



M13

CHEMINEMENT DU JOUEUR CANADIEN

 **plus
que du
hockey**



Table des matières

SECTION 1 : INTRODUCTION AU HOCKEY DES M13	3
SECTION 2 : RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME	5
SECTION 3 : STRUCTURE SAISONNIÈRE	10
SECTION 4 : RECOMMANDATIONS	15
SECTION 5 : EXIGENCES ET RESSOURCES POUR LES ENTRAÎNEURS	18
SECTION 6 : FOIRE AUX QUESTIONS	24



SECTION 1 : Introduction au hockey des M13

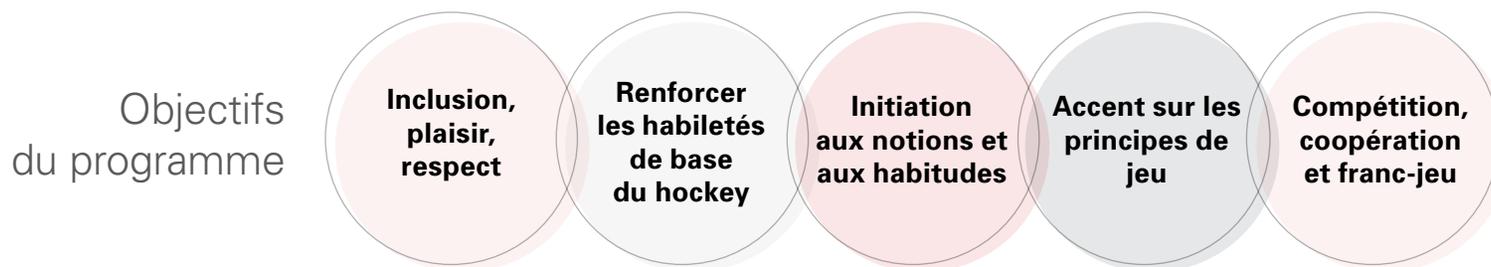


Introduction

Le développement est au cœur du hockey des M13, où l'accent est mis sur le perfectionnement des habiletés pour permettre aux joueurs de connaître du succès pendant les entraînements et en situation de match. La façon dont les enfants font des apprentissages ainsi que le nombre de répétitions d'habiletés et de situations données effectuées au cours d'un entraînement comparativement à un match montrent que c'est l'entraînement qui maximise les occasions de développement pour les joueurs.

Le hockey des M13 doit comporter un curriculum d'apprentissage progressif du jeu approprié à l'âge et propre aux habiletés des joueurs de 11 et 12 ans. Pour les jeunes joueurs, il s'agit d'une occasion de développer et de perfectionner des habiletés fondamentales de mouvement (patinage, virage, accélération), des habiletés de manipulation (tirs, contrôle de la rondelle, passes), des habiletés générales de motricité (équilibre, coordination, agilité) et des habiletés pour la mise en échec (mise en échec avec le bâton, orientation, contact corporel) dans un milieu amusant et sécuritaire qui fait la promotion du développement des habiletés par l'intermédiaire de la confiance en soi.

Lorsque les joueurs poursuivent leur cheminement sur une note positive, ils approfondissent leur amour du hockey et continuent à s'amuser à jouer au hockey pendant de nombreuses années.



Hockey Canada souhaite que tous les jeunes Canadiens puissent profiter d'un programme conçu en fonction de leurs besoins. Un tel programme doit assurer un développement progressif des habiletés par des séances d'entraînement bien dirigées et des situations de match appropriées à l'âge dans un milieu correspondant au niveau de jeu des joueurs.



SECTION 2 :

Raison d'être du programme



Quelles politiques relatives aux M13 contribueront à l'expérience de mon enfant?

Phase d'évaluation et sélection des joueurs

- Aucune évaluation, aucune sélection et aucun essai durant la phase de la saison morte (de mars à août).
- Aucune évaluation ni sélection et aucun essai des joueurs avant la première semaine d'école ni durant la première semaine si celle-ci a lieu la semaine après la fête du Travail.
- Lorsque l'école commence avant la fête du Travail, il doit y avoir deux séances de patinage ou d'entraînement (hockey récréatif) ou quatre séances de patinage ou d'entraînement (hockey compétitif) commençant la semaine suivant la fête du Travail avant le début de l'évaluation, de la sélection et de l'essai des joueurs.

