HOCKEY CANADA

Profil Instruction
Procédures d'évaluation : Instructeur candidat

Version 1.0, 2017

Programme national de **certification des entraîneurs**

PARTENAIRES POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ENTRAÎNEURS

Le Programme national de certification des entraîneurs est un programme auquel collaborent le gouvernement du Canada, les gouvernements provinciaux et territoriaux, les organismes nationaux, provinciaux et territoriaux de sport et l'Association canadienne des entraîneurs.

Les programmes de cet organisme sont subventionnés en partie par le gouvernement du Canada

© Ce document est protégé par le droit d'auteur de l'Association canadienne des entraîneurs (2014) et de ses fournisseurs. Tous droits réservés. Imprimé au Canada.

CONTENU

Procédures d'évaluation : Instructeur candidat 3

Profil Instruction – évaluation sur le terrain 3

Procédures d'évaluation 3

Procédures pour effectuer une évaluation réussie sur le terrain 4

Objectifs de l'évaluation sur le terrain 4

Procédures pour l'instructeur candidat 4

Sommaire des responsabilités 5

Annexe A 6

Partie A : Demande de l'instructeur candidat 7

Partie B : Plan de perfectionnement de l'instructeur 8

Partie C : Horaires 10

Veuillez annexer un horaire complet de toutes les séances d'entraînement à votre demande et à votre plan de perfectionnement de l'instructeur. La structure de l'évaluation dans le PNCE 11

Résultats attendus : Ce qu'un instructeur devrait être en mesure de faire dans des domaines précis jugés importants dans le PNCE 11

Critères : Ce qui sera évalué à l'intérieur d'un résultat attendu 11

Preuves : Ce que l'évaluateur doit observer pour confirmer la réalisation d'un critère donné 11

Matrice des résultats attendus, des critères et des preuves pour le profil Instruction 12

Outil d'observation 16

Collecte, utilisation et divulgation des renseignements personnels

L'Association canadienne des entraîneurs collecte vos qualifications du PNCE et vos renseignements personnels et les partage avec l'ensemble des partenaires du PNCE, conformément à la politique de confidentialité pouvant être consultée sur le site **Error! Bookmark not defined.**. En participant au PNCE, vous consentez à ce que ces informations soient collectées et partagées en conformité avec les dispositions de la politique de confidentialité. Si vous avez des questions ou si vous souhaitez vous abstenir de participer au PNCE, veuillez faire parvenir un courriel à l'adresse coach@coach.ca.

PROCÉDURES D'ÉVALUATION : INSTRUCTEUR CANDIDAT

Profil Instruction – évaluation sur le terrain

L'évaluation sur le terrain a pour but de confirmer les aptitudes de l'instructeur candidat dans les domaines suivants :

- Appui des joueurs et des entraîneurs lors des séances de développement des habiletés
- Analyse de la performance
- Planification d'une séance de développement des habiletés
- Gestion d'un programme de hockey

L'évaluation sur le terrain comporte une composante : l'évaluation d'une séance d'entraînement visant les **habiletés**.

*Un évaluateur sur le terrain devra peut-être observer plus d'une séance d'entraînement si une évaluation précise n'est pas possible lors d'une seule séance d'entraînement ou si l'entraîneur ne « répond pas aux attentes » ou si l'évaluation révèle qu'il a « besoin d'amélioration ».

Procédures d'évaluation

La cote de l'instructeur candidat sera indiquée comme suit :

- Dépasse les attentes (DA)
- Répond aux attentes (RA)
- Besoin d'amélioration (BA)

Il est de votre responsabilité de communiquer l'heure de la séance d'entraînement à l'évaluateur et de lui remettre tous les documents nécessaires. Ce document indique l'ordre des événements ainsi que la personne responsable de chaque composante de l'évaluation sur le terrain.

Procédures pour effectuer une évaluation réussie sur le terrain

1. Lorsque le membre recevra les détails de votre équipe, un évaluateur sur le terrain sera affecté à la tâche.
2. L'évaluateur/mentor recevra vos informations avec les procédures d'évaluation de Hockey Canada.
3. L'évaluateur/mentor apportera toute la documentation reçue du membre, vous montrera les procédures d'évaluation sur le terrain et établira un horaire pour observer votre entraînement. L'évaluateur sur le terrain vous fournira des renseignements sur les aspects suivants :
   - Processus d'observation incluant la recherche d'indices d'acquisition des compétences
   - Éclaircissement de toute question ou préoccupation
   - Détermination des objectifs généraux et discussions sur le sujet
   - Détermination de la logistique nécessaire
4. Vous devez vous assurer que l'évaluateur/mentor a un accès complet au vestiaire et à la patinoire tout au long de l'entraînement.
5. L'évaluateur/mentor tiendra des entrevues avant et après l'entraînement avec vous pour avoir une meilleure perspective et vous donner une occasion d'éclaircir toute préoccupation.
6. L'évaluateur/mentor fournira une série de questions d'entrevue fondée sur le plan annuel.
7. L'évaluateur/mentor vous présentera un sommaire de l'évaluation.
8. L'évaluateur/mentor enverra toute la documentation au membre afin de compléter le processus.

