



M11

CHEMINEMENT DU JOUEUR CANADIEN



**plus
que du
hockey**



Table des matières

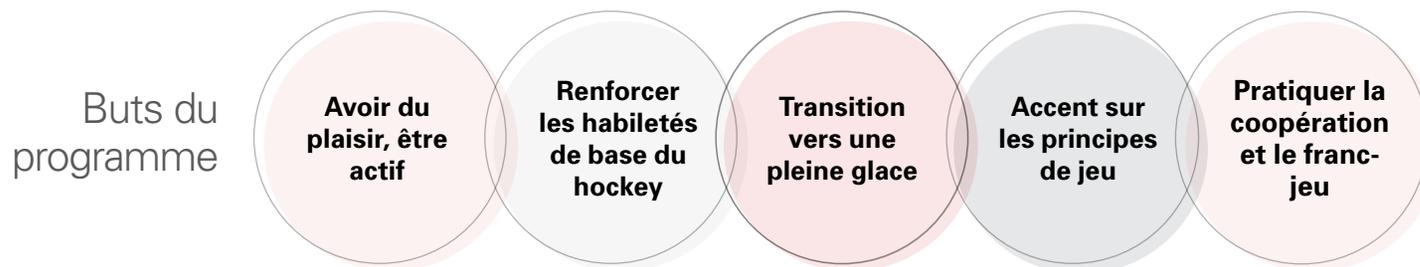
| | |
|--|----|
| SECTION 1 : INTRODUCTION AU HOCKEY DES M11 | 3 |
| SECTION 2 : RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME | 5 |
| SECTION 3 : STRUCTURE SAISONNIÈRE | 9 |
| SECTION 4 : EXIGENCES ET RECOMMANDATIONS | 15 |
| SECTION 5 : EXIGENCES ET RESSOURCES POUR LES ENTRAÎNEURS | 18 |
| SECTION 6 : FOIRE AUX QUESTIONS | 23 |

Introduction

Le développement est au cœur du hockey des M11, où l'accent est mis sur le perfectionnement des habiletés pour permettre aux joueurs de connaître du succès pendant les entraînements et en situation de match. La façon dont les enfants font des apprentissages ainsi que le nombre de répétitions d'habiletés et de situations données effectuées au cours d'un entraînement comparativement à un match montrent que c'est l'entraînement qui maximise les occasions de développement pour les joueurs.

Le hockey des M11 doit comporter un curriculum d'apprentissage progressif du jeu approprié à l'âge et propre aux habiletés des joueurs de 9 et 10 ans. Pour les jeunes joueurs, il s'agit d'une occasion de développer et de perfectionner des habiletés fondamentales de mouvement (patinage, virage, accélération), des habiletés de manipulation (tirs, contrôle de la rondelle, passes) et des habiletés générales de motricité (équilibre, coordination, agilité) dans un milieu amusant et sécuritaire qui fait la promotion du développement des habiletés par l'intermédiaire de la confiance en soi.

Lorsque les joueurs poursuivent leur cheminement sur une note positive, ils approfondissent leur amour du hockey et continuent à s'amuser à jouer au hockey pendant de nombreuses années.



Hockey Canada souhaite que tous les jeunes Canadiens puissent profiter d'un programme conçu en fonction de leurs besoins. Un tel programme doit assurer un développement progressif des habiletés par des séances d'entraînement bien dirigées et des situations de match appropriées à l'âge dans un milieu correspondant au niveau de jeu des joueurs.



SECTION 2 :

Raison d'être du programme



Raison d'être du programme

Le D^r Stephen Norris conseille Hockey Canada dans les domaines du développement des joueurs et des programmes de performance depuis plusieurs années. Il était l'un des membres fondateurs et contributeurs du mouvement Au Canada, le sport c'est pour la vie, qui est axé sur le développement des athlètes et des participants. Il a appuyé Hockey Canada dans la conception du **modèle de développement à long terme du joueur** et des cheminements du joueur.

Pour chaque exigence ci-dessous, une justification a été fournie et a été renforcée par le D^r Norris.

Aucune évaluation, sélection et séance d'essai des joueurs ne peut avoir lieu avant le début de l'année scolaire.