Lorsque les athlètes doivent s'inscrire à leur établissement scolaire ou être hébergés dans une famille de pension, le processus d'essai et d'évaluation ci-dessus ne s'applique pas.

Lorsqu'il n'est pas possible de procéder à des essais et à des évaluations à l'automne, un premier camp d'identification et d'essai peut avoir lieu au printemps, pourvu qu'il reste des places à combler en vue d'en arriver à une formation définitive en septembre.

- Il doit y avoir au minimum deux séances de patinage ou d'entraînement (hockey récréatif) ou quatre séances de patinage ou d'entraînement (hockey compétitif) avant le début de l'évaluation, de la sélection et de l'essai des joueurs.
- Il doit y avoir au minimum trois séances d'évaluation, de sélection et d'essai.

Lorsque les équipes sont formées en vue d'équilibrer les formations, des essais officiels ne sont pas requis

Phase de développement

- Il doit y avoir une période de développement après l'évaluation, la sélection et l'essai des joueurs. (Il est recommandé de prévoir une période d'au moins 10 à 14 jours entre la sélection d'une équipe et le début de la saison régulière.)

Éliminatoires

- Les éliminatoires au hockey des M13 doivent prendre l'allure d'un tournoi ou d'une compétition de courte durée plutôt que de rondes éliminatoires.
- S'il n'est pas possible de tenir des éliminatoires sous forme de tournoi, il faut se rabattre sur une autre structure qui réduit la période qui s'écoule entre les premières éliminations et le couronnement d'une équipe championne. Les équipes doivent prendre part à une saison régulière qui s'étire au moins jusqu'au 1er mars.

CLIQUEZ POUR VOIR UN EXEMPLE DE STRUCTURE SAISONNIÈRE

Raison d'être du programme

Le Dr Stephen Norris conseille Hockey Canada dans les domaines du développement des joueurs et des programmes de performance depuis plusieurs années. Il était l'un des membres fondateurs et contributeurs du mouvement Au Canada, le sport c'est pour la vie, qui est axé sur le développement des athlètes et des participants. Il a appuyé Hockey Canada dans la conception du **modèle de développement à long terme du joueur** et des cheminements du joueur.

Pour chaque exigence ci-dessous, une justification a été fournie et a été renforcée par le Dr Norris.

Aucune évaluation, sélection et séance d'essai des joueurs ne peut avoir lieu avant le début de l'année scolaire.

- Laissez les AHL et les parents profiter de l'été – il est inutile de commencer une saison trop tôt pour qu'elle prenne ensuite fin dès février (il vaut mieux qu'elle commence et se termine plus tard). Il est important de permettre aux joueurs de se concentrer sur le début de leur année scolaire, qui comporte déjà son lot de stress.
- Donnez la chance aux AHL de s'organiser et d'amorcer leur planification.
- En raison des écarts quant aux poussées de croissance, surtout chez les M13, il faut donner l'occasion aux joueurs qui se développent plus tardivement d'être au sommet de leur forme au moment de leur évaluation.

La notion d'évaluations ayant lieu des semaines, voire des mois avant la saison réelle pour ce groupe d'âge est difficilement justifiable en raison des réalités du développement de l'enfant pendant ces périodes.

Les mois d'été sont une période où les jeunes non seulement consolident leurs expériences antérieures, mais améliorent également leurs compétences en raison d'aspects comme la récupération d'une spécificité antérieure, démontrent l'adaptation de toutes les expériences précédentes à de nouvelles situations et activités au cours des mois d'été, et profitent des occasions de croissance et de développement qui se produisent naturellement – développement physique, psychologique, cognitif, moteur, social, etc.

Tout le monde doit comprendre que la période de retour à l'école (à la fois les quelques semaines avant, la semaine comme telle et la période d'adaptation jusqu'à ce que l'élève soit réintégré dans la routine) est une période extrêmement stressante pour l'élève.

Séances de patinage préparatoires – Il doit y avoir un minimum de deux séances de développement des habiletés (hockey récréatif) ou de quatre séances d'entraînement de développement des habiletés (hockey compétitif) avant le début des évaluations officielles.