Objectifs de l'évaluation sur le terrain

1. Évaluer les capacités de l'entraîneur à planifier un entraînement, à appuyer les joueurs et les entraîneurs lors des séances de développement des habiletés, à analyser la performance et à gérer un programme de hockey.
2. Offrir l'occasion à l'entraîneur de se développer et de se perfectionner grâce aux rétroactions de l'évaluateur/mentor.
3. Si tous les critères sont satisfaits et que les preuves de réalisation existent, certifier l'entraîneur pour le profil Instruction.

Procédures pour l'instructeur candidat

L'instructeur doit :

1. Remplir et retourner les documents suivants de l'**annexe A** au directeur du développement de Hockey Canada :
   - **Partie A : Demande d'un formulaire d'évaluation**
   - **Partie B : Plan de perfectionnement de l'entraîneur**
   - **Partie C : Horaire des entraînements**
2. Être prêt à rencontrer l'évaluateur/mentor pendant au moins une heure avant et après chaque observation.
3. Aider au processus d'évaluation en permettant l'accès de l'évaluateur/mentor au vestiaire et à la patinoire durant l'entraînement.
4. Préparez une entrevue avec l'évaluateur/mentor pour examiner les plans annuels, les procédures de planification pour les entraînements, et les philosophies et objectifs du programme. Cette séance permettra également à l'évaluateur/mentor de fournir des rétroactions à l'entraîneur.

Version 1.0, 2017 © Association canadienne des entraîneurs et Hockey Canada

Sommaire des responsabilités

Tâche à accomplir	Responsabilité de l'évaluateur	Responsabilité de l'instructeur
Demande d'un formulaire d'évaluation		Envoyer à Hockey Canada avec l'horaire des entraînements
Hockey Canada communique avec l'évaluateur	L'évaluateur/mentor doit recevoir, de Hockey Canada, les renseignements sur l'instructeur de même que les procédures de l'évaluation.	
Première réunion avant l'observation	L'évaluateur/mentor doit apporter toute la documentation reçue de Hockey Canada. L'évaluateur/mentor doit orienter l'entraîneur dans les procédures et organiser des entraînements appropriés pour l'observation. Voici ce qui doit être communiqué à l'instructeur : ▪ Processus d'observation incluant la recherche d'indices d'acquisition des compétences ▪ Détermination des objectifs généraux et discussions sur le sujet ▪ Détermination de la logistique nécessaire	L'instructeur doit apporter une copie de tout le matériel remis à Hockey Canada.
Observation d'un entraînement	L'évaluateur/mentor doit avoir un accès complet au vestiaire et à la patinoire tout au long de l'entraînement.	Offrir un accès complet à l'entraînement à l'évaluateur/mentor. L'instructeur doit aussi fournir une copie du plan de l'entraînement à l'évaluateur/mentor.
Débreffage à la suite de l'entraînement	L'évaluateur/mentor tiendra une entrevue après l'entraînement avec l'instructeur pour avoir une meilleure perspective et lui donner l'occasion d'éclaircir toute préoccupation.	
Sommaire	L'évaluateur/mentor doit présenter un sommaire de l'évaluation à l'instructeur.	
Remise	L'évaluateur/mentor doit envoyer toute la documentation à Hockey Canada à des fins d'enregistrement.	