- Cette approche permet aux associations de hockey locales et aux parents de profiter de l'été – il est inutile de commencer une saison trop tôt pour qu'elle prenne ensuite fin dès la fin de janvier ou tôt en février (il vaut mieux qu'elle commence et se termine plus tard).
- Cette approche facilite l'organisation et la planification pour les associations de hockey locales.
- Le début d'une année scolaire peut comporter son lot de stress pour les jeunes joueurs, et la tenue d'évaluations au hockey au même moment ajoute inutilement à cette pression.

La notion d'évaluations ayant lieu des semaines, voire des mois avant la saison réelle pour ce groupe d'âge est difficilement justifiable en raison des réalités du développement de l'enfant pendant ces périodes.

Les mois d'été sont une période où les jeunes non seulement consolident leurs expériences antérieures, mais améliorent également leurs compétences en raison d'aspects comme la récupération d'une spécificité antérieure, démontrent l'adaptation de toutes les expériences précédentes à de nouvelles situations et activités au cours des mois d'été, et profitent des occasions de croissance et de développement qui se produisent naturellement – développement physique, psychologique, cognitif, moteur, social, etc.

Tout le monde doit comprendre que la période de retour à l'école (à la fois les quelques semaines avant, la semaine comme telle et la période d'adaptation jusqu'à ce que l'élève soit réintégré dans la routine) est une période extrêmement stressante pour l'élève.

Il doit y avoir au moins quatre séances d'entraînement ou de développement des habiletés avant le début des évaluations ou des sélections officielles.

- La première expérience d'un joueur lors d'une nouvelle saison de hockey ne doit pas être une évaluation officielle – il vaut mieux donner aux joueurs la chance de se retrouver sur la glace dans un contexte convivial.
- Cette approche favorise l'équité, puisque ce ne sont pas tous les joueurs qui ont la possibilité d'aller à des écoles de hockey ou à des camps préparatoires avant le début de la saison.
- Cette approche permet aux associations de hockey locales de tenir leur propre camp préparatoire plutôt que de voir leurs membres payer pour ces services ailleurs.

Il y a un grand avantage à offrir aux enfants la possibilité de participer à quatre séances sur glace avant la sélection ou l'évaluation officielle. Les joueurs se sentent plus détendus et sont capables de performer à un niveau plus élevé, comparativement à une évaluation qui aurait lieu lorsqu'ils se trouvent sur la glace pour la première fois. Le fait d'offrir ces occasions aux joueurs atténue le stress, et les joueurs sont plus aptes à montrer leurs aptitudes sur la glace.

Les évaluations, sélections et essais doivent comporter au moins trois séances officielles. Hockey Canada recommande une séance de développement des habiletés, une séance avec un match en espace restreint et un match.

- Les joueurs doivent être soumis à une évaluation équitable – un processus normalisé assure la transparence, l'équité et l'uniformité.
- Cette approche fournit aux entraîneurs les fondements d'une évaluation exhaustive et mesurable.

Ceci fait suite au point précédent selon lequel il faut donner à TOUS les joueurs la possibilité de renouer avec le hockey. Par exemple, il serait inacceptable qu'une école, au cours de la première semaine de septembre, donne aux enfants un examen qu'ils doivent réussir, faute de quoi l'enfant ne serait pas autorisé à suivre ce cours pendant l'année scolaire. Ce serait inacceptable aux yeux des parents. Pourtant, c'est l'impact qu'ont des évaluations en début de processus, avant que quoi que ce soit ne soit enseigné.

Une période de développement doit avoir lieu après la sélection de l'équipe et avant le début de la saison régulière.

- Il est très important de permettre aux entraîneurs de développer et d'améliorer les habiletés de leurs joueurs avant la tenue de matchs organisés.
- Selon la progression souhaitée, les habiletés ont préséance sur les tactiques, qui ont elles-mêmes préséance sur les systèmes de jeu.
- Cette approche élimine ou réduit la pression de gagner et l'accent sur la victoire.

Les professionnels et les personnes bien informées souhaitant offrir des expériences de développement positives aux enfants ou aux jeunes doivent renforcer le besoin d'un volet pédagogique ou pratique avant le début de la saison. Avec la mise en œuvre de cette politique, nous allons de l'avant non seulement vers l'acceptation, mais aussi vers un accueil favorable d'occasions de développement pour le mieux-être des joueurs.

