# Annexe B: Résultats, Critères et preuves pour le contexte Compétition – Développement et la HP1

### B.1 : Vue d'ensemble des résultats et des critères



Programme Haute performance 1 de Hockey Canada Compétition – Développement Vue d'ensemble des résultats et des critères



RÉSULTATS DU PNCE	CRITÈRES	FORMATION (F) OU ÉVALUATION (E)	MODULES	MÉTHODE D'ÉVALUATION
	S'assurer que l'environnement de la séance d'entraînement est sécuritaire	FE	HP1 : module Planifier pour performer	Tâches de la HP1 Évaluation sur le terrain : séance d'entraînement
	Mettre en œuvre une séance d'entraînement bien structurée et organisée	FE	HP1 : module Planifier pour performer	Tâche écrite Évaluation sur le terrain : séance d'entraînement
Soutien aux athlètes en entraînement	Intervenir de façon à accroître l'apprentissage et à améliorer les performances des athlètes	FE	Analyse de la performance technique et tactique : HP1 modules Jeu défensif et offensif, Désavantage numérique, Avantage numérique, Entraînement des gardiens de but, Techniques d'enseignement et de leadership, Préparation mentale, Analyse poussée des habilletés, Gestion du banc, Évaluation des joueurs	Tâche écrite Évaluation sur le terrain : séance d'entraînement
	Apporter les ajustements à une séance d'entraînement selon la réaction des athlètes à une tâche d'entraînement	FE	HP1 : module Planifier pour performer	Évaluation sur le terrain : séance d'entraînement
	Mettre en application des protocoles et des méthodes qui contribuent au développement de qualités athlétiques propres au hockey	FE	HP1 : modules Préparation physique, Techniques d'enseignement et de leadership, Analyse poussée des habiletés	Tâches de la HP1 Tâche écrite Évaluation sur le terrain : séance d'entraînement

RÉSULTATS DU PNCE	CRITÈRES	FORMATION (F) OU ÉVALUATION (E)	MODULES	MÉTHODE D'ÉVALUATION
Prise de décisions	Mettre en application un processus de prise décisions éthiques	FE	HP1 : module Éthique et leadership en entraînement, Gestion des conflits	Tâches de la HP1 Évaluation en ligne PDÉ pour le contexte Compétition – Développement
éthiques	Développer et communiquer une philosophie de l'entraînement qui respecte les principes du Code d'éthique du PNCE	F	HP1 : modules Éthique et leadership en entraînement, Gestion des conflits	Tâches de la HP1 Évaluation sur le terrain : plan annuel
	Déterminer la logistique et les		1104	
	informations de base pour la séance d'entraînement	FE	HP1 : modules Planifier pour performer Techniques d'enseignement et de leadership, Analyse poussée des habiletés	Tâches de la HP1 Tâche écrite
Planification d'une séance	informations de base pour la	FE FE	Techniques d'enseignement et de leadership,	
	informations de base pour la séance d'entraînement  Déterminer les activités appropriées pour chaque partie de		Techniques d'enseignement et de leadership, Analyse poussée des habiletés  HP1 : modules Planifier pour performer Techniques d'enseignement et de leadership,	Tâche écrite Tâches de la HP1 Tâche écrite Évaluation sur le terrain : séance

RÉSULTATS DU PNCE	CRITÈRES	FORMATION (F) OU ÉVALUATION (E)	MODULES	MÉTHODE D'ÉVALUATION
	Détecter les éléments techniques devant être améliorés ou raffinés pour accroître les performances ou prévenir les blessures	FE	Analyse de la performance technique et tactique: HP1 modules Jeu défensif et offensif, Désavantage numérique, Avantage numérique, Entraînement des gardiens de but, Analyse poussée des habiletés, Préparation physique, Techniques d'enseignement et de leadership, Technologie	Tâche écrite Évaluation sur le terrain : séance d'entraînement
Analysis de la	Corriger les éléments techniques à améliorer ou à raffiner pour accroître les performances ou prévenir les blessures	FE	Analyse de la performance technique et tactique: HP1 modules Jeu défensif et offensif, Désavantage numérique, Avantage numérique, Entraînement des gardiens de but, Analyse poussée des habiletés, Techniques d'enseignement et de leadership, Technologie	Évaluation sur le terrain : séance d'entraînement et match
Analyse de la performance	Détecter les éléments tactiques devant être améliorés ou raffinés pour accroître les performances	FE	Analyse de la performance technique et tactique: HP1 modules Jeu défensif et offensif, Désavantage numérique, Avantage numérique, Entraînement des gardiens de but, Analyse poussée des habiletés, Techniques d'enseignement et de leadership, Gestion du banc, Technologie	Évaluation sur le terrain : match
	Corriger les éléments tactiques à améliorer ou à raffiner pour accroître les performances ou prévenir les blessures	FE	Analyse de la performance technique et tactique: HP1 modules Jeu défensif et offensif, Désavantage numérique, Avantage numérique, Entraînement des gardiens de but, Analyse poussée des habiletés, Techniques d'enseignement et de leadership, Gestion du banc, Technologie	Évaluation sur le terrain : match

RÉSULTATS DU PNCE	CRITÈRES	FORMATION (F) OU ÉVALUATION (E)	MODULES	MÉTHODE D'ÉVALUATION
	Avant la compétition : établir des procédures favorisant la disposition à la performance	FE	Analyse de la performance technique et tactique : HP1 modules Jeu défensif et offensif, Désavantage numérique, Avantage numérique, Entraînement des gardiens de but, Préparation physique, Préparation mentale	Tâche écrite Évaluation sur le terrain : match
Soutien relatif à la	Pendant la compétition : prendre des décisions et intervenir de façon à favoriser des performances propres au sport	FE		Évaluation sur le terrain : match
compétition	Après la compétition : utiliser l'expérience de la compétition de façon à optimiser la progression des athlètes	FE		Évaluation sur le terrain : match
	Avant la compétition : établir des procédures favorisant la disposition à la performance	FE	Analyse de la performance technique et tactique : HP1 modules Jeu défensif et offensif, Désavantage numérique, Avantage numérique, Entraînement des gardiens de but, Préparation physique, Préparation mentale	Tâche écrite Évaluation sur le terrain : match
	Définir la structure du programme en se basant sur les possibilités d'entraînement et de compétition	FE	HP1 : module Planifier pour performer	Tâche écrite Évaluation sur le terrain : plan annuel
Élaboration d'un	Déterminer des mesures appropriées de promotion de développement d'athlètes	FE	HP1 : module Planifier pour performer	Tâche écrite Évaluation sur le terrain : plan annuel
programme sportif	Incorporer au programme les priorités annuelles d'entraînement	FE	HP1 : module Planifier pour performer	Tâche écrite Évaluation sur le terrain : plan annuel
	Organiser et établir l'ordre des priorités et des objectifs d'entraînement sur une base hebdomadaire pour en optimiser les ajustements	FE	HP1 : module Planifier pour performer	Tâches de la HP1 Tâche écrite Évaluation sur le terrain : match

RÉSULTATS DU PNCE	CRITÈRES	FORMATION (F) OU ÉVALUATION (E)	MODULES	MÉTHODE D'ÉVALUATION
	Gérer les aspects administratifs du programme et superviser la logistique	FE	HP1 : Sélection et évaluation des joueurs, Gestion du match et du banc, Cheminements en entraînement	Tâches Tâche écrite Évaluation sur le terrain : match
Gestion de programme	Élaborer des stratégies pour faire face aux conflits dans le hockey et les résoudre	FE	HP1 modules Éthique et leadership en entraînement, Gestion des conflits	Tâches de la HP1 Évaluation en ligne Gestion des conflits
	Prendre les mesures appropriées pour promouvoir le sport sans dopage	FE	HP1 modules Techniques d'enseignement et de leadership, Éthique et leadership en entraînement, Gestion des conflits	Tâches de la HP1 Évaluation en ligne Diriger un sport sans dopage