ANNEXE A

DEMANDE D'ÉVALUATION

Trousse de documents pour l'évaluation sur le terrain

Partie A : Demande de l'instructeur candidat

Nom : _____ Tél. rés: _____

Adresse postale : _____ Tél.travail : _____

_____ Cellulaire : _____

Ville : _____ Province : _____

Code postal : _____

Courriel : _____

PNCE – N^{O} DE CERT.: _____

Envoyer la trousse de la demande d'évaluation par courriel ou la poste à :

Corey McNabb

Directeur, programmes de développement du hockey

cmcnabb@hockeycanada.ca

201-151, Canada Olympic Road SO

Calgary (Alberta) T3B 6B7

Réservé à l'usage du bureau :

Date de réception : _____

- ❑ Communication avec Hockey Canada – membre du personnel : _____
- ❑ Communication avec l'évaluateur
- ❑ Documents envoyés à l'évaluateur

Évaluateur affecté : _____

Courriel : _____

Date : _____

Partie B : Plan de perfectionnement de l'instructeur

Nom : _____ Cellulaire : _____

Adresse postale : _____ Tél. rés. : _____

_____ Courriel : _____

_____

Expériences récentes comme instructeur :

Saison :	Équipe :	Organisation/Catégorie :	Rôle d'instructeur :

Objectifs comme instructeur (prochaine étape)

Objectifs à court terme :

_____

_____

_____

Objectifs à long terme :

_____

_____

_____

Nommez trois (3) aspects de l'instruction que vous considérez comme vos points forts :

1.

_____

_____

_____

2.

_____

_____

_____

3.

Nommez trois (3) aspects de l'instruction que vous voulez améliorer :

1.

2.

3.

Nommez les étapes nécessaires pour atteindre votre ou vos buts :

Signature : **Date :**

Partie C : Horaires

VEUILLEZ ANNEXER UN HORAIRE COMPLET DE TOUTES LES SÉANCES D'ENTRAÎNEMENT À VOTRE DEMANDE ET À VOTRE PLAN DE PERFECTIONNEMENT DE L'INSTRUCTEUR.

LA STRUCTURE DE L'ÉVALUATION DANS LE PNCE

La structure d'évaluation dans le PNCE est fondée sur une approche systématique de collecte de preuves confirmant les habiletés relatives à l'instruction. Ces habiletés sont inscrites dans la banque de données du PNCE et corroborent les compétences acquises par l'instructeur. La structure est axée sur les résultats attendus, les critères et les preuves qui établissent un lien explicite entre les principales composantes de la formation et l'évaluation.

Résultats attendus : Ce qu'un instructeur devrait être en mesure de faire dans des domaines précis jugés importants dans le PNCE

Les résultats attendus constituent le cadre du PNCE et déterminent une base générique qui présente une structure constante qui recoupe tous les sports. Le PNCE reconnaît sept (7) résultats attendus qui valident l'entraînement dans le système canadien du sport. De ces sept résultats attendus, Hockey Canada en évaluera cinq (5) pour le profil Instruction :

- Prise des décisions éthiques
- Appui des joueurs et des entraîneurs lors des séances de développement des habiletés
- Analyse de la performance
- Planification d'une séance de développement des habiletés
- Gestion d'un programme

Les deux autres résultats attendus – Soutien relatif à la compétition et Élaboration d'un programme sportif – ne sont pas pertinents dans le profil Instruction. Le premier n'est pas pertinent, car les instructeurs ne travaillent pas auprès de joueurs en situation de compétition. Le second n'est pas pertinent, car le programme est fourni par Hockey Canada.

Critères : Ce qui sera évalué à l'intérieur d'un résultat attendu

Un ou plusieurs critères peuvent être associés à un résultat attendu. Le nombre de critères contribue aussi à la portée de l'évaluation. Les instructeurs seront évalués en fonction de l'atteinte de chaque critère. Ces critères seront des indices de la capacité de l'instructeur à atteindre les cinq (5) résultats prescrits.

Preuves : Ce que l'évaluateur doit observer pour confirmer la réalisation d'un critère donné

Les preuves peuvent être (1) des comportements discrets et observables chez l'instructeur ou (2) des éléments précis permettant de déterminer la réalisation du critère concerné. Selon le critère, un ou deux éléments de preuve peuvent être utilisés. Les preuves déterminent la profondeur de l'évaluation et fournissent des points de référence précis pour aider l'instructeur à se perfectionner et à grandir.

MATRICE DES RÉSULTATS ATTENDUS, DES CRITÈRES ET DES PREUVES POUR LE PROFIL INSTRUCTION

Les tableaux suivants présentent les résultats attendus, les critères et les preuves pour le profil Instruction de Hockey Canada. La matrice indique également la formation et la méthode d'évaluation à utiliser. Cette matrice est la pierre angulaire des outils utilisés pour évaluer les instructeurs candidats.