Les éliminatoires doivent prendre l'allure d'un tournoi plutôt que de rondes éliminatoires.

- Tous les joueurs ont droit de voir leur saison se poursuivre jusqu'à la fin de l'année.
- Cette approche permet à plus d'équipes et donc à plus de joueurs de prolonger leur saison.
- Cette approche permet de hausser le nombre de périodes de repos et de récupération pendant une saison, en plus d'étirer le calendrier de la saison régulière.
- Cette approche permet à un nombre accru de joueurs de participer à différentes activités.

Les équipes terminent souvent leur saison régulière à la fin de janvier ou au début de février pour permettre des séries éliminatoires qui imitent l'approche adoptée par les équipes professionnelles ou les équipes de développement semi-professionnelles.

Il ne faut pas oublier que le hockey mineur est conçu pour les enfants et les jeunes qui se développent et souhaitent jouer au hockey le plus longtemps possible chaque saison. Après le premier tour de cette structure éliminatoire (souvent la première semaine), 50 % des équipes ne jouent plus, et au tour suivant, 50 % des équipes restantes sont éliminées. Ainsi, plusieurs semaines avant la fin de l'hiver canadien, nous n'avons plus d'enfants qui jouent au hockey, du moins d'une manière organisée comme à l'amorce de leur saison.

Dans une structure de style éliminatoire, les équipes cherchent des tournois et des matchs hors concours pour continuer à jouer au moins jusqu'à la fin de mars. Cependant, il en découle incidemment une augmentation des coûts pour chaque participant en raison des déplacements, de l'hébergement, de la nourriture, des frais d'entrée, des coûts associés aux tournois et même des salaires perdus pour les parents. Il est recommandé aux associations de se tourner vers des structures de compétition qui permettent à leurs participants de jouer aussi tard que possible dans la saison.



SECTION 3 :
**Structure
saisonnière**



La division des M11 est la première à faire une distinction entre les programmes récréatifs et compétitifs. Le calendrier de chaque phase indique le nombre maximal, mais chaque phase peut être plus courte selon la logistique locale. En outre, le nombre de matchs et d'entraînements sont aussi une recommandation de Hockey Canada fondée sur le **modèle de développement à long terme du joueur**.

Saison idéale

Pendant une saison idéale, les jeunes joueurs ont l'occasion de poursuivre leur développement dans le cadre d'une expérience positive et amusante au hockey. Cette saison idéale n'entre pas en conflit avec le début de l'année scolaire, établit un processus d'évaluation, de sélection et d'essai adéquat équitable et repose sur une structure qui maximise les occasions de développement pour tous les joueurs au sein du système.

Le cheminement du joueur de M11 et le matériel connexe pour les entraîneurs prévoient une approche progressive du développement des habiletés. Grâce aux manuels des habiletés de Hockey Canada sur le **Réseau Hockey Canada** et l'**Accès aux exercices**, les entraîneurs disposent du cadre nécessaire pour préparer des séances d'entraînement qui répondent aux besoins de leurs joueurs. Les objectifs d'une saison doivent correspondre à la matrice des habiletés pour les M11 (voir la section 5) que les joueurs sont censés développer tout au long de la saison.

1. Phase de préparation et d'évaluation
JUSQU'À 2 SEMAINES

2. Phase de développement
JUSQU'À 4 SEMAINES

3. Phase de saison régulière
JUSQU'À 22 SEMAINES

4. Phase de fin de saison
JUSQU'À 4 SEMAINES

Calendrier annuel et phases de la saison

1. Phase de préparation et d'évaluation JUSQU'À 2 SEMAINES

- Aucune évaluation, aucune sélection et aucun essai durant la phase de la saison morte (de mars à août).
- Aucune évaluation, sélection et aucun essai des joueurs avant la première semaine d'école ni durant la première semaine si celle-ci a lieu la semaine après la fête du Travail.
- Lorsque l'école commence avant la fête du Travail, il doit y avoir quatre séances de patinage ou d'entraînement commençant la semaine suivant la fête du Travail avant le début des évaluations, des sélections ou des essais.
- Minimum de quatre séances d'entraînement ou de développement des habiletés avant le début des évaluations, des sélections ou des essais officiels.
- Minimum de trois séances officielles d'évaluation, de sélection ou d'essai.
- Recommandations :
 - Une séance de développement des habiletés, une séance avec un match en espace restreint, un match.
 - Les joueurs devraient être incités à jouer autant comme avant que comme défenseur.
 - La sélection des joueurs doit être effectuée en fonction des habiletés, et non des positions préconisées par les joueurs.

