur associe correctement la plupart des arguments potentiels (> 6/12) aux deux décisions en conflit pour les trois scénarios pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. ▪ L'entraîneur choisit correctement quelques-unes des mesures à prendre les plus efficaces (> 5/10) pour appliquer la décision retenue tout en évitant la plupart des mesures (> 5) qui ne sont pas efficaces en présence d'un scénario intermédiaire et d'un scénario complexe pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scénario complexe : Interprétation d'une situation ayant des conséquences juridiques ou éthiques nécessitant plusieurs (> 3) décisions et comportant plusieurs (> 6) conséquences et intervenants (> 3). ▪ Scénario intermédiaire : Interprétation d'une situation ayant seulement des conséquences éthiques nécessitant plusieurs (> 3) décisions et comportant plusieurs (> 6) conséquences et intervenants (> 3).

Résultat : Prise de décisions éthiques		
Critères	Appliquer un processus de prise de décisions éthiques	
Réalisation	Preuves	Exemples propres au sport
2 (Base)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur place les six étapes de la prise de décisions éthiques dans le bon ordre. ▪ L'entraîneur associe sept termes de la prise de décisions éthiques aux bonnes définitions. ▪ L'entraîneur relève toutes les valeurs clés d'un scénario simple ayant des conséquences éthiques. ▪ L'entraîneur relève correctement certains des faits, mais en oublie quelques-uns qui sont critiques (> 10/15) dans les trois scénarios pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. ▪ L'entraîneur relève correctement ce qui est en jeu (c.-à-d. les conséquences juridiques vs les conséquences éthiques et les raisons possibles des préoccupations éthiques) pour les trois scénarios pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. ▪ L'entraîneur choisit parmi trois décisions possibles (options) et établit la priorité de chacune des décisions selon l'évaluation des conséquences possibles. ▪ L'entraîneur évalue trois décisions possibles au moyen de six à huit critères pour déterminer l'efficacité de chaque décision. ▪ L'entraîneur associe correctement quelques arguments potentiels (> 3/12) aux deux décisions en conflit pour un scénario intermédiaire et un scénario complexe pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. ▪ L'entraîneur choisit la meilleure décision selon les arguments qui correspondent à ses valeurs. ▪ L'entraîneur choisit correctement quelques-unes des mesures à prendre les plus efficaces (> 5/10) pour appliquer la décision retenue tout en évitant certaines des mesures (> 5) qui ne sont pas efficaces en présence d'un scénario intermédiaire et d'un scénario complexe pouvant avoir des conséquences juridiques et éthiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scénario complexe : Interprétation d'une situation ayant des conséquences juridiques ou éthiques nécessitant plusieurs (> 3) décisions et comportant plusieurs (> 6) conséquences et intervenants (> 3). ▪ Scénario intermédiaire : Interprétation d'une situation ayant seulement des conséquences éthiques nécessitant plusieurs (> 3) décisions et comportant plusieurs (> 6) conséquences et intervenants (> 3).
1 (Insuffisant)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entraîneur relève les six étapes de la prise de décisions éthiques. ▪ L'entraîneur associe la plupart des termes de la prise de décisions éthiques aux bonnes définitions (c.-à-d. 4/7). ▪ L'entraîneur relève quelques-unes des valeurs clés d'un scénario simple ayant des conséquences éthiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Termes clés de la prise de décisions éthiques : Code d'éthique, comportement contraire à l'éthique, situation ayant des conséquences juridiques, dilemme éthique, principe de ne pas faire de mal, franc-jeu. ▪ Scénario simple : Interprétation de seulement une décision ayant des conséquences éthiques.

Comment puis-je devenir un(e) meilleur(e) entraîneur(e) ?



© Scott Grant, ACE

Apprenez à écouter, particulièrement ce que vous disent vos athlètes – c'est l'essence même!

Aidez vos athlètes à perfectionner toutes leurs habiletés : physiques, mentales/émotionnelles et sociales.

Adoptez une attitude ferme contre le dopage et la tricherie dans le sport.

Faites progresser vos connaissances, suivez une formation en entraînement, obtenez votre certification, actualisez vos compétences.

Une présentation de

l'Association canadienne des entraîneurs www.coach.ca


coach.ca
VISER PLUS HAUT

coach.ca
VISER PLUS HAUT

 Programme
national de
certification des
entraîneurs



Visitez **coach.ca** – la communauté d'entraînement la plus dynamique au Canada.

Vérifiez votre certification, complétez les évaluations en ligne, accédez aux conseils sur la nutrition sportive, lisez des histoires d'entraîneurs et plus encore!