### B.2 : Soutien aux athlètes en entraînement

Résultat : Soutier	aux athlètes en entraînement – COMPLET, Observation d'une séance d'entraînement				
Critère : S'assurer	Critère : S'assurer que l'environnement de la séance d'entraînement est sécuritaire				
Réussite	Preuve				
Norme du PNCE pour la certification de base	<ul> <li>Effectue une vérification du site où se déroule la séance d'entraînement et s'assure que les risques liés à la sécurité sont minimes</li> <li>Peut déterminer les modifications à apporter à l'entraînement pour assurer la sécurité des athlètes. Demander à l'entraîneur de réfléchir à un scénario précis lors du débreffage si aucune situation dangereuse ne s'est présentée lors de la séance d'entraînement</li> <li>Souligne l'importance des règles de compétition pertinentes et enseigne celles-ci aux participants afin que la séance se déroule dans un environnement sécuritaire, lorsque cela est approprié</li> <li>Présente un plan d'action en cas d'urgence (PACU) contenant la plupart des éléments critiques et qui permet d'apporter les soins immédiats en cas d'urgence.         <ul> <li>Indique l'emplacement des téléphones (cellulaires et lignes terrestres).</li> <li>Dresse la liste des numéros de téléphone d'urgence</li> <li>Indique l'endroit où se trouvent les fiches médicales de tous les participants sous la supervision de l'entraîneur</li> <li>Indique l'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète.</li> <li>Désigne à l'avance une « personne responsable des appels » et une « personne responsable des décisions »</li> <li>Fournit des directives permettant de se rendre jusqu'au lieu de l'activité</li> </ul> </li> </ul>				
Inférieure à la norme	<ul> <li>□ Reconnaît les risques éventuels, mais ne fait rien pour modifier les conditions d'entraînement de façon à assurer la sécurité</li> <li>□ Présente un plan d'action en cas d'urgence incomplet (moins de six des éléments critiques)</li> <li>□ N'effectue pas de vérification de l'environnement d'entraînement avant la séance</li> </ul>				
(0)	<ul> <li>□ Ne semble pas être au courant des risques éventuels sur le plan de la sécurité</li> <li>□ Ne tient pas compte des facteurs dangereux dans l'environnement d'entraînement</li> <li>□ Ne renforce pas ou n'enseigne pas les règles de compétition de manière à s'assurer que l'environnement d'entraînement est sécuritaire</li> </ul>				

Résultat : Soutier	aux athlètes en entraînement – COMPLET, Observation d'une séance d'entraînement			
Critère : Mettre en œuvre une séance d'entraînement bien structurée et organisée				
Réussite	Preuve			
	Le plan de la séance d'entraînement indique un objectif ou une série d'éléments clés qui seront abordés pendant la séance d'entraînement			
Norme du PNCE	Le plan de la séance d'entraînement contient les renseignements de base, y compris la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes, le niveau des athlètes			
pour la certification de	Le plan de la séance d'entraînement indique les besoins logistiques de base (cà-d. installations et équipement) qui correspondent à l'objectif général			
base	Le plan de la séance d'entraînement précise clairement un objectif conforme aux principes du PNCE concernant la croissance et du développement			
(1)	Le plan de la séance d'entraînement est divisé en segments clés, notamment une introduction, un échauffement, une partie principale, un retour au calme et une conclusion.			
	La durée de la séance d'entraînement et de chacune de ses parties est indiquée sur un horaire			
	Le plan comprend une liste des facteurs clés ou des points d'enseignement ayant trait à l'objectif global.			
Inférieure à la norme	□ N'utilise pas des activités d'échauffement appropriées □ Ne fournit pas de preuve d'un plan d'entraînement □ Ne divise pas clairement la séance d'entraînement en segments principaux □ Ne fournit pas des objectifs clairs pour l'entraînement			
(0)	<ul> <li>Utilise mal le temps et l'espace</li> <li>A recours à des activités qui ne conviennent pas à des athlètes du profil Compétition – Développement</li> </ul>			

critere : Intervenir	de façon à accroître l'apprentissage et à améliorer les performances des athlètes
Réussite	Preuve : Ajouter des exemples propres au sport
Supérieure à la norme (3)	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :    Fait appel à la technologie dans le but de recueillir des informations à propos de la performance et de l'apprentissag des athlètes, ou dans le but d'enrichir l'apprentissage des athlètes   Encourage la prise de risques calculés conformément au Code d'éthique du PNCE   Reconnaît la différence entre apprentissage et performance, et tient compte de cette distinction lors du choix des activités ou des conditions d'entraînement   Détermine les interventions qui sont évaluatives, prescriptives et descriptives, et choisit délibérément le type d'intervention qui convient aux circonstances   Effectue des interventions qui indiquent aux athlètes à quel moment prendre des décisions appropriées dans le but d'améliorer l'exécution d'une habileté ou d'une tactique   Propose des stratégies d'entraînement mental personnalisées à chaque athlète en se fondant sur les besoins liés à la performance et les caractéristiques individuelles   Fournit une justification pour expliquer les choix d'intervention utilisés pendant la séance d'entraînement   Propose des rétroactions ou des stratégies de questionnement qui aident les athlètes à reconnaître ce sur quoi il fau se concentrer et comment le faire afin de profiter d'un entraînement mental positif tout au long de la séance d'entraînement
	<ul> <li>Les activités de la séance d'entraînement sont décrites de façon efficace (cà-d., diagrammes, points clés)</li> <li>Suffisamment de temps est accordé aux activités prévues pour développer les habiletés ou les tactiques liées à l'objectif</li> <li>Les activités prévues contribuent au développement d'une ou plusieurs habiletés et conviennent au stage du</li> </ul>
Norme du PNCE pour la	développement des habiletés
certification de	Le plan de la séance d'entraînement indique les facteurs clés (points d'entraînement) qui seront déterminés lors de séance d'entraînement
base	<ul> <li>Les activités prévues contribuent au développement des qualités athlétiques, conviennent au sport et sont conformes aux principes visant la croissance et le développement</li> </ul>
3	Les activités ont un objectif et elles ont trait à l'objectif global de la séance d'entraînement
(2)	<ul> <li>Les activités prévues témoignent d'une prise de conscience et d'un contrôle des facteurs de risques potentiels</li> <li>L'entraîneur est souple et il sait s'adapter au besoin afin de fournir des défis techniques, tactiques, physiques ou liés la prise de décisions</li> </ul>
11 6	L'entraîneur diminue ou augmente l'intensité du travail, les périodes de travail ou la durée des pauses afin de tenir compte de la fatigue ou de la forme physique des athlètes conformément aux objectifs de la séance d'entraînement
Inférieure à la norme	<ul> <li>Recourt à une explication, mais n'indique pas de points d'apprentissage clés.</li> <li>Recourt à une démonstration, mais ne demande pas aux participants de se placer de manière à bien entendre et voi</li> <li>Effectue peu d'interventions visant à clarifier les principaux objectifs d'apprentissage</li> <li>Ne reconnaît pas les moments où une intervention est requise pour enrichir le potentiel d'apprentissage d'une situation ou d'une activité</li> </ul>

#### Résultat : Soutien aux athlètes en entraînement - COMPLET, Observation d'une séance d'entraînement Critère: Apporter les ajustements à une séance d'entraînement selon la réaction des athlètes à une tâche d'entraînement Réussite Preuve: Ajouter des exemples propres au sport Satisfait la « Norme pour la certification de base » et : Modifie les progressions pour s'assurer que les objectifs d'entraînement sont réalisés de façon optimale, et justifie son choix de progression en se fondant sur les observations effectuées lors de la séance d'entraînement Supérieure à la Se fonde sur les observations effectuées lors de la séance d'entraînement pour choisir une stratégie mentale norme appropriée (visualisation, relaxation, recentrage, contrôle de l'attention) qui aidera les athlètes à réaliser le but ou l'objectif d'entraînement (3) Adapte les activités d'entraînement mental personnalisées en fonction des besoins liés à la performance et des caractéristiques individuelles de chaque athlète Fournit une justification appropriée pour expliquer ses décisions Au besoin, modifie les activités de la séance d'entraînement afin de tenir compte de circonstances ou d'éléments logistiques donnés (p. ex., météo, temps disponible, ressources, etc.) Au besoin, adapte les activités ou les conditions de la séance d'entraînement dans le but qu'elles représentent un Norme du PNCE défi approprié sur les plans technique, tactique, physique ou décisionnel pour la Au besoin, réduit ou accroît l'intensité des efforts, les périodes d'effort ou la durée des pauses afin de tenir compte certification de de la condition physique et de la fatigue des athlètes, conformément aux objectifs de la séance d'entraînement Met en œuvre et adapte des mesures correctives en fonction du « modèle de référence » utilisé pour analyser les base causes des erreurs liées à la performance repérées lors de la séance d'entraînement 10 🗖 Facilite la réalisation du but de la tâche (objectif d'entraînement) en modifiant les conditions d'entraînement de (2)manière à augmenter l'effort cognitif, à promouvoir la prise de décisions efficaces et à réguler l'intensité en fonction de la condition physique et de la fatigue Justifie ses décisions d'entraînement de manière appropriée et explique pourquoi les modifications appuient l'atteinte des objectifs de la séance d'entraînement Apporte aux activités qui ne favorisent pas l'apprentissage des athlètes des modifications qui sont incomplètes et qui ne contribuent pas à améliorer la situation Apporte des modifications qui abaissent ou élèvent le niveau de difficulté des tâches, mais qui ne contribuent pas à améliorer la situation Ne reconnaît pas qu'une activité nécessite clairement des modifications pour des raisons de sécurité. Inférieure à la Lorsqu'il n'y a manifestement pas d'apprentissage durant une activité : norme o ne reconnaît pas les causes de la situation (émotionnelles, cognitives, physiques/motrices) o ne modifie pas les exigences de la tâche afin qu'elle représente un défi raisonnable pour les athlètes (1) Lorsqu'une tâche est manifestement trop facile pour les athlètes : o ne reconnaît pas la situation o ne modifie pas les exigences de la tâche afin qu'elle représente un défi raisonnable pour les athlètes Ne fournit aucune justification pour expliquer les modifications apportées aux activités pendant la séance