2. Phase de développement JUSQU'À 4 SEMAINES

- Le ratio idéal est de deux séances d'entraînement pour un match.
- Accent sur le développement des habiletés :
 - Fondements du mouvement : foulées, virages, arrêts
 - Habiletés liées à la manipulation : tirs, passes, contrôle de la rondelle
 - Habiletés motrices : agilité, équilibre, coordination
- Milieu amusant et sécuritaire qui favorise la confiance en soi.

3. Phase de saison régulière JUSQU'À 22 SEMAINES

- Maximum recommandé de 46 matchs par saison (hors concours, ligue, éliminatoires/tournoi).
- Pausés saisonnières recommandées :
 - La saison devrait prévoir deux pauses saisonnières (en plus de la pause de Noël et des longues fins de semaine).
 - Minimum de cinq jours sans match ni entraînement obligatoire à l'horaire.

4. Phase des éliminatoires/tournois JUSQU'À 4 SEMAINES

- Éliminatoires sous forme de tournoi (aucune ronde éliminatoire).
- Maintien du renforcement des éléments du développement des habiletés pendant les séances d'entraînement.



Structure saisonnière des M11 RÉCRÉATIF

| PHASE | Préparation, évaluation et développement | Saison régulière | Éliminatoires/tournois |
|---------------|--|--|--|
| SEMAINES | Jusqu'à 6 SEMAINES avant le début de la phase de saison régulière | Jusqu'à 22 SEMAINES après la fin de la phase de développement | Jusqu'à 4 SEMAINES après la fin de la phase de saison régulière |
| PROPORTION | 20 % DE LA SAISON | 70 % DE LA SAISON | 10 % DE LA SAISON |
| VOLUME | JUSQU'À 6 SEMAINES | JUSQU'À 22 SEMAINES | JUSQU'À 4 SEMAINES |
| ENTRAÎNEMENTS | 8 ENTRAÎNEMENTS | 22 ENTRAÎNEMENTS | 4 ENTRAÎNEMENTS |
| MATCHS | JUSQU'À 4 MATCHS | JUSQU'À 16 MATCHS | JUSQU'À 12 MATCHS |
| TOURNOIS | 1 TOURNOI | 1 TOURNOI | 1 TOURNOI |

Structure saisonnière des M11 COMPÉTITIF

| PHASE | Préparation, évaluation et développement | Saison régulière | Éliminatoires/tournois |
|---------------|--|--|--|
| SEMAINES | Jusqu'à 6 SEMAINES avant le début de la phase de saison régulière | Jusqu'à 22 SEMAINES après la fin de la phase de développement | Jusqu'à 4 SEMAINES après la fin de la phase de saison régulière |
| PROPORTION | 20 % DE LA SAISON | 70 % DE LA SAISON | 10 % DE LA SAISON |
| VOLUME | JUSQU'À 6 SEMAINES | JUSQU'À 22 SEMAINES | JUSQU'À 4 SEMAINES |
| ENTRAÎNEMENTS | 12 ENTRAÎNEMENTS | 44 ENTRAÎNEMENTS | 4 ENTRAÎNEMENTS |
| MATCHS | JUSQU'À 6 MATCHS | JUSQU'À 24 MATCHS | JUSQU'À 16 MATCHS |
| TOURNOIS | 1 TOURNOI | 1 TOURNOI | 2 TOURNOIS |



SECTION 4 :

Exigences et recommandations



Temps de glace juste et égal

- Tous les joueurs doivent avoir les mêmes occasions, quelles que soient leurs habiletés ou leurs aptitudes. La responsabilité d'un entraîneur consiste à assurer le développement de tous les joueurs. Il est interdit de raccourcir le banc pour tenter de gagner des matchs. Tous les joueurs et les gardiens de but doivent avoir droit à un temps de glace juste et aussi égal que possible.