- La première expérience d'un joueur au hockey ne doit pas être un essai officiel – il vaut mieux donner aux joueurs la chance de se retrouver sur la glace dans un contexte plus convivial.
- Les joueurs se sentent davantage en confiance en vue des essais.
- Cette approche permet une plus grande équité, puisque ce ne sont pas tous les joueurs qui ont la possibilité d'aller à des écoles de hockey ou à des camps préparatoires.
- Donnez la chance aux AHL de tenir leur propre camp préparatoire.
- C'est une belle occasion de tenir des séances de développement des habiletés pour la mise en échec pour les joueurs de M13.

C'est très bénéfique pour les enfants d'avoir la chance de participer à deux séances sur glace (hockey récréatif) ou quatre séances sur glace (hockey compétitif) avant la sélection ou l'évaluation officielle. Les joueurs se sentent plus détendus et en mesure de performer à un plus haut niveau, comparativement à lorsqu'ils sont évalués à leur retour initial sur la glace. Le fait d'offrir ces occasions aux joueurs atténue le stress, et les joueurs sont plus aptes à montrer leurs aptitudes sur la glace.

Les évaluations, sélections et essais doivent comporter au moins trois séances officielles. Il est recommandé de tenir une séance de développement des habiletés, une séance avec un match en espace restreint et un match officiel.

- Il s'agit de l'élément clé de l'expérience au hockey d'un joueur.
- Les joueurs doivent être soumis à un processus d'évaluation équitable, d'une façon normalisée à des fins de transparence et d'uniformité.
- Cette approche fournit aux entraîneurs les fondements de leur plan de développement en fonction d'une évaluation exhaustive et mesurable.

Cette façon de procéder permet aux joueurs de démontrer leurs habiletés pendant une plus longue période dans trois différents aspects de leurs compétences. Différents joueurs excelleront dans les trois différents scénarios d'évaluation, qui collectivement, offriront aux entraîneurs un portrait plus complet des aptitudes individuelles générales des joueurs, ce qui aidera les entraîneurs à prendre une décision plus éclairée lors de la formation de leur équipe. Les différents scénarios d'évaluation donneront aussi aux entraîneurs une meilleure occasion de concevoir des plans de développement individuels et collectifs plus complets.

Une période de développement doit avoir lieu après la sélection de l'équipe et avant le début de la saison régulière. (Il est recommandé d'accorder une période de 10 à 14 jours pour les équipes de hockey compétitif).

- Il s'agit d'une étape cruciale pour permettre aux entraîneurs de développer et d'améliorer les habiletés de leurs joueurs avant de prendre part à des matchs organisés.
- L'accent est mis sur le développement des habiletés et des joueurs, ce qui donne une meilleure proportion entre le nombre d'entraînements et de matchs. Les habiletés ont préséance sur les tactiques, qui ont elles-mêmes préséance sur les systèmes de jeu.
- Cette approche permet d'éliminer ou à tout le moins de réduire toute pression de gagner immédiatement et donne aux joueurs l'occasion d'approprier les tactiques individuelles.

Les professionnels et les personnes bien informées souhaitant offrir des expériences de développement positives aux enfants ou aux jeunes doivent renforcer le besoin d'un volet pédagogique ou pratique avant le début de la saison. Avec la mise en œuvre de cette politique, nous allons de l'avant non seulement vers l'acceptation, mais aussi vers un accueil favorable d'occasions de développement pour le mieux-être des joueurs.

Les éliminatoires doivent prendre l'allure d'un tournoi ou d'une compétition de courte durée plutôt que de rondes éliminatoires.

- Cette approche permet à toutes les équipes de conclure leur saison au même moment (tous les joueurs ont droit de voir leur saison se poursuivre jusqu'à la fin de l'année).
- Elle permet à plus d'équipes et donc à plus de joueurs de prolonger leur saison.
- Elle permet aussi de hausser le nombre de périodes de repos et de récupération pendant une saison, en plus d'étirer le calendrier de la saison régulière.
- Elle offre à un nombre accru de joueurs la chance de participer à différentes activités pendant la saison.

Les équipes terminent souvent leur saison régulière à la fin de janvier ou au début de février pour permettre des séries éliminatoires qui imitent l'approche adoptée par les équipes professionnelles ou les équipes de développement semi-professionnelles.

Il ne faut pas oublier que le hockey mineur est conçu pour les enfants et les jeunes qui se développent et souhaitent jouer au hockey le plus longtemps possible chaque saison. Après le premier tour de cette structure éliminatoire (souvent la première semaine), 50 % des équipes ne jouent plus, et au tour suivant, 50 % des équipes restantes sont éliminées. Ainsi, plusieurs semaines avant la fin de l'hiver canadien, nous n'avons plus d'enfants qui jouent au hockey, du moins d'une manière organisée comme à l'amorce de leur saison.