#### Résultat : Soutien aux athlètes en entraînement - COMPLET, Observation d'une séance d'entraînement Critère : Mettre en œuvre des protocoles et des méthodes qui contribuent au développement de qualités athlétiques propres au sport Preuve: Ajouter des exemples propres au sport Réussite Satisfait la « Norme pour la certification de base » et : Choisit et met en œuvre des protocoles d'entraînement précis afin de combler les lacunes de certains athlètes ☐ Adapte les paramètres de charge à des méthodes données de manière à tenir compte de variables individuelles telles que les antécédents en matière d'entraînement, les blessures subies par le passé, etc. Supérieure à la Recourt à des protocoles et à des méthodes d'entraînement inédits et novateurs qui sont conformes aux données norme scientifiques connues et émergentes ainsi qu'aux observations propres au sport au niveau élite Consulte des spécialistes (physiothérapeute, médecin, soigneur) dans le but de trouver des stratégies visant à (3)répondre aux besoins individuels des athlètes en matière de conditionnement physique et à améliorer l'entraînement des habiletés physiques durant les séances d'entraînement. Applique correctement les protocoles et les méthodes d'entraînement de façon à développer ou maintenir toutes les qualités athlétiques pertinentes au hockey. Met en œuvre des protocoles et des méthodes d'entraînement généraux et propres au sport dans le but de correctement développer ou maintenir (chaque sport devrait déterminer ceux ou celles qui s'appliquent au contexte particulier et qui sont obligatoires aux fins de la certification) : Norme du PNCE o l'endurance aérobie, la puissance aérobie maximale. la vitesse, l'endurance-vitesse, la coordination, la flexibilité, pour la l'équilibre, l'agilité, la force maximale, la force-endurance, la force-vitesse S'assure que les protocoles et les méthodes d'entraînement sélectionnés sont adaptés à l'âge et à l'expérience certification de d'entraînement des athlètes base S'assure que les protocoles et les méthodes d'entraînement sélectionnés sont adaptés à la période du programme 0 (2) S'assure que l'application des protocoles et des méthodes d'entraînement se fonde sur une évaluation de la performance et sur une comparaison avec des données normatives représentant le sport/la discipline/le sexe/le groupe d'âge Met en œuvre un nombre restreint de méthodes qui contribuent efficacement au développement de certaines des qualités athlétiques pertinentes au SPORT Détermine et met en œuvre des protocoles et des méthodes d'entraînement qui sont adéquats compte tenu de Inférieure à la l'âge des athlètes, mais qui ne conviennent pas à leur expérience d'entraînement Met en œuvre des protocoles et des méthodes d'entraînement qui ne sont pas adéquats ou qui ne sont pas norme suffisamment adaptés au sport compte tenu du moment dans le programme annuel (1) Ne crée pas délibérément des conditions qui permettent l'entraînement des qualités athlétiques pertinentes au SPORT durant la séance d'entraînement Ne recourt pas à des méthodes qui contribuent efficacement au développement qualités athlétiques pertinentes au

### **B.3**: Prise de décisions éthiques

critère : Mettre en application un processus en 6 étapes de prise décisions éthiques				
Réussite	Preuve			
Très efficace	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  Obtient une note de 100 % dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Développement.  Détermine si les autres personnes qui utilisent le processus de PDE du PNCE le font avec efficacité.  Aide à former d'autres entraîneurs et athlètes afin que ceux/celles-ci utilisent le processus de PDE du PNCE efficacement.			
Supérieure à la norme (3)	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  ☐ Obtient une note de 90 % ou plus dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le context Compétition — Développement.  ☐ Sollicite et tient compte des réflexions critiques formulées par des observateurs indépendants à propos de l'efficacité du plan et de la façon dont il a été mis en œuvre.  ☐ Procède à une réflexion critique à propos de l'efficacité du plan et de la façon dont il a été mis en œuvre.  ☐ Détermine les étapes subséquentes ainsi que les délais dans lesquels il faudra agir si le processus de résolution informel ne donne pas de résultats positifs.			
Norme du PNCE pour la certification de base \$\frac{9}{2}\$ (2)	<ul> <li>Obtient la note passage (75 %) dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Développement en suivant les étapes ci-après :</li> <li>Utilise adéquatement la terminologie se rapportant au processus de PDE du PNCE</li> <li>Détermine les faits dans une série de scénarios complexes appropriés au contexte qui comportent des implications légales et éthiques</li> <li>Détermine les enjeux (cà-d. légaux ou éthiques, et les motifs possibles des enjeux éthiques) dans une série de scénarios complexes appropriés au contexte qui comportent des implications légales et éthiques</li> <li>Détermine les options de décisions ou d'actions, et réfléchit aux conséquences possibles de chacune de ces options</li> <li>Détermine les avantages et les désavantages de chaque option de décision</li> <li>Choisit une option de décision qui tient compte des avantages déterminés</li> <li>Détermine correctement les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur la prise de décisions dans la situation étudiée</li> <li>Est capable de reconnaître un ou plusieurs dilemmes moraux dans une situation complexe spécifique au contexte [Un scénario complexe nécessite l'interprétation d'un enjeu légal et éthique exigeant de multiples (&gt; 3) décisions et comportant plusieurs (&gt; 6) conséquences et intervenants (&gt; 3)]</li> <li>Applique le principe « Ne pas causer de tort ni de préjudice » au processus de validation de l'option de décision</li> <li>Élabore un plan d'action qui précise les mesures et les étapes qu'il convient de mettre en œuvre</li> <li>Utilise l'approche « Avertir sans menace » lors de la mise en œuvre des actions ou des décisions</li> </ul>			
Inférieure à la norme (1)	<ul> <li>N'effectue pas l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Développement</li> <li>Obtient une note inférieure à la note de passage dans le cadre de l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques pour le contexte Compétition – Développement</li> </ul>			

### **B.4**: Planification d'une séance d'entraînement

Résultat : Planific FÂCHE ÉCRITE	cation d'une séance d'entraînement – COMPLET, OUTIL DU GUIDE DE NOTATION POUR LA				
ritère : Déterminer la logistique et les informations de base pour la séance d'entraînement					
Réussite	Preuve				
11 10	Le plan de la séance d'entraînement indique un objectif ou une série d'éléments clés qui seront abordés pendant la séance d'entraînement				
Norme du PNCE	Le plan de la séance d'entraînement contient les renseignements de base, y compris la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes, le niveau des athlètes				
pour la certification de	Le plan de la séance d'entraînement indique les besoins logistiques de base (cà-d. installations et équipement) qui correspondent à l'objectif général				
base	Le plan de la séance d'entraînement précise clairement un objectif conforme aux principes du PNCE concernant la croissance et du développement				
(1)	Le plan de la séance d'entraînement est divisé en segments clés, notamment une introduction, un échauffement, un partie principale, un retour au calme et une conclusion.				
	☐ La durée de la séance d'entraînement et de chacune de ses parties est indiquée sur un horaire				
	☐ Le plan comprend une liste des facteurs clés ou des points d'enseignement ayant trait à l'objectif global.				
	☐ N'indique pas l'âge et le niveau de performance des athlètes				
Inférieure à la	N'indique pas les renseignements de base, notamment la date, l'heure, le lieu, le nombre d'athlètes et le niveau des athlètes.				
norme	□ N'indique pas les besoins logistiques de base (cà-d. installations et équipement) qui correspondent à l'objectif général.				
(0)	Ne précise pas clairement quelles sont les principales parties de la séance d'entraînement ou comment celle-ci se déroulera				
	□ Ne reflète pas adéquatement les installations et l'équipement disponibles ou ne tient pas compte de ces faits				