Résultat attendu : Prise de décisions éthiques					
Critère	**Preuve**	**Formé? (O/N)**	**Évalué? (O/N)**	**Module**	**Méthode d'évaluation**
Applique correctement les six étapes du processus du PNCE pour la prise de décisions éthiques	■ Détermine correctement l'ordre des étapes du processus du PNCE pour la prise de décisions éthiques	O	O	Prise de décisions éthiques	Évaluation en ligne
	■ Applique correctement le processus de six étapes pour résoudre un problème éthique	O	O		

Résultat attendu : Appui des joueurs et des entraîneurs pendant la séance de développement des habiletés					
Critère	**Preuve**	**Formé? (O/N)**	**Évalué? (O/N)**	**Module**	**Méthode d'évaluation**
Utilisation de méthodes pédagogiques qui améliorent l'apprentissage	■ Donne des instructions lors des séances de développement des habiletés qui conviennent à chaque joueur ou entraîneur	O	O	Enseignement et apprentissage	Observation d'une séance de développement des habiletés
	■ Adopte un comportement approprié et exécute les habiletés de façon appropriée	O	O		
	■ Inspire les joueurs et les entraîneurs à performer du mieux qu'ils peuvent	O	O		
	■ Fournit des exercices et des instructions lors des séances de développement des habiletés qui représentent un défi pour les joueurs et les entraîneurs à leur niveau d'habileté actuel	O	O		
	■ Reconnaît les efforts que font les joueurs et les entraîneurs pour apprendre et maîtriser les habiletés	O	O		
	■ Reconnaît les améliorations dans la performance des joueurs et des entraîneurs	O	O		
Minimiser les risques liés à l'animation d'une séance de développement des habiletés sur glace	■ Détermine les risques liés à l'animation d'une séance de développement des habiletés	O	O	Sécurité et gestion du risque	Observation d'une séance de développement des habiletés
	■ S'assure que les risques à la sécurité sont minimisés	O	O		
	■ Conçoit un P.A.C.U. pour le site d'entraînement	O	O		
	■ S'assure que les joueurs ont le bon équipement	O	O		
	■ Intègre les mesures de sécurité aux activités prévues, p. ex., l'espacement, la disposition de l'équipement, et un échauffement adéquat	O	O		
	■ Enseigne et renforce l'application correcte des règles qui rendent la séance de développement des habiletés sécuritaire	O	O		

Résultat attendu : Appui des joueurs et des entraîneurs pendant la séance de développement des habiletés					
Critère	**Preuve**	**Formé? (O/N)**	**Évalué? (O/N)**	**Module**	**Méthode d'évaluation**
Développer un plan d'action en cas d'urgence	■ Indique l'emplacement des téléphones et des numéros de téléphone en cas d'urgence	O	O	Sécurité et gestion du risque	Observation d'une séance de développement des habiletés
	■ Inclut le trajet pour se rendre au site, incluant une carte routière	O	O		
	■ Indique l'emplacement d'une trousse de premiers soins bien garnie	O	O		
	■ Indique la personne responsable et la personne d'appel désignées, ainsi que les rôles et responsabilités	O	O		
Instruire et intervenir de façon appropriée	■ Se place pour que les joueurs et les entraîneurs puissent le voir et l'entendre	O	O	Séance sur glace	Observation d'une séance de développement des habiletés
	■ Explication/démonstration de 1 à 3 points d'apprentissage clés	O	O		
	■ Explique les facteurs ou points pédagogiques clés et vérifie et confirme que les joueurs et les entraîneurs ont compris	O	O		
	■ Les points d'apprentissage clés correspondent au *Document de référence* de Hockey Canada	O	O		
	■ Crée des occasions pour interagir avec chaque joueur ou entraîneur	O	O		
	■ Renforce positivement les efforts des joueurs et des entraîneurs et corrige l'exécution	O	O		
	■ Donne des rétroactions et des instructions qui indiquent clairement **ce qui** doit être amélioré et **comment** l'améliorer	O	O		
	■ Donne des rétroactions positives et encourageantes destinées au groupe et aux particuliers	O	O		
	■ Encourage les joueurs et les entraîneurs à poser des questions pendant la séance de développement des habiletés	O	O		
	■ Fait la distinction entre l'apprentissage et la performance	O	N		
	■ Représente bien Hockey Canada en adoptant une apparence et un comportement professionnels	O	O		