Recommandations

Rotation des positions :

- Tous les joueurs jouent à toutes les positions – avants (AG-C-AD)/défenseurs (DG-DD)/gardien de but.
- Tous les joueurs ont l'occasion de commencer le match et de jouer en fin de match.

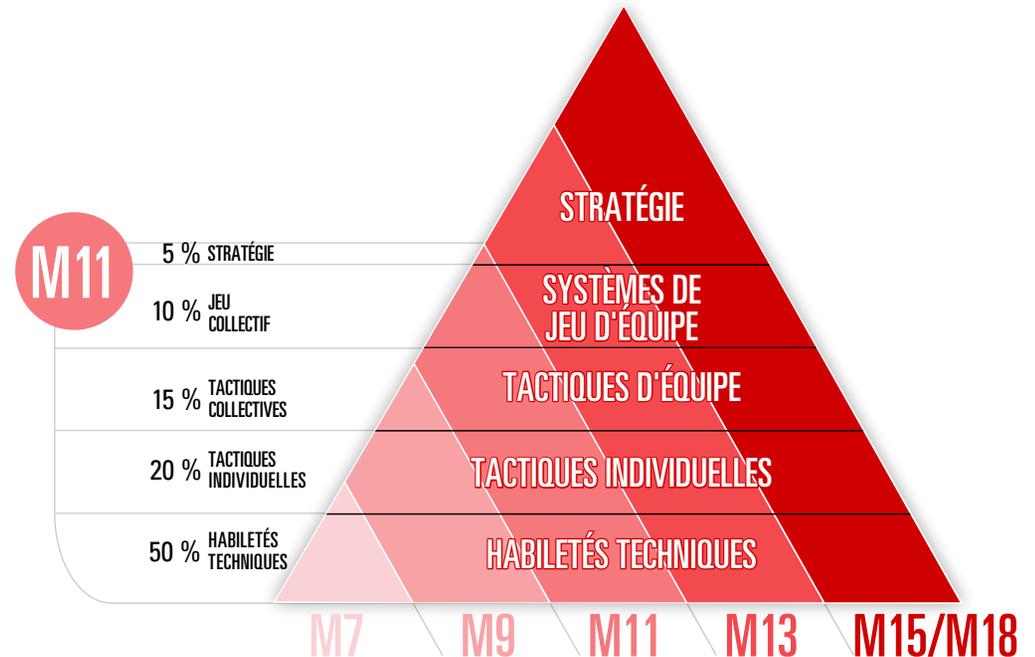
Rotation des gardiens de but :

- Les gardiens de but à temps plein sont permis.
- Les gardiens de but doivent avoir un temps de jeu égal tout au long de la saison régulière et des séries éliminatoires.
 - Les gardiens de but alternent ou se séparent les matchs aussi près que possible du milieu du match.
 - Chaque gardien de but a l'occasion de jouer le dernier match dans un nombre égal de tournois.
 - Le calendrier de rotation des gardiens de but doit être établi en consultation avec le gardien de but et ses parents – partager les matchs ou alterner les matchs complets.
- Le gardien de but qui ne joue pas à cette position pendant un match doit pouvoir jouer en tant que patineur.



Accent sur le développement des habiletés

- Jeux en espace restreint lors des séances d'entraînement / entraînements fondés sur des ateliers / exercices axés sur les habiletés.
- Seulement 15 % du temps d'entraînement doit être consacré au jeu collectif et aux stratégies et systèmes de jeu et 85 % du temps d'entraînement doit être consacré aux habiletés et aux tactiques.
- Le jeu de base selon les positions et les règles de jeu peuvent être abordés à la fin de la saison de la division des M9 ou au début de la saison régulière de la division des M11. Le positionnement défensif de base, les hors-jeu, les dégagements refusés, etc., peuvent être abordés lors des séances sur glace, sélections avant les évaluations, sélections ou essais ou après que les équipes sont formées.
- Les joueurs doivent faire une rotation entre la défensive et l'offensive pendant la première moitié de la saison, pour ensuite occuper une même position de manière plus constante au cours de la deuxième moitié. La rotation recommandée sur 5 matchs serait : AG/C/AD/DD/DG.