#### Résultat: Planification d'une séance d'entraînement – COMPLET, OUTIL DU GUIDE DE NOTATION POUR LA Critère: Déterminer les activités appropriées pour chaque partie de la séance d'entraînement Réussite Preuve: Ajouter des exemples propres au sport Satisfait la « Norme pour la certification de base » et : ☐ Propose des activités qui favorisent l'amélioration des habiletés décisionnelles dont les athlètes ont besoin et qui permettent aux athlètes de mieux s'approprier les décisions pouvant devoir être prises lors des compétitions Apporte des modifications aux activités dans le but d'accroître les efforts cognitifs déployés par les athlètes et Supérieure à la propose des défis techniques, tactiques, physiques ou décisionnels appropriés norme Recourt à des stratégies qui aident les athlètes à reconnaître des signaux pertinents pouvant être déterminés à la fois par les athlètes et l'entraîneur lors de l'exécution d'une tâche ou d'une activité données (amorces (3) attentionnelles). Crée des activités qui répondent précisément aux besoins des athlètes ou de l'équipe en se fondant sur l'analyse de la performance en compétition Fournit une justification claire pour expliquer le but ou l'objectif de chaque activité. ☐ S'assure que l'objectif ou les objectifs clairement établis correspondent à ce qui suit : modèle de DLTJ de Hockey Canada; principes de croissance et de développement du PNCE; niveau de compétition des athlètes; moment dans le plan d'entraînement annuel. □ S'assure que la durée de la séance d'entraînement et de chacune de ses parties est conforme aux principes de croissance et de développement du PNCE ainsi qu'aux lignes directrices acceptées en matière de développement des qualités athlétiques Norme du PNCE □ Le cas échéant, s'assure que les activités planifiées reflètent une connaissance et une maîtrise des facteurs de risque pour la éventuels (environnementaux, mécaniques, humains) certification de S'assure que les activités ont un sens et un but et qu'elles présentent un lien avec l'objectif général de la séance d'entraînement base Propose une liste de points d'enseignement clés qui ont un lien avec l'objectif général de la séance d'entraînement 3 Décrit clairement et efficacement les activités de la séance d'entraînement (p. ex., au moyen de diagrammes, d'explications et de points clés). (2) S'assure que les activités visent à améliorer les qualités athlétiques et qu'elles correspondent au modèle de DLTJ de Hockey Canada S'assure que les activités font appel à des méthodes d'entraînement (y compris les paramètres de charge, les rapports effort-repos, le type et la durée de la récupération, etc.) qui conviennent à l'objectif d'entraînement et au moment de l'année ☐ Fournit des preuves restreintes afin d'illustrer comment le plan permettra de créer un environnement favorisant l'apprentissage ou l'amélioration de la performance Présente des objectifs vagues et mal définis pour la séance d'entraînement Inférieure à la N'établit pas de lien entre les activités et le but général de la séance d'entraînement norme Ne démontre pas un souci de la sécurité dans le choix des activités Propose des activités qui ne sont pas conformes aux principes du PNCE en matière de croissance et de (1) développement Le plan ne permet pas d'observer de preuves

# Résultat : Planification d'une séance d'entraînement – COMPLET, OUTIL POUR L'ÉVALUATION SUR LE TERRAIN

## Critère : Concevoir et enchaîner les activités de la séance de façon à améliorer les performances et à optimiser les ajustements

Réussite	Preuve
Supérieure à la norme (3)	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  Selon (1) les objectifs d'entraînement établis pour la séance et (2) les tâches à accomplir, propose une progression qui démontre une connaissance et une compréhension de la réponse des athlètes vis-à-vis de paramètres et de schémas de charge précis  Documente l'incidence de séquences d'activités données afin de pouvoir effectuer des analyses plus tard
Norme du PNCE pour la certification de base (2)	Propose une progression qui mène graduellement à l'exécution (vitesse, conditions, prise de décisions, etc.) en situation contextuelle réelle ou compétitive.  Si plusieurs facteurs de performance ou des qualités athlétiques doivent être entraînés ou développés pendant la partie principale de la séance d'entraînement, ordonnance les activités en tenant compte des lignes directrices sur l'état de fatigue des athlètes énumérées ci-dessous.  O Des qualités athlétiques dont la probabilité d'amélioration est peu élevée en état de fatigue et qui devraient être prévues au début du segment principal de la séance d'entraînement après un échauffement approprié :  Vitesse pure (puissance alactique)  Acquisition de nouveaux schémas moteurs  Coordination/technique à haute vitesse  Force-vitesse (puissance musculaire)  Force maximale  Des qualités athlétiques pouvant être améliorées dans un état de fatigue légère :  Endurance-vitesse (capacité alactique; puissance lactique)  Technique (renforcement des schémas moteurs)  Des qualités athlétiques pouvant être améliorées dans un état de fatigue modérée à élevée :  Capacité lactique  Puissance aérobie maximale  Force-endurance  Endurance aérobie maximale  Force-endurance  Endurance aérobie of puissance élevée  Technique (stabilisation de schémas moteurs acquis en situation de fatigue/difficulté)  Des qualités athlétiques pouvant être améliorées dans un état de fatigue modérée à élevée :  Endurance aérobie de faible puissance  Flexibilité
Inférieure à la norme (1)	<ul> <li>Lorsque plusieurs facteurs de performance ou qualités athlétiques doivent être entraînés ou développés pendant la partie principale de la séance d'entraînement, ordonnance seulement certaines activités en se conformant aux principes et lignes directrices recommandés</li> <li>Ordonnance seulement quelques-unes des activités clés (cà-d. celles qui contribuent le plus à la réalisation des principaux buts et objectifs de la séance d'entraînement) conformément aux principes et lignes directrices recommandés.</li> <li>Planifie un ordre ou une séquence d'activités qui ne démontrent ni une connaissance ni une application des principes et lignes directrices recommandés.</li> </ul>

### **B.5**: Analyse de la performance

ritère : Détecter l révenir les blessu	es éléments techniques devant être améliorés ou raffinés pour accroître les performances ou res
Réussite	Preuve : Ajouter des exemples propres au sport
Supérieure à la norme (3)	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  Utilise une variété de stratégies d'observation [p. ex., positionnement, vidéo, autres entraîneurs, etc.] pour déterminer les aspects les plus importants de la performance Fait un usage approprié de la technologie/des méthodes afin d'effectuer des analyses techniques (analyse notationnelle; logiciels spécialisés; vidéo; etc.) et présente des données spécifiques qui appuient l'analyse de la performance Applique correctement et régulièrement les principes biomécaniques lors de l'analyse d'éléments techniques avance propres au sport Applique correctement et régulièrement les principes biomécaniques afin de déterminer les risques de blessures sportives occasionnées par une mauvaise exécution technique Observe constamment les éléments techniques à partir des meilleurs points d'observation et scrute tous les athlètes Explique constamment comment et pourquoi les erreurs critiques ont une incidence sur la performance
Norme du PNCE pour la certification de base (2)	<ul> <li>Observe l'exécution technique à partir d'un ou de plusieurs points d'observation adéquats, selon la définition du sport</li> <li>Détermine le résultat (intention) d'une habileté technique et précise les facteurs de performance qui définissent une performance optimale selon le modèle de référence propre au sport</li> <li>Détermine la ou les causes critiques qui peuvent contribuer à l'amélioration d'une performance technique (p. ex., qualités athlétiques, équipement, facteurs environnementaux, stratégies mentales, etc.), et choisit celles qui ont l'incidence la plus fondamentale sur la performance</li> <li>Explique comment et pourquoi une erreur critique a une incidence sur la performance, y compris en ce qui a trait à la prévention des blessures et aux aspects tactiques le cas échéant</li> <li>Détermine les décisions ou les facteurs décisionnels critiques (y compris le moment où la décision est prise) dont les athlètes doivent tenir compte lors de l'exécution d'éléments techniques donnés</li> <li>Détermine correctement l'incidence possible d'une exécution incorrecte des éléments techniques sur les tactiques individuelles ou d'équipe</li> <li>Renforce l'application des règles de compétition se rapportant à l'exécution des habiletés lorsque cela s'avère approprié</li> <li>Détermine les décisions clés qui devront être prises à court terme dans le cadre du programme afin de corriger les erreurs techniques relevées</li> </ul>
Inférieure à la norme (1)	<ul> <li>Observe l'exécution technique à partir d'un seul point d'observation pour détecter les facteurs de performance</li> <li>Explique comment l'erreur a une incidence sur l'ensemble de la performance, mais n'indique pas le pourquoi</li> <li>Détermine certains facteurs de performance qui entraînent des erreurs dans la performance, mais ne choisit pas le facteur le plus critique qui aura la plus grande incidence sur la performance</li> <li>Scrute peu fréquemment le milieu de l'entraînement et accorde peu d'attention à l'exécution des habiletés</li> <li>Détermine des facteurs liés à l'effort ou à la motivation contribuant à la mauvaise performance plutôt que les facteurs techniques ou tactiques clés</li> <li>N'utilise pas correctement la liste de vérification des habiletés/de la progression du développement du SPORT pour évaluer l'exécution technique ou ne s'y reporte pas correctement</li> </ul>