Résultat attendu : Analyse de la performance					
Critère	**Preuve**	**Formé? (O/N)**	**Évalué? (O/N)**	**Module**	**Méthode d'évaluation**
Détecter et corriger les erreurs	■ Se déplace sur la glace pour observer l'exécution des habiletés du meilleur point d'observation possible	O	O	Séance sur glace	Observation d'une séance de développement des habiletés
	■ Est en mesure de déterminer les facteurs les plus critiques qui affectent la performance	O	O		
	■ Est en mesure de déterminer les causes potentielles clés de l'erreur dans l'exécution de l'habileté	O	O		
	■ Détecte les différences entre l'exécution observée et l'exécution décrite dans le *Document de référence*	O	O		
	■ Utilise des démonstrations qui illustrent la bonne exécution	O	O		
	■ Offre des correctifs pour l'habileté ou l'exécution qui sont prescriptifs (souligne **comment** améliorer l'exécution, pas seulement **quoi** amélioré)	O	O		
	■ Offre des correctifs qui sont conformes au *Document de référence* de Hockey Canada	O	O		
	■ Modifie les exercices et les activités au besoin pour aider les joueurs à réussir la performance prescrite	O	O		

Résultat attendu : Planification d'une séance de développement des habiletés					
Critère	**Preuve**	**Formé? (O/N)**	**Évalué? (O/N)**	**Module**	**Méthode d'évaluation**
Utiliser un plan de séance sur glace approprié	■ Suit l'ordre ou la progression décrite dans son plan pour la séance sur glace	O	O	<Habileté>	Observation d'une séance de développement des habiletés
	■ Le plan de la séance sur glace est conforme au modèle du DLTJ de Hockey Canada	O	O		
	■ Le plan de la séance sur glace indique clairement la durée de la séance complète et de chaque segment	O	O		
	■ Le plan de la séance sur glace indique les indicateurs clés de la performance (point d'apprentissage)	O	O		
	■ Le plan de la séance sur glace décrit bien les activités à l'aide d'illustrations, de diagrammes, d'explications, etc.	O	O		

Résultat attendu : Planification d'une séance de développement des habiletés					
Critère	**Preuve**	**Formé? (O/N)**	**Évalué? (O/N)**	**Module**	**Méthode d'évaluation**
Utiliser des progressions pédagogiques appropriées	■ Enseigne les habiletés non seulement pour la technique, mais aussi pour les résultats	O	O	Survol du profil Instruction	Observation d'une séance de développement des habiletés
	■ Utilise des répétitions des habiletés pour développer une performance constante	O	O		
	■ Demande aux joueurs de s'exercer à une vitesse à laquelle ils peuvent apprendre l'habileté	O	O		
	■ Utilise différents exercices pour enseigner une même habileté	O	O		
	■ Fournit des exercices demandant aux joueurs de « trouver la solution »	O	O		
	■ Lorsque la technique est maîtrisée, ajoute des exercices qui appliquent la technique à des situations de match	O	O		

Résultat attendu : Gestion d'un programme					
Critère	**Preuve**	**Former**	**Évaluer**	**Module**	**Méthode d'évaluation**
L'instruction reflète les buts du profil Instruction et du modèle du DLTJ	■ Articule clairement les buts du profil Instruction	O	O	Survol du profil Instruction	Observation d'une séance de développement des habiletés
	■ Souligne l'importance de mettre en œuvre un programme technique standardisé et une méthodologie pour l'instruction	O	O		
	■ Offre une instruction conforme au modèle du DLTJ de Hockey Canada	O	O		
Gérer efficacement une séance de développement des habiletés	■ Arrive suffisamment tôt pour effectuer toutes les tâches requises avant la séance	O	O	s.o.	Observation d'une séance de développement des habiletés
	■ Arrive bien préparé pour la séance (liste des participants, P.A.C.U., dossards, etc.)	O	O	<Habileté>	
	■ S'assure qu'il y a assez d'équipement pour le nombre de joueurs et d'entraîneurs présents	O	O		
	■ Prend les présences	O	O		
	■ Rencontre les joueurs et les entraîneurs avant la séance sur glace pour donner les grandes lignes de la séance et clarifier les attentes	O	O		
	■ Commence la séance à l'heure	O	O		
	■ Donne des rétroactions positives tout au long de la séance	O	O		
	■ Respecte l'horaire recommandé pour la séance	O	O		
	■ Fournit des renseignements sur d'autres stages du profil Instruction	O	O		
	■ Termine la séance sur glace sur une note positive	O	O		
	■ Termine la séance à l'heure	O	O	s.o.	

OUTIL D'OBSERVATION

Formulaire d'évaluation pour l'observation d'une séance de développement des habiletés (Page 1 de 5)

Ce formulaire devrait être rempli pour chaque séance de développement des habiletés observée.

Remarque : La prise de décisions éthiques est évaluée en ligne.