Dans une structure de style éliminatoire, les équipes cherchent des tournois et des matchs hors concours pour continuer à jouer au moins jusqu'à la fin de mars. Cependant, il en découle incidemment une augmentation des coûts pour chaque participant en raison des déplacements, de l'hébergement, de la nourriture, des frais d'entrée, des coûts associés aux tournois et même des salaires perdus pour les parents. Il est recommandé aux associations de se tourner vers des structures de compétition qui permettent à leurs participants de jouer aussi tard que possible dans la saison.

Les cheminements du joueur de Hockey Canada sont le fruit d'une philosophie générale portant sur l'offre d'une expérience axée sur le développement du joueur au hockey par les membres de Hockey Canada. Les membres ont approuvé la philosophie et la mise en œuvre de ces cheminements. Toutefois, si un membre doit modifier un

élément requis du cheminement du joueur de M13 en raison de particularités régionales, il doit s'assurer que cette modification soit conforme à la philosophie générale des cheminements du joueur. Le membre devra présenter son adaptation à Hockey Canada et justifier en quoi elle respecte tout de même cette philosophie.



SECTION 3 :

Structure saisonnière



La division des M13 continue de faire une distinction entre les programmes récréatifs et compétitifs. Le calendrier de chaque phase indique le nombre maximal, mais chaque phase peut être plus courte selon la logistique locale. En outre, le nombre de matchs et d'entraînements est une recommandation de Hockey Canada fondée sur le **modèle de développement à long terme du joueur**.

La saison idéale

Pendant une saison idéale, les jeunes joueurs ont l'occasion de poursuivre leur développement dans le cadre d'une expérience positive et amusante au hockey. Cette saison idéale n'entre pas en conflit avec le début de l'année scolaire, établit un processus d'évaluation, de sélection et d'essai adéquat équitable et repose sur une structure qui maximise les occasions de développement pour tous les joueurs au sein du système.

Le cheminement du joueur de M13 et le matériel connexe pour les entraîneurs prévoient une approche progressive du développement des habiletés. Grâce aux manuels des habiletés de Hockey Canada sur le **Réseau Hockey Canada** et **l'Accès aux exercices**, les entraîneurs disposent du cadre nécessaire pour préparer des séances d'entraînement qui répondent aux besoins de leurs joueurs. Les objectifs d'une saison doivent correspondre à la matrice des habiletés pour les M13 (voir la section 5) que les joueurs sont censés développer tout au long de la saison.



Calendrier annuel et phases de la saison

1. Phase de préparation et d'évaluation JUSQU'À 4 SEMAINES

- La phase de préparation donne une occasion de retourner sur la glace et de se préparer en vue des essais pour que la première séance ne soit pas une évaluation officielle.
- Évaluer les joueurs en ce qui a trait à leurs habiletés, à leur jeu en espace restreint et à leur jeu pendant un match officiel permet aux entraîneurs d'évaluer les différents aspects de leurs aptitudes. Cette structure aide à offrir aux joueurs une meilleure chance de démontrer ce dont ils sont capables.

2. Phase de développement JUSQU'À 4 SEMAINES

- Le ratio idéal est de deux séances d'entraînement pour un match.
- Accent sur le développement des habiletés :
 - Habiletés fondamentales de mouvement : foulée, virage, arrêt
 - Habiletés de manipulation : tirs, passes, contrôle de la rondelle
 - Habiletés motrices : agilité, équilibre, coordination
- Milieu amusant et sécuritaire qui fait la promotion de la confiance en soi.

3. Phase de saison régulière JUSQU'À 24 SEMAINES

- Maximum recommandé de 46 matchs par saison (hors concours, ligue, éliminatoires ou tournoi).
- Pausas saisonnières recommandées :
 - La saison doit prévoir deux pauses saisonnières (en plus de Noël et des longues fins de semaine).
 - Minimum de cinq jours sans match ni entraînement obligatoire à l'horaire.