#### Résultat : Analyse de la performance - COMPLET, Évaluation sur le terrain, match et séance d'entraînement Critère : Corriger les éléments techniques devant être améliorés ou raffinés pour accroître les performances ou prévenir les blessures Réussite Preuve : Ajouter des exemples propres au sport Satisfait la « Norme pour la certification de base » et : ☐ Précise le temps/volume de travail requis pour produire l'effet désiré pour corriger ou améliorer la performance Supérieure à la □ Recommande des activités hautement personnalisées ou adaptées afin d'aider les athlètes à apporter des norme corrections à leur performance technique Détermine constamment pourquoi la correction aura un effet positif sur la performance, quoi améliorer, et (3) comment améliorer la performance technique ☐ Aide les athlètes à prendre plus conscience des erreurs dans l'exécution technique en posant les questions appropriées Concentre constamment l'attention de l'athlète sur des indices externes ou sur les effets prévus du mouvement ☐ Détermine des corrections précises en se fondant sur l'analyse des causes possibles des erreurs liées à la performance et en suivant la liste de vérification des habiletés/de la progression du développement ou le « modèle de référence » du SPORT Indique pourquoi la correction aura un effet positif sur la performance et comment améliorer la performance au moyen d'interventions prescriptives Recourt à des démonstrations appropriées afin d'illustrer la performance recherchée Norme du PNCE Propose une activité ou un exercice appropriés afin d'aider les athlètes à corriger leur performance pour la ☐ S'assure que chaque athlète s'engage dans la tâche ou l'activité correctrice en utilisant adéquatement ses qualités certification de motrices, et détermine si le niveau de difficulté de la tâche est pertinent par rapport aux capacités des athlètes base Détermine des corrections qui dirigent l'attention des athlètes vers des signes extérieurs ou vers les effets anticipés 0 du mouvement plutôt que sur la façon dont le mouvement est exécuté (concentration interne). P. ex., la concentration externe consiste à diriger son attention de façon à maintenir un objet ou un engin donné dans une (2) position précise, tandis que la concentration interne vise à diriger son attention de façon à maintenir une partie donnée du corps dans une position précise durant l'exécution du mouvement 🗖 Le cas échéant, souligne l'importance de l'application des règles de compétition se rapportant à l'exécution des Le cas échéant, demande l'autorisation des participants avant d'avoir un contact physique avec ceux/celles-ci dans le but de corriger une erreur liée aux habiletés Observe les phases du mouvement conformément à la liste de vérification des habiletés/de la progression du développement ou le « modèle de référence » du SPORT, mais ne met pas ces lignes directrices en œuvre sur le Corrige les athlètes leur en indiquant ce qu'ils ont fait plutôt que de déterminer des stratégies précises visant à Inférieure à la améliorer la performance technique norme Recommande des activités et des exercices qui n'aident que partiellement les athlètes à apporter des corrections à (1) leur performance technique 🗖 Offre des corrections qui indiquent des facteurs externes vagues plutôt que des facteurs précis qui contribuent à une amélioration de la performance technique Ne recommande pas d'activités ou d'exercices appropriés afin d'aider les athlètes à apporter des corrections à leur performance technique

Critère: Détecter les éléments tactiques devant être améliorés ou raffinés pour accroître la performance			
Réussite	Preuve: Ajouter des exemples propres au sport		
Supérieure à la norme (3)	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  Utilise une variété de stratégies d'observation [p. ex., positionnement, vidéo, autres entraîneurs, etc.] pour déterminer les aspects les plus importants de la performance tactique  Fait un usage approprié de la technologie/des méthodes afin d'effectuer des analyses tactiques (analyse notationnelle; logiciels spécialisés; vidéo; etc.) et présente des données spécifiques qui appuient l'analyse de la performance  Fournit une justification expliquant le choix des tactiques/stratégies qu'il convient d'améliorer en se fondant sur		
(5)	l'analyse propre au sport de la performance de ses athlètes, ou de la performance des adversaires, si cela s'avère approprié  Observe constamment les éléments tactiques à partir des meilleurs points d'observation et scrute tous les athlètes  Explique constamment comment et pourquoi les erreurs critiques ont une incidence sur la performance		
Norme du PNCE pour la certification de base (2)	<ul> <li>Analyser les adversaires, les athlètes entraînés et les événements afin de déterminer les forces, les faiblesses et les occasions</li> <li>Observe l'exécution tactique à partir d'un ou de plusieurs points d'observation adéquats, selon la définition du sport</li> <li>Utilise correctement la liste de vérification des habiletés/de la progression du développement ou le « modèle de référence » du SPORT pour évaluer l'exécution tactique de la performance d'un athlète</li> <li>Détermine le résultat (intention) d'une habileté tactique/stratégie et précise les facteurs de performance qui définissent une performance optimale selon le modèle de référence propre au sport</li> <li>Détermine la ou les causes critiques qui peuvent contribuer à l'amélioration d'une performance tactique (p. ex., qualités athlétiques, équipement, facteurs environnementaux, stratégies mentales, etc.), et choisit celles qui ont l'incidence la plus fondamentale sur la performance</li> <li>Explique comment et pourquoi la ou les erreurs critiques ont une incidence sur la performance</li> <li>Détermine les décisions ou les facteurs décisionnels critiques (y compris le moment où la décision est prise) dont les athlètes doivent tenir compte lors de l'exécution de tactiques ou de stratégies données</li> <li>Détermine correctement les éléments techniques pouvant avoir une incidence sur l'exécution de tactiques et stratégies individuelles ou d'équipe</li> <li>Renforce l'application des règles de compétition se rapportant à l'exécution des tactiques et stratégies lorsque cela s'avère approprié</li> <li>Détermine les décisions clés qui devront être prises à court terme dans le cadre du programme afin de corriger les erreurs tactiques relevées</li> </ul>		
	<ul> <li>Observe l'exécution tactique à partir d'un seul point d'observation pour détecter les facteurs de performance</li> <li>Explique seulement comment l'erreur a une incidence sur l'ensemble de la performance tactique, mais n'indique par le pourquoi</li> </ul>		
Inférieure à la norme (1)	<ul> <li>Détermine certains facteurs de performance qui entraînent des erreurs dans la performance tactique, mais ne choisit pas le facteur le plus critique qui aura la plus grande incidence sur la performance</li> <li>Scrute peu fréquemment le milieu de l'entraînement et accorde peu d'attention à l'exécution des éléments tactiques</li> <li>Détermine des facteurs liés à l'effort ou à la motivation contribuant à la mauvaise performance plutôt que les</li> </ul>		
	facteurs tactiques clés  N'utilise pas correctement la liste de vérification des éléments tactiques/de la progression du développement du SPORT pour évaluer l'exécution tactique ou ne s'y reporte pas correctement		