SECTION 5 :

Exigences et ressources pour les entraîneurs



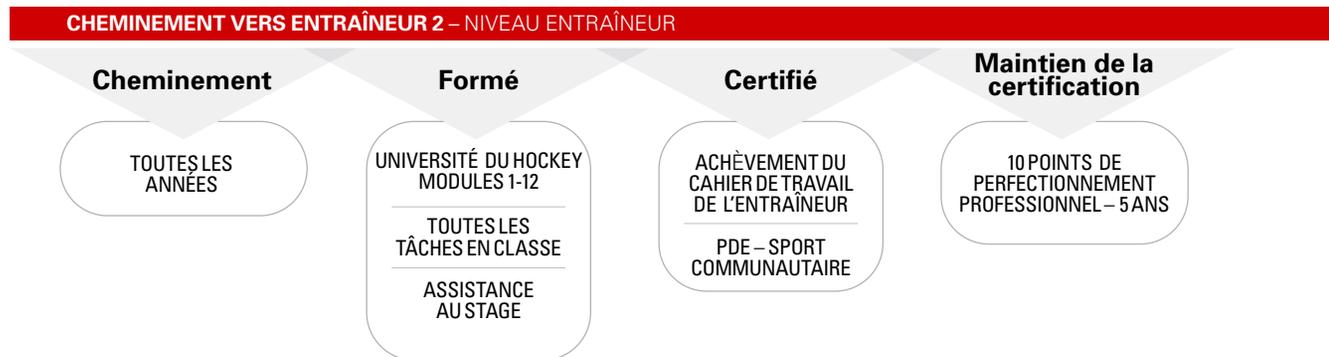
Tous les entraîneurs-chefs d'une équipe de M11 doivent avoir suivi :

1. Université du hockey
Formation en ligne pour l'entraîneur communautaire
2. PNCE Entraîneur 2
Niveau entraîneur
(seul le statut formé, et non le statut certifié, est exigé)
3. Habilités pour la mise en échec
3. Respect et sport
Leader d'activité

PROFIL ENTRAÎNEUR DE SPORT COMMUNAUTAIRE :

Entraîneur 2
NIVEAU ENTRAÎNEUR

La certification n'est pas requise pour Entraîneur 2 et un entraîneur peut conserver la statut «formé» pour une période indéfinie



Survol

Le stage du niveau Entraîneur 2 du **Programme national de certification des entraîneurs (PNCE)** est une méthode d'enseignement et de formation fondée sur les compétences pour tous les nouveaux entraîneurs et ceux du niveau récréatif, qui met l'accent sur les habiletés de base et l'importance pour les joueurs de développer la confiance, l'estime de soi et l'amour du sport.

Ce stage offre une introduction au développement des joueurs et enseigne à l'entraîneur des connaissances, des habiletés et des comportements dans les domaines suivants :

- Communiquer efficacement avec les athlètes et les parents.
- Appuyer l'athlète dans un contexte d'équipe.
- Appuyer l'athlète dans un contexte de formation.
- Appuyer l'athlète dans un contexte de séances d'entraînement.
- Appuyer l'athlète dans un contexte de matchs.

Perfectionnement professionnel

STAGES D'INSTRUCTION DU PNCE

En plus du programme du profil Entraîneur, Hockey Canada a créé une série de stages d'instruction. Les stages pour les entraîneurs visent à appuyer ceux-ci dans leur travail au sein de leur équipe, tandis que les stages d'instruction portent sur l'enseignement des habiletés dans tous les aspects du hockey.

Les membres offrent ces stages pour soutenir et améliorer le développement continu des entraîneurs dans les domaines suivants :

- atinage
- habiletés
- développer les défenseurs
- tirer et marquer
- jeux en espace restreint
- habiletés pour la mise en échec
- garder les buts



Ressources

Des ressources sont offertes pour appuyer les associations de hockey locales et les entraîneurs dans la conception et l'offre d'expériences de hockey qui répondent aux besoins des joueurs âgés de neuf et dix ans. Il est recommandé aux entraîneurs de consulter le Réseau Hockey Canada et l'Accès aux exercices pour veiller à ce qu'ils disposent des dernières ressources en appui au programme des M11. Il est aussi possible de télécharger différentes ressources [ici](#).