4. Phase d'éliminatoires ou de tournois JUSQU'À 4 SEMAINES

- Les éliminatoires au hockey des M13 doivent prendre l'allure d'un tournoi ou d'une compétition de courte durée plutôt que de rondes éliminatoires.
- S'il n'est pas possible de tenir des éliminatoires sous forme de tournoi, il faut se rabattre sur une autre structure qui réduit la période qui s'écoule entre les premières éliminations et le couronnement d'une équipe championne. Les équipes doivent prendre part à une saison régulière qui s'étire au moins jusqu'au 1er mars.

Structure saisonnière des M13 HOCKEY RÉCRÉATIF

PHASE	Phase de préparation et d'évaluation et phase de développement	Phase de saison régulière	Phase d'éliminatoires ou de tournois
DURÉE	Jusqu'à 4 SEMAINES avant le début de la phase de saison régulière	Jusqu'à 24 SEMAINES après la fin de la phase de développement	Jusqu'à 4 SEMAINES après la fin de la phase de saison régulière
PROPORTION	15 % DE LA SAISON	70 % DE LA SAISON	15 % DE LA SAISON
VOLUME	JUSQU'À 4 SEMAINES	JUSQU'À 24 SEMAINES	JUSQU'À 4 SEMAINES
SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT	8 SÉANCES D'ENTRAÎNEMENT	24 SÉANCES D'ENTRAÎNEMENT	4 SÉANCES D'ENTRAÎNEMENT
MATCHS	JUSQU'À 2 MATCHS	JUSQU'À 24 MATCHS	JUSQU'À 12 MATCHS
TOURNOIS	1 TOURNOI	1 TOURNOI	2 TOURNOIS

CLIQUEZ POUR VOIR UN EXEMPLE DE STRUCTURE SAISONNIÈRE

Structure saisonnière des M13 HOCKEY COMPÉTITIF

PHASE	Phase de préparation et d'évaluation et phase de développement	Phase de saison régulière	Phase d'éliminatoires ou de tournois
DURÉE	Jusqu'à 4 SEMAINES avant le début de la phase de saison régulière	Jusqu'à 22 SEMAINES après la fin de la phase de développement	Jusqu'à 4 SEMAINES après la fin de la phase de saison régulière
PROPORTION	15 % DE LA SAISON	70 % DE LA SAISON	15 % DE LA SAISON
VOLUME	JUSQU'À 4 SEMAINES	JUSQU'À 24 SEMAINES	JUSQU'À 4 SEMAINES
SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT	12 SÉANCES D'ENTRAÎNEMENT	48 SÉANCES D'ENTRAÎNEMENT	4 SÉANCES D'ENTRAÎNEMENT
MATCHS	JUSQU'À 6 MATCHS	JUSQU'À 24 MATCHS	JUSQU'À 16 MATCHS
TOURNOIS	1 TOURNOI	1 TOURNOI	2 TOURNOIS

CLIQUEZ POUR VOIR UN EXEMPLE DE STRUCTURE SAISONNIÈRE



SECTION 4 :

Recommandations



Temps de glace juste et égal

- Un temps de glace juste et égal a pour but de donner à tous les joueurs la même chance de contribuer au résultat des matchs, quelles que soient leurs habiletés ou leurs aptitudes. La responsabilité d'un entraîneur consiste à assurer le développement de chaque joueur pour qu'il contribue à l'équipe. Il est interdit de raccourcir le banc pour tenter de gagner des matchs. Tous les joueurs et les gardiens de but doivent avoir droit à un temps de glace juste et aussi égal que possible.

Recommandations

Rotation des positions :

- Tous les joueurs jouent à toutes les positions – avants (AG-C-AD)/défenseurs (DG-DD).
- Tous les joueurs ont l'occasion de commencer le match et de jouer en fin de match.