Critère : Corriger les éléments tactiques devant être améliorés ou raffinés pour accroître la performance		
Réussite	Preuve : Ajouter des exemples propres au sport	
Supérieure à la norme (3)	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  Précise le temps/volume de travail requis pour produire l'effet désiré pour corriger ou améliorer la performance tactique  Recommande des activités hautement personnalisées ou adaptées afin d'aider les athlètes à appliquer la tactique or stratégie appropriée  Détermine constamment pourquoi la correction aura un effet positif sur la performance, quoi améliorer, et comment	
	améliorer la performance tactique  Aide les athlètes à prendre plus conscience des erreurs dans l'exécution tactique en posant les questions approprié	
Norme du PNCE pour la certification de base (2)	<ul> <li>Détermine des corrections précises en se fondant sur l'analyse des causes possibles des erreurs tactiques ou stratégiques en suivant la liste de vérification des habiletés/de la progression du développement ou le « modèle de référence » établi par Hockey Canada</li> <li>Indique pourquoi la correction aura un effet positif sur la performance et comment améliorer la tactique/stratégie a moyen d'interventions prescriptives</li> <li>Évalue si une intervention précise (enseignement/modification de l'activité) est nécessaire en se fondant sur l'observation systématique des tactiques individuelles ou collectives, et évalue si la mesure correctrice produira les effets souhaités</li> <li>Recourt à des démonstrations appropriées afin d'illustrer la tactique ou stratégie</li> <li>Propose une activité ou un exercice appropriées afin d'aider les athlètes à corriger la tactique/stratégie</li> <li>S'assure que chaque athlète s'engage dans la tâche ou l'activité correctrice en utilisant adéquatement ses qualités motrices, et détermine si le niveau de difficulté de la tâche est pertinent par rapport aux capacités des athlètes</li> <li>Prend des décisions tactiques/stratégiques appropriées en se fondant sur l'analyse précise d'une compétition.</li> <li>S'assure que les mesures correctrices reproduisent une situation de compétition de façon à ce que les athlètes puissent appliquer les corrections tactiques/stratégiques</li> <li>Le cas échéant, souligne l'importance de l'application des règles de compétition se rapportant aux intentions tactiques/stratégiques</li> </ul>	
11.1 t	Observe l'exécution tactique conformément à la liste de vérification de la progression du développement du SPORT mais ne met pas ces lignes directrices en œuvre sur le terrain	
Inférieure à la norme (1)	<ul> <li>Corrige les athlètes en leur indiquant ce qu'ils ont fait plutôt que de déterminer des stratégies précises visant à améliorer la performance tactique</li> <li>Recommande des activités qui n'aident que partiellement les athlètes à apporter des corrections à leur performance tactique</li> <li>Offre des corrections qui indiquent des facteurs externes vagues plutôt que des facteurs précis qui contribuent à un</li> </ul>	
	<ul> <li>amélioration de la performance tactique</li> <li>Ne recommande pas d'activités ou d'exercices appropriés afin d'aider les athlètes à apporter des corrections à leur performance tactique</li> </ul>	

### **B.6**: Soutien relatif à la compétition

Critère : Avant la compétition : établir des procédures favorisant la disposition à la performance		
Réussite	Preuve	
Supérieure à la norme (3)	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  □ Élabore des procédures précompétition hautement personnalisées qui tiennent compte des expériences passées et qui préparent les athlètes à affronter les exigences des niveaux de compétition supérieurs  □ Modifie la préparation des athlètes ou de l'équipe en tenant compte des changements qui surviennent dans l'environnement de compétition ou d'autres facteurs externes (p. ex., athlète blessé)  □ Présente une stratégie dans le but de suivre les objectifs de compétition ou de recueillir des preuves relatives à la performance des athlètes  □ Collabore avec d'autres entraîneurs, le personnel de soutien ou d'autres intervenants clés afin d'établir clairement rôles et responsabilités de chacun avant la compétition  □ Suit les athlètes afin de vérifier s'ils s'adaptent aux facteurs environnementaux et apporte des modifications dans le but d'améliorer la performance	
Norme du PNCE pour la certification de base (2)	<ul> <li>S'assure que la logistique et les procédures (cà-d. l'équipement et les installations) sont adéquates pour permettre un milieu de compétition sécuritaire et positif</li> <li>Gère le temps efficacement afin d'assurer la préparation physique des athlètes (cà-d., échauffement, pose de bandages, etc.), la vérification de l'équipement et la logistique propre au hockey (cà-d., réunion des entraîneurs)</li> <li>S'assure que l'échauffement offre une préparation physique suffisante aux athlètes pour la compétition</li> <li>Fournit des renseignements clairs aux athlètes à propos de leur rôle de façon à améliorer la performance individuel et d'équipe en compétition</li> <li>Peut élaborer un plan de match de compétition qui contient des stratégies ou des tactiques ainsi que les attentes de athlètes avant, pendant et après la compétition en ce qui a trait aux habiletés et aux tactiques abordées lors du cam d'entraînement</li> <li>Met en œuvre des procédures d'avant-match qui aident les joueurs à atteindre un état d'esprit adéquat pour la performance</li> <li>Gère efficacement son anxiété et son stress</li> </ul>	
Inférieure à la norme (1)	<ul> <li>N'est pas préparé et a de la difficulté à organiser les activités de ses athlètes en vue d'une compétition</li> <li>Les athlètes ne sont pas au courant de l'horaire ou du plan de compétition</li> <li>Précipite la préparation précédant la compétition et ne veille pas à ce que l'équipement soit aisément disponible.</li> </ul>	

#### Résultat : Soutien relatif à la compétition – COMPLET, ÉVALUATION D'UN MATCH Critère : Pendant la compétition : prendre des décisions et intervenir de façon à favoriser des performances propres au sport Réussite Preuve Satisfait la « Norme pour la certification de base » et : 📮 Fait jouer un rôle significatif aux athlètes qui ne prennent pas part à la compétition et leur permet de vivre une situation d'apprentissage liée à la compétition Supérieure à la 📮 Fait participer les athlètes à la recherche de solutions qui amélioreront la performance des athlètes ou de l'équipe au norme moment opportun, lorsque cela s'avère approprié Communique avec les adjoints ou d'autres spécialistes dans le but de trouver des solutions et des possibilités ou de (3)fournir des informations pertinentes à propos de l'environnement de compétition afin d'aider les athlètes ou l'équipe à maximiser leur performance. ☐ Utilise ou crée des outils permettant de recueillir des données notationnelles pendant la compétition (papier/vidéo/logiciel, etc.) Est positif et fournit des renseignements fondamentaux aux athlètes qui leur indiquent ce qu'ils doivent faire pour Norme du PNCE améliorer leur performance pour la Donne fréquemment des consignes motivatrices et des lignes directrices pendant la compétition ou entre les certification de événements de la compétition base Rencontre les athlètes au besoin pendant la compétition et les encourage et renforce leurs réalisations S'assure que les athlètes sont concentrés sur la tâche et non sur le résultat et le tableau indicateur 3 Effectue des interventions permettant de communiquer des informations stratégiques, de gérer les athlètes et d'apporter des modifications pour le déroulement du match (2)Fait preuve de respect envers les officiels, les adversaires, les spectateurs et les athlètes Inférieure à la Critique la performance des athlètes pendant la compétition ou entre les épreuves de la compétition Fait preuve de distraction pendant la compétition et ne se concentre pas sur les éléments clés de la performance des norme athlètes ou de l'équipe (1) ☐ N'observe pas la performance des athlètes pendant la compétition