Nom de l'instructeur	**Prénom**	**Nom**	**N° du PNCE :**								

Appui des joueurs et des entraîneurs lors des séances de développement des habiletés

Critère	**Note**	**Preuve**	**Commentaires**	**Cote**		
				1	**2**	**3**
Utiliser des méthodes pédagogiques qui améliorent l'apprentissage		Donne des instructions lors des séances de développement des habiletés qui conviennent à chaque joueur ou entraîneur		Éléments de preuves limités, affectant négativement l'apprentissage et le développement des habiletés	Éléments de preuve apparents, créant une séance de développement des habiletés efficaces favorisant l'apprentissage et le développement des habiletés	Très grande minutie et précision pour satisfaire les éléments de preuve, améliorant l'apprentissage et le développement des habiletés
		Adopte un comportement approprié et exécute les habiletés de façon appropriée				
		Inspire les joueurs et les entraîneurs à performer du mieux qu'ils peuvent				
		Fournit des exercices et des instructions lors des séances de développement des habiletés qui représentent un défi pour les joueurs et les entraîneurs selon leur niveau d'habileté actuel				
		Reconnaît les efforts que font les joueurs et les entraîneurs pour apprendre et maîtriser les habiletés				
		Reconnaît les améliorations dans la performance des joueurs ou des entraîneurs				
		TOTAL DES POINTS				
Minimiser les risques liés à l'animation d'une séance sur glace de développement des		Détermine les risques liés à l'animation d'une séance de développement des habiletés				
		S'assure que les risques à la sécurité sont minimisés				
		Conçoit un P.A.C.U. pour le site d'entraînement				
		S'assure que les joueurs ont le bon équipement				
		Intègre les mesures de sécurité aux activités prévues, p. ex., l'espacement, la disposition de l'équipement, et un échauffement adéquat				
		Enseigne et renforce l'application correcte des règles qui rendent la séance de développement des habiletés sécuritaire				
		TOTAL DES POINTS				
Développer un plan d'action en cas d'urgence		Indique l'emplacement des téléphones et des numéros de téléphone en cas d'urgence				
		Inclut le trajet pour se rendre au site, incluant une carte routière				
		Indique l'emplacement d'une trousse de premiers soins bien garnie				
		Indique la personne responsable et la personne d'appel désignées, ainsi que les rôles et responsabilités				
		TOTAL DES POINTS				

Formulaire d'évaluation pour l'observation d'une séance de développement des habiletés (Page 2 de 5)

Critère	Note	Preuve	Commentaires	Cote		
				1	2	3
Instruire et intervenir de façon appropriée		Se place pour que les joueurs et les entraîneurs puissent le voir et l'entendre		Éléments de preuves limités, affectant négativement l'apprentissage et le développement des habiletés	Éléments de preuve apparents, créant une séance de développement des habiletés efficaces favorisant l'apprentissage et le développement	Très grande minutie et précision pour satisfaire les éléments de preuve, améliorant l'apprentissage et le développement des habiletés
		Explication/démonstration de 1 à 3 points d'apprentissage clés				
		Explique les facteurs ou points pédagogiques clés et vérifie et confirme que les joueurs et les entraîneurs ont compris				
		Les points d'apprentissage clés correspondent au *Document de référence* de Hockey Canada				
		Crée des occasions pour interagir avec chaque joueur ou entraîneur				
		Renforce positivement les efforts des joueurs et des entraîneurs et corrige l'exécution				
		Donne des rétroactions et des instructions qui indiquent clairement **ce qui** doit être amélioré et **comment** l'améliorer				
		Donne des rétroactions positives et encourageantes destinées au groupe et aux particuliers				
		Encourage les joueurs et les entraîneurs à poser des questions pendant la séance de développement des habiletés				
		Fait la distinction entre l'apprentissage et la performance				
		Représente bien Hockey Canada en adoptant une apparence et un comportement professionnels				
		TOTAL DES POINTS				

Analyse de la performance

Critère	Note	Preuve	Commentaires	Cote		
				1	2	3
Détecter et corriger les erreurs		Se déplace sur la glace pour observer l'exécution des habiletés du meilleur point d'observation possible		Éléments de preuves limités, affectant négativement l'apprentissage et le	Éléments de preuve apparents, créant une séance de développement des habiletés	Très grande minutie et précision pour satisfaire les éléments de preuve, améliorant
		Est en mesure de déterminer les facteurs les plus critiques qui affectent la performance				
		Est en mesure de déterminer les causes potentielles clés de l'erreur dans l'exécution de l'habileté				
		Détecte les différences entre l'exécution observée et l'exécution décrite dans le *Document de référence*				
		Utilise des démonstrations qui illustrent la bonne exécution				
		Offre des correctifs pour l'habileté ou l'exécution qui sont prescriptifs (souligne **comment** améliorer l'exécution, pas seulement **quoi** amélioré)				
		Offre des correctifs qui sont conformes au *Document de référence* de Hockey Canada				
		Modifie les exercices et les activités au besoin pour aider les joueurs à réussir la performance prescrite				
		TOTAL DES POINTS				