Réseau Hockey Canada

Le **Réseau Hockey Canada (RHC)** est une application offerte sur les systèmes iOS et Android qui contient une quantité immense d'information pour les entraîneurs et les instructeurs. La série de manuels des habiletés de Hockey Canada et la série de vidéos pédagogiques Habiletés en or sont offertes dans leur intégralité sur le RHC. On y trouve notamment la série complète de 32 plans de leçons conçus expressément pour le programme des M11, que les entraîneurs et les instructeurs peuvent consulter gratuitement. L'accès complet est payant, mais la création d'un compte à partir de la version gratuite donne accès à de nombreuses ressources concernant les M11.

Accès aux exercices

L'**Accès aux exercices** permet aussi aux entraîneurs des joueurs de M11 de consulter tous les plans de séances sur glace gratuitement. Les entraîneurs peuvent se créer un compte pour accéder gratuitement à la collection grandissante d'exercices de Hockey Canada. Les utilisateurs peuvent créer leurs propres plans d'entraînement pour les partager de façon électronique avec les joueurs et les entraîneurs adjoints.

Matrice des habiletés pour les M11

Selon le **modèle de développement à long terme du joueur**, le hockey des M11 se situe à l'étape Apprendre à jouer, à un moment où les programmes sont axés sur le développement des habiletés de base. Ainsi, la matrice des habiletés pour les M11 énumère les habiletés que ces joueurs doivent pouvoir développer au moyen de séances d'entraînement progressives et pertinentes

Habiletés liées au M11

STADE DU DLTJ – Apprendre à jouer

| Équilibre et agilité | Contrôle des carres | Départs et arrêts | Patinage avant et foulées | Patinage arrière | Virages et croisements |
|---|---|---|--|--|--|
| Toutes les habiletés de patinage des Timbits M7 et M9 | Tracer un 8 – patinage avant – carre intérieure et extérieure | Départ en V patinage avant Départ avec croisements | Foulées en patinage avant Croisements linéaires | Coupe en C – pieds gauche / pied droit | Virages glissés/virages brusques |
| Patinage avant en ciseaux | Tracer un 8 – patinage arrière – carre intérieure et extérieure | Départ en patinage arrière avec coupe en C | Accélération | Patinage avant en ciseaux | Coupe en C – autour du cercle – pied extérieure – avant et arrière |
| Croisements latéraux | Talon contre talon (Mohawk) | Arrêt avec la jambe extérieure | Pieds rapides | 1 croisements/portée | Croisements – avant et arrière |
| Coupe en C – orteils sur la rondelle | Zigzag sur 1 jambe – avant/ arrière | Arrêt avec les deux pieds parallèles | Fuite en patins | Patinage arrière en glissant | Pivots – avant à arrière et arrière à avant |
| | | Arrêt à une jambe en patinage arrière | | | Pivots – ouverts et inversés |
| | | Arrêt à deux jambes en patinage arrière | | | |
| Contrôle de la rondelle en position stationnaire | Contrôle de la rondelle en mouvement | Passes et réceptions de passes en position stationnaire | Passes et réceptions de passes en mouvement | Tirer | |
| Étroit/large | Étroit/large | Passes par la bande en position stationnaire – coup droit | Passes du coup droit en mouvement | Coup droit – tir du poignet | |
| Sur le côté – devant – sur le côté | Transporter la rondelle au milieu de la glace – coup droit et revers | Passes par la bande en position stationnaire – revers | Passes du revers en mouvement | Revers – tir | |
| Tirer la rondelle avec le bout de la lame du bâton – sur le côté/devant | Tricoter avec la rondelle | Passes soulevée – coup droit | Passes et suit | Tir du coup droit/du revers en mouvement | |
| Attaquer le triangle | Tirer la rondelle avec le bout de la lame du bâton – sur le côté/devant | | Jeu croise et passe arrière | Coup droit – tir soulevé | |
| | Attaquer le triangle | | | Revers – tir balayé | |
| | | | | Déviation | |
| Tactiques offensives individuelles | Tactiques défensives individuelles | Jeu collectif | | | |
| Feintes avec le corps | Orientation | Basic positionnement – zone défensive | | | |
| Feintes avec le bâton | Situations de base à 1 contre 1 | Sorties de zone | | | |
| Feintes | Feintes pour s'évader | Entrées de zone | | | |
| Mouvements en combinaisons | Récupérations de la rondelle | | | | |
| Attaques au filet | Contrôle de l'écart | | | | |
| | Suivi | | | | |



SECTION 6 :
**Foire aux
questions**



Foire aux questions

1. Les associations de hockey locales peuvent-elles hiérarchiser leurs équipes des M11, ou doivent-elles plutôt équilibrer toutes leurs équipes?