#### Résultat : Soutien relatif à la compétition – COMPLET, ÉVALUATION D'UN MATCH Critère : Après la compétition : utiliser l'expérience de la compétition de façon à optimiser la progression des athlètes Preuve: Ajouter des exemples propres au sport Réussite Satisfait la « Norme pour la certification de base » et : ☐ Se prête à une réflexion critique à propos de l'efficacité de l'entraînement et de la préparation ayant précédé la compétition en tenant compte du comportement et de la performance des athlètes pendant la compétition Se prête à une réflexion critique à propos des orientations et des priorités liées à l'entraînement dans le plan d'entraînement annuel, et détermine s'il est nécessaire d'apporter des modifications compte tenu des résultats ou Supérieure à la des comportements des athlètes lors de la compétition norme Après la compétition, se prête à une réflexion critique à propos des interventions qui permettent d'acquérir de la confiance et des habiletés et met lesdites interventions en œuvre (3)Établit et coordonne un plan de récupération auguel les athlètes ont accès Se prête à une réflexion critique à propos de la pertinence et du moment choisi pour réaliser les interventions (ou les décisions de ne pas intervenir) et les décisions d'entraînement pendant la compétition, et détermine celles qui pourraient être répétées ou modifiées en vue de la prochaine situation de compétition Recourt aux technologies appropriées pour analyser la compétition à la lumière de résultants stratégiques ou tactiques clés et de facteurs de performance importants Après la compétition, évalue le plan de compétition et détermine les aspects du plan qui ont été efficaces tout en justifiant les améliorations qui pourraient être apportées. Norme du PNCE Procède à la critique de la performance en compagnie des athlètes et leur offre des rétroactions constructives qui précisent ce qu'il faut faire pour améliorer la performance et comment le faire pour la Se fonde sur l'analyse réalisée pendant la compétition afin d'examiner, d'interpréter et de modifier les objectifs certification de individuels ou de l'équipe base Utilise l'évaluation suivant la compétition pour déterminer les buts ou les objectifs des séances d'entraînement ou compétitions à venir, le cas échéant 3 Aide les athlètes à réfléchir aux tactiques et stratégies efficaces et à choisir celles-ci en vue des performances (2) subséquentes en compétition Met en œuvre des stratégies de récupération et de régénération afin de maintenir un niveau de performance optimal lors de la prochaine séance d'entraînement ou compétition Fournit une analyse de la compétition aux athlètes, mais n'effectue pas de critique ou ne demande pas aux athlètes d'offrir des rétroactions à propos des analyses Souligne certains aspects clés à améliorer, mais ne propose pas de plan visant à mettre les améliorations en œuvre Inférieure à la lors des séances d'entraînement suivantes Réfléchit à la préparation ayant précédé la compétition ainsi qu'aux interventions effectuées pendant la compétition, norme mais n'indique pas d'éléments à améliorer (1) Ignore les athlètes après la compétition ou critique négativement la performance des athlètes N'indique pas comment la performance des athlètes ou de l'équipe lors de la compétition sera prise en compte lors des prochaines séances d'entraînement N'applique pas de stratégies de récupération ou de régénération appropriées après la compétition

### B.7: Élaboration d'un programme sportif

Résultat : Élaboration d'un programme sportif – A CRÉÉ UN DOCUMENT POUR LE PLAN ANNUEL D'ENTRAÎNEMENT, COMPLET. Doit être dans le guide de notation pour l'évaluateur.

Critère : Définir la structure du programme en se basant sur les possibilités d'entraînement et de compétition offertes (CECI PLUS...)

(CECI PLUS)	
Réussite	Preuve : Ajouter des exemples propres au sport
Supérieure à la norme (3)	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  Présente un calendrier de planification annuelle de l'entraînement qui indique les principales orientations du programme (buts et objectifs) pour le développement des habiletés, le conditionnement physique, la performance des athlètes et les stades généraux de développement des athlètes pour chaque période du programme, conformément au modèle de développement à long terme de l'athlète du SPORT ou aux lignes directrices générales du PNCE ou aux principes du modèle Au Canada, le sport c'est pour la vie  Détermine l'importance relative des compétitions dans le cadre du plan d'entraînement annuel  Détermine si le programme annuel devrait être fondé sur l'approche de la simple ou de la double périodisation, et en précise les périodes/phases au besoin  Si le programme annuel doit être fondé sur l'approche de la double périodisation, les périodes ou phases sont déterminées au besoin tout au long du programme et elles sont d'une durée appropriée  Tient compte des résultats des évaluations ou d'autres analyses de la performance lors de l'identification des besoins
	liés à l'entraînement et à la compétition qui sont associés au programme.
Norme du PNCE pour la certification de base \$\tilde{\pi}\$ (2)	<ul> <li>Sur le calendrier de planification annuelle :</li> <li>Présente les informations logistiques</li> <li>Indique le calendrier de compétition ainsi que le nombre de compétitions comprises dans le programme, de même que les autres événements clés (entraînement, évaluation, etc.)</li> <li>Calcule correctement la durée de la saison, en tenant compte des pauses et des autres aspects logistiques, ainsi que le nombre total de jours de compétition dans le plan d'entraînement annuel</li> <li>Détermine la durée de chaque période du programme (préparation, compétition, transition) et divise chacune de celles-ci en phases (PPG; PPS; PPC; PC; transition).</li> <li>Détermine le nombre, la durée et la fréquence des séances d'entraînement pour chaque période du programme (préparation, compétition, transition).</li> </ul>
Inférieure à la norme (1)	<ul> <li>Ne présente que les renseignements de base sur l'athlète et la logistique de la saison (séances d'entraînement et compétitions)</li> <li>Ne présente pas un calendrier de planification des renseignements logistiques</li> </ul>

#### Résultat : Élaboration d'un programme sportif - COMPLET (NORMES) GUIDE DE NOTATION POUR L'ÉVALUATION SUR LE TERRAIN Critère : Déterminer des mesures appropriées de promotion de développement d'athlètes Réussite Preuve: Ajouter des exemples propres au sport Satisfait la « Norme pour la certification de base » et : Établit si les tendances observées dans son programme sont généralisées dans tout le sport Supérieure à la Propose des solutions qui décrivent des rectifications appropriées ou d'autres mesures correctrices dans le but : (1) norme de remédier à des lacunes données observées chez certains athlètes à la suite d'évaluations ou d'autres analyses de la performance; et (2) de s'assurer d'une progression adéquate qui correspond au modèle de développement à long (3) terme de l'athlète du SPORT ou aux lignes directrices générales du PNCE ou aux principes du modèle Au Canada, le sport c'est pour la vie $\begin{tabular}{ll} $\square$ & Calcule le rapport entra în ement-compétition existant dans son propre programme \\ \end{tabular}$ Norme du PNCE Compare le rapport entraînement-compétition de son propre programme aux normes recommandées par le PNCE ou pour la l'ONS en matière de développement à long terme de l'athlète certification de □ Utilise et analyse les statistiques des joueurs (points, PUN, +/-) afin de déterminer si les occasions d'entraînement et base de compétition conviennent à la progression des athlètes 📮 Cerne les principaux problèmes qui entravent la progression des athlètes au sein de son programme annuel, et 8 présente des solutions réalistes qui : (1) sont conformes aux normes du PNCE/de l'ONS en matière de développement (2)à long terme de l'athlète/aux principes du modèle Au Canada, le sport c'est pour la vie; et (2) sont adaptées aux besoins des athlètes du contexte Compétition - Développement Inférieure à la Ne calcule pas le rapport entraînement-compétition norme Ne présente pas des stratégies ou des solutions appropriées pour aider à arrimer les rapports entraînementcompétition aux normes du PNCE ou du programme de DLTA de l'ONS (1)

Résultat : Élaboration d'un programme sportif – COMPLET  Critère : Incorporer au programme les priorités annuelles d'entraînement		
Réussite	Preuve : Ajouter des exemples propres au sport	
Supérieure à la norme (3)	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  Détermine les modifications à apporter au modèle du PNCE ou de l'ONS dans le but de mieux l'adapter à la situation de son programme tout en respectant les lignes directrices du PNCE ou de l'ONS en matière de développement à lor terme de l'athlète ainsi que les principes du modèle Au Canada, le sport c'est pour la vie  Priorise les facteurs/composantes d'entraînement clés, précise les objectifs d'entraînement et de développement et propose un ordonnancement approprié desdits facteurs/composantes/objectifs pour chaque période du plan	
Norme du PNCE pour la certification de base \$\times\$ (2)	<ul> <li>Utilise le modèle de programme annuel du PNCE ou de l'ONS pour prioriser adéquatement les qualités athlétiques qui seront entraînées à un moment précis du plan d'entraînement annuel.</li> <li>Utilise le modèle de programme annuel du PNCE ou de l'ONS dans le but de fixer des objectifs d'entraînement (développement-maintien/acquisition-consolidation) pour des qualités athlétiques données à un moment précis du programme d'entraînement annuel.</li> <li>Pour une semaine donnée du programme, détermine :         <ul> <li>○ le nombre total de séances d'entraînement et la durée de chacune, et utilise ces renseignements pour calculer le nombre total d'heures d'entraînement pendant la semaine;</li> <li>○ s'il y a un écart entre « le nombre minimal d'heures d'entraînement requis pour produire des effets d'entraînement précis » et « le nombre d'heures disponibles pour l'entraînement » en se fondant sur les lignes directrices du PNCE ou de l'ONS;</li> <li>○ l'organisation et l'ordonnancement des priorités d'entraînement à l'échelle hebdomadaire en tenant compte du moment dans le plan d'entraînement annuel.</li> </ul> </li> </ul>	
Inférieure à la norme (1)	<ul> <li>N'utilise pas le modèle de programme annuel du PNCE ou de l'ONS pour prioriser adéquatement les qualités athlétiques qui seront entraînées à un moment précis du plan d'entraînement annuel.</li> <li>N'utilise pas le modèle de programme annuel du PNCE ou de l'ONS dans le but de fixer des objectifs d'entraînement (développement-maintien/acquisition-consolidation) pour des qualités athlétiques données à un moment précis du programme d'entraînement annuel.</li> </ul>	