Formulaire d'évaluation pour l'observation d'une séance de développement des habiletés (Page 3 de 5)

Planification d'une séance de développement des habiletés					
Critère	**Note**	**Preuve**	**Commentaires**	**Cote**	
Utiliser un plan de séance sur glace approprié		Suit l'ordre ou la progression décrite dans son plan pour la séance sur glace		**0**	**1**
		Le plan de la séance sur glace est conforme au modèle du DLTJ de Hockey Canada		Aucun élément de preuve dans le plan ou son exécution	Détails suffisants évidents dans le plan et son exécution
		Le plan de la séance sur glace indique clairement la durée de la séance complète et de chaque segment			
		Le plan de la séance sur glace indique les indicateurs clés de la performance (point d'apprentissage)			
		Le plan de la séance sur glace décrit bien les activités à l'aide d'illustrations, de diagrammes, d'explications, etc.			
		TOTAL DES POINTS			
Utiliser des progressions pédagogiques appropriées :		Enseigne les habiletés non seulement pour la technique, mais aussi pour les résultats			
		Utilise des répétitions des habiletés pour développer une performance constante			
		Demande aux joueurs de s'exercer à une vitesse à laquelle ils peuvent apprendre l'habileté			
		Utilise différents exercices pour enseigner une même habileté			
		Fournit des exercices demandant aux joueurs de « trouver la solution »			
		Lorsque la technique est maîtrisée, ajoute des exercices qui appliquent la technique à des situations de match			
		TOTAL DES POINTS			

Formulaire d'évaluation pour l'observation d'une séance de développement des habiletés (Page 4 de 5)

Gestion d'un programme						
Critère	**Note**	**Preuve**	**Commentaires**	**Cote**		
L'instructeur reflète les buts du profil Instruction et du		Articule clairement les buts du profil Instruction		**1**	**2**	**3**
		Souligne l'importance de mettre en œuvre un programme technique standardisé et une méthodologie pour l'instruction		Éléments de preuves limités, affectant négativement l'apprentissage et le développement des habiletés	Éléments de preuve apparents, créant une séance de développement des habiletés efficaces favorisant l'apprentissage et le développement des	Très grande minutie et précision pour satisfaire les éléments de preuve, améliorant l'apprentissage et le développement des habiletés
		Offre une instruction conforme au modèle du DLTJ de Hockey Canada				
		TOTAL DES POINTS				
Gérer efficacement une séance de développement des habiletés		Arrive suffisamment tôt pour effectuer toutes les tâches requises avant la séance				
		Arrive bien préparé pour la séance (liste des participants, P.A.C.U., dossards, etc.)				
		S'assure qu'il y a assez d'équipement pour le nombre de joueurs et d'entraîneurs présents				
		Prend les présences				
		Rencontre les joueurs ou les entraîneurs avant la séance sur glace pour donner les grandes lignes de la séance et clarifier les attentes				
		Commence la séance à l'heure				
		Donne des rétroactions positives tout au long de la séance				
		Respecte l'horaire recommandé pour la séance				
		Fournit des renseignements sur d'autres stages du profil Instruction				
		Termine la séance sur glace sur une note positive				
		Termine la séance à l'heure				
		TOTAL DES POINTS				

Formulaire d'évaluation pour l'observation d'une séance de développement des habiletés (Page 5 de 5)

Sommaire de l'observation

Note	Résultat	Commentaires		
/81	Appui des joueurs et des entraîneurs lors des séances de développement des habiletés			
/24	Analyse de la performance			
/11	Planification d'une séance de développement des habiletés			
/42	Gestion d'un programme			
/158	**Total de l'instructeur :** _____	**BA = Besoin d'amélioration <108**	**RA = Répond aux attentes 108-139**	**DA = Dépasse les attentes >139**

Évaluateur de l'instructeur	
Signature :	Date

Comment puis-je devenir un(e) meilleur(e) entraîneur(e) ?

Apprenez à écouter, particulièrement ce que vous disent vos athlètes – c'est l'essence même!