Les équipes peuvent être hiérarchisées pour permettre un regroupement des niveaux d'habileté qui donne lieu à une véritable compétition. S'il y a plusieurs équipes des M11, il est recommandé de les équilibrer (c.-à-d. que si une association a deux équipes A des M11, il est préférable que ces équipes soient équilibrées).

2. Les équipes doivent-elles atteindre le nombre maximal de matchs et d'entraînements recommandés?

Les équipes n'ont pas à atteindre les maximums établis dans la structure saisonnière. La disponibilité du temps de glace et des installations varient d'une association de hockey locale à l'autre, donc les calendriers peuvent être prévus en conséquence, sans dépasser le nombre de matchs et d'entraînements recommandés.

3. Quels éléments doivent faire partie des quatre séances de développement sur glace qui précèdent les évaluations, les sélections ou les essais?

Les séances doivent porter sur les habiletés de base du patinage, du maniement de la rondelle et de l'exécution de tirs et de passes, en plus de comporter des jeux en espace restreint pour préparer les joueurs au processus d'évaluation, de sélection ou d'essai. Hockey Canada et ses membres ont élaboré quatre exemples de plans de séance sur glace à l'intention des associations de hockey locales. L'objectif consiste à donner aux joueurs la possibilité de sauter sur la glace et de revoir ces habiletés avant les évaluations, les sélections ou les essais.

4. Quels exercices doivent être utilisés pour les évaluations, les sélections ou les essais?

Les meilleurs exercices sont ceux qui permettent aux évaluateurs ou aux entraîneurs de dresser un bon portrait des aptitudes d'un joueur pour placer celui-ci au sein d'une équipe composée de joueurs du même niveau. Les exercices sur glace doivent combiner le patinage, le maniement de la rondelle, les jeux en espace restreint et les situations de matchs de manière à former un processus exhaustif. Hockey Canada et ses membres ont élaboré des exemples d'évaluations sur glace à l'intention des associations de hockey locales. L'objectif consiste à permettre aux joueurs de participer à une évaluation juste de leurs habiletés, de leur esprit de compétition et de leur sens du hockey.

5. Les pauses saisonnières sont-elles obligatoires?

Les pauses saisonnières ne sont pas obligatoires, mais elles sont recommandées à titre de pratique exemplaire pour donner la chance aux joueurs de se reposer, permettre aux entraîneurs de participer à des séances de perfectionnement professionnel et favoriser la tenue d'activités familiales sans compromettre la présence aux activités de hockey prévues..

6. La rotation des positions parmi les joueurs est-elle obligatoire?

Elle n'est pas obligatoire, mais il est avantageux pour les joueurs d'évoluer à différentes positions pour promouvoir le développement de leurs habiletés et de leur sens du hockey de manière générale. Au hockey des M11, il n'est pas nécessaire qu'un joueur soit uniquement un ailier droit ou un défenseur gauche. La rotation des positions donne la chance à tous les joueurs d'aborder le hockey de différents points de vue et, ultimement, de devenir des joueurs complets.



Modèle canadien du développement (MCD) Groupe de travail sur le hockey mineur

Hockey Canada souhaite souligner la contribution des personnes suivantes :

Phil McKee Président, Fédération de hockey de l'Ontario

Paul Ménard Président, groupe de travail sur le MCD, Hockey Québec

Réal Langlais Agent de liaison du conseil d'administration

Corey McNabb Hockey Canada

Paul Carson Hockey Canada

Jack Lee Hockey Terre-Neuve-et-Labrador

Craig Tulk Hockey Terre-Neuve-et-Labrador

Tony Foresi Fédération de hockey de l'Ontario

Alex Valliant Hockey du Nord-Ouest de l'Ontario

Peter Woods Hockey Manitoba