# Résultat : Élaboration d'un programme sportif – ÉVALUATION DE LA PLANIFICATION DES SÉANCES D'ENTRAÎNEMENT (GUIDE DE NOTATION DE LA TÂCHE ÉCRITE)

### Critère : Organiser et établir l'ordre des priorités et des objectifs d'entraînement sur une base hebdomadaire

Réussite	Preuve : Ajouter des exemples propres au sport
Supérieure à la norme (3)	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  Tient compte des indices de fatigue des activités d'entraînement et de compétition des semaines précédentes lors de l'organisation et de l'ordonnancement des priorités et des objectifs d'entraînement hebdomadaires  Tient compte des indices de fatigue des activités d'entraînement et de compétition des semaines précédentes afin de choisir les méthodes qu'il convient d'employer lors de séances d'entraînement données  Ordonnance les activités d'entraînement de la semaine en tenant compte : (1) de l'incidence de la fatigue sur l'apprentissage, la performance et l'adaptation; (2) du temps de récupération requis après l'utilisation de types de charges ou de méthodes donnés, etc.
Norme du PNCE pour la certification de base \$\times\$ (2)	<ul> <li>Gère et priorise les heures d'entraînement de façon appropriée et présente une stratégie de développement des qualités athlétiques qui correspond aux priorités et aux objectifs d'entraînement établis dans le modèle du PNCE ou de l'ONS pour la semaine en question du programme</li> <li>Tient compte des contraintes logistiques dans le plan d'entraînement annuel lors de l'ordonnancement des activités d'entraînement hebdomadaires</li> <li>Pour chaque période du programme annuel, présente un plan d'une semaine indiquant les principaux objectifs et priorités se rapportant aux qualités athlétiques</li> <li>Établit stratégiquement l'horaire des séances d'entraînement de la semaine en tenant compte de ce qui suit : niveaux de fatigue anticipés; temps nécessaire pour la récupération après des activités données; priorités d'entraînement; objectifs de performance généraux; compétitions prévues à court terme</li> <li>Propose un plan d'entraînement qui mentionne, pour chacun des plans hebdomadaires, des types d'exercices pertinents aux qualités athlétiques ainsi que des conditions d'entraînement adaptées aux facteurs techniques/tactiques</li> <li>Tient compte des décisions de programmation critiques qui devront être prises concernant le plan hebdomadaire afin de prendre en considération/de corriger des facteurs de performance donnés déterminés dans le cadre de l'évaluation du programme.</li> </ul>
Inférieure à la norme (1)	<ul> <li>Présente un plan pour développer les qualités athlétiques qui ne correspond pas aux objectifs et priorités d'entraînement déterminés pour la semaine du programme</li> <li>Ne tient pas compte des contraintes logistiques qui s'appliquent à votre propre programme lors de l'ordonnancement des activités d'entraînement hebdomadaires</li> <li>Ne tient pas compte des principes et des lignes directrices concernant le bon ordonnancement des activités d'entraînement de vos plans hebdomadaires</li> </ul>

### **B.8**: Gestion de programme

Critère : Prendre les mesures appropriées pour promouvoir le sport sans dopage		
Réussite	Preuve : Ajouter des exemples propres au sport	
Supérieure à la norme (3)  Norme du PNCE pour la certification de base	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  Élabore un système dans le but d'effectuer le suivi de la consommation de suppléments nutritifs et de médicaments chez les athlètes, et met à jour les renseignements concernant l'utilisation de tels produits par ses athlètes  Affiche une connaissance approfondie des protocoles et des procédures appliqués par les agents de contrôle de dopage  Collabore avec des gestionnaires, d'autres entraîneurs ou des spécialistes afin de gérer les procédures de contrôle de dopage et de minimiser les distractions qui pourraient avoir une incidence sur la performance des athlètes lors des compétitions  Offre un soutien approprié aux athlètes durant les procédures de contrôle de dopage  Aide les athlètes à reconnaître les substances interdites déterminées par le Centre canadien pour l'éthique dans le sport en leur donnant accès à la documentation appropriée, ou fait appel à un expert du sport.  Aide les athlètes à se renseigner sur les protocoles de contrôle de dopage lors des compétitions d'envergure [peut être accompli en coopération avec un spécialiste des sciences du sport  Détermine les conséquences de l'utilisation de substances interdites et en souligne la gravité  Offre aux athlètes des possibilités de s'informer sur l'utilisation de suppléments nutritifs  Effectue un suivi des athlètes qui consomment des suppléments nutritifs et des médicaments (cette information peu figurer sur les fiches de renseignements médicaux)  Fait la promotion de la philosophie de l'esprit sportif et du sport sans dopage et adopte une conduite conforme à cette philosophie, telle qu'elle est prônée par le Centre canadien pour l'éthique dans le sport ou par les lois provinciales	
Inférieure à la norme (1)	<ul> <li>Ne renseigne pas les athlètes sur les procédures et les protocoles de contrôle de dopage</li> <li>Ne renseigne pas l'athlète afin de reconnaître si un supplément ou une drogue pourrait être considéré comme une substance interdite</li> <li>N'indique pas les conséquences de la prise de suppléments nutritifs ou de drogues pouvant améliorer la performanc</li> <li>N'est pas au courant des procédures ou protocoles de contrôle de dopage exigés par le sport en vue de la compétition</li> <li>N'indique pas la consommation de suppléments nutritifs ou de médicaments sous ordonnance sur les fiches de renseignements médicaux</li> <li>Choisit d'ignorer les cas possibles où des suppléments nutritifs ou des drogues pourraient être utilisés pour améliore la performance pendant une compétition</li> </ul>	

Résultat : Gestion de programme – COMPLET, ÉVALUATION EN LIGNE DE LA GESTION DES CONFLITS  Critère : Élaborer des stratégies pour faire face aux conflits dans le hockey et les résoudre		
Supérieure à la norme (3)	Satisfait la « Norme pour la certification de base » et :  Habilite les athlètes à résoudre les conflits d'eux-mêmes en facilitant l'utilisation efficace des techniques de résolution de conflit  Élabore des stratégies proactives afin de faire face aux situations dans lesquelles les athlètes ne répondent pas aux attentes (performance, comportement ou prévisions), et réagit à ces situations d'une manière assertive et propice à la résolution des conflits	
Norme du PNCE pour la certification de base \$\times\$ (2)	<ul> <li>Détermine des causes communes de conflit dans le hockey ainsi que les personnes/groupes susceptibles de se trouver dans une situation conflictuelle</li> <li>Prend des mesures proactives afin de prévenir et de résoudre les conflits découlant de renseignements erronés, d'un manque de communication ou de malentendus</li> <li>Utilise des techniques et des stratégies dans le but de résoudre les conflits dans lesquels il est personnellement impliqué tout en veillant à maintenir une relation positive avec les athlètes et les participants, les parents, les officiels et les autres entraîneurs</li> </ul>	
Inférieure à la norme (1)	<ul> <li>□ N'élabore pas de stratégies pour empêcher que des conflits surviennent</li> <li>□ Ne met pas en œuvre des stratégies pouvant aider à gérer de façon proactive les causes de conflits possibles dans le sport</li> <li>□ N'applique pas le processus de prise de décisions éthiques pour résoudre des conflits découlant de situations ayant des conséquences éthiques</li> <li>□ Pour résoudre des conflits, utilise des techniques et des stratégies qui minent la relation entre les personnes ou d'autres concernées par la situation</li> </ul>	