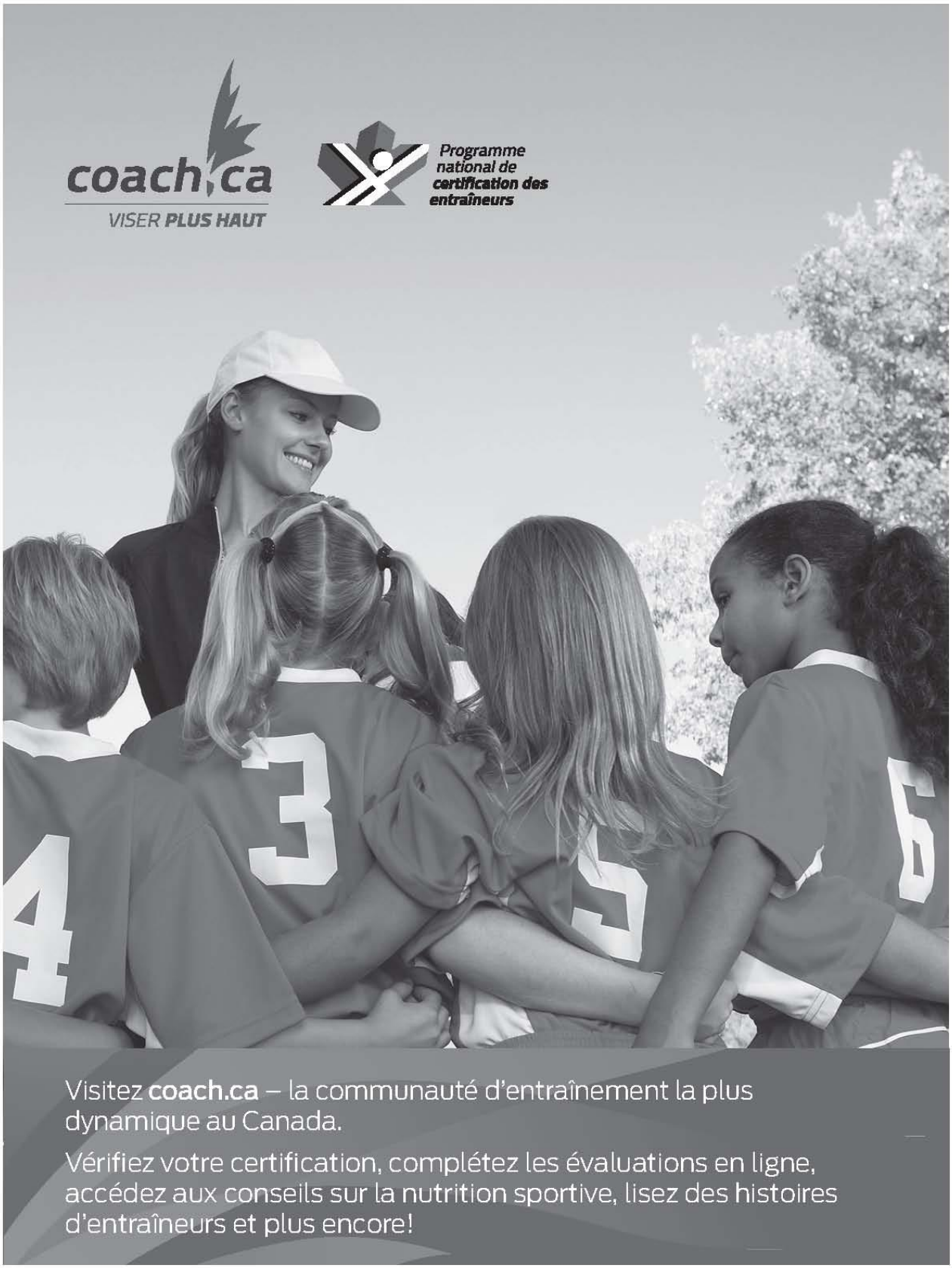
Aidez vos athlètes à perfectionner toutes leurs habiletés : physiques, mentales/émotionnelles et sociales.

Adoptez une attitude ferme contre le dopage et la tricherie dans le sport.

Faites progresser vos connaissances, suivez une formation en entraînement, obtenez votre certification, actualisez vos compétences.

Une présentation de
l'Association canadienne des entraîneurs www.coach.ca

coach.ca
VISER **PLUS HAUT**


coach.ca
VISER PLUS HAUT
Programme national de certification des entraîneurs
Visitez coach.ca – la communauté d'entraînement la plus dynamique au Canada.
Vérifiez votre certification, complétez les évaluations en ligne, accédez aux conseils sur la nutrition sportive, lisez des histoires d'entraîneurs et plus encore!