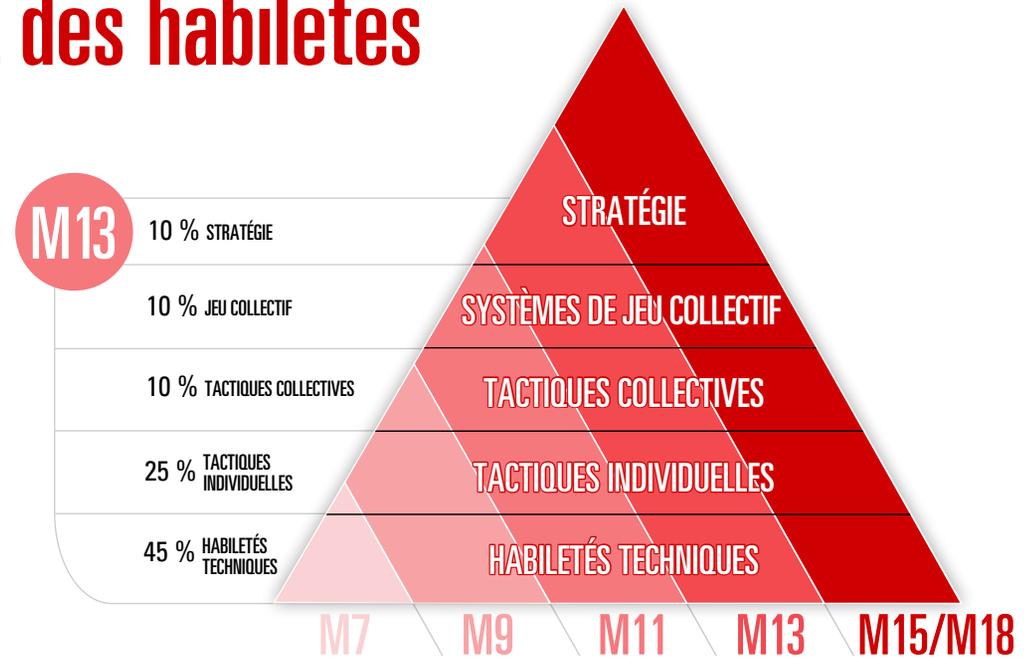
Rotation des gardiens de but :

- Les gardiens de but à temps plein sont permis.
- Les gardiens de but doivent avoir un temps de jeu égal tout au long de la saison régulière et des séries éliminatoires.
 - Les gardiens de but alternent ou se séparent les matchs aussi près que possible du milieu du match.
 - Chaque gardien de but a l'occasion de jouer le dernier match dans un nombre égal de tournois.
 - Le calendrier de rotation des gardiens de but doit être établi en consultation avec le gardien de but et ses parents – partager les matchs ou alterner les matchs complets.



Accent sur le développement des habiletés

- Matches en espace restreint lors des séances d'entraînement ou entraînements en ateliers ou exercices axés sur les habiletés.
- Seulement 20 % du temps d'entraînement doit être consacré au jeu collectif et aux stratégies et systèmes de jeu et 80 % du temps d'entraînement doit être consacré aux habiletés et aux tactiques.
- Les concepts de jeu collectif de base comme le positionnement défensif, l'échec avant, les unités spéciales, etc., peuvent être abordés lors des séances sur glace avant les évaluations, sélections ou essais ou après que les équipes sont formées.
- Les joueurs doivent faire une rotation entre l'offensive et la défensive pendant la première moitié de la saison, pour ensuite occuper une même position de manière plus constante au cours de la deuxième moitié. La rotation recommandée sur 5 matchs serait : AG/C/AD/DD/DG.



STRATÉGIE

Choix des systèmes de jeu collectif dans le but d'imposer un style de jeu et des tactiques qui reposent sur les forces de l'entraîneur et de l'équipe et neutralisent celles de l'adversaire tout en profitant des faiblesses de ce dernier.

Par exemple, lorsque les adversaires à la défensive ont de la difficulté à manier la rondelle, la stratégie pourrait être d'envoyer la rondelle dans leur zone et d'utiliser un système d'échec avant 2-1-2 pour imposer activement une pression.

SYSTÈME DE JEU COLLECTIF

Schéma de jeu en vertu duquel le déplacement de toute l'équipe est intégré de façon coordonnée pour atteindre un objectif offensif ou défensif (p. ex. un système d'échec avant 2-1-2).

TACTIQUE COLLECTIVE

Action collective de deux ou plusieurs athlètes utilisant des habiletés techniques ou des tactiques individuelles pour se donner un avantage ou en retirer un à l'équipe adverse (p. ex. 3 contre 2).

TACTIQUE INDIVIDUELLE

Action individuelle qui utilise une ou plusieurs habiletés techniques pour se donner un avantage ou en retirer un à l'équipe adverse. Une tactique peut être soit offensive, soit défensive (p. ex. une feinte à 1 contre 1 en offensive et foncer au filet).

HABILETÉS TECHNIQUES

Les habiletés fondamentales nécessaires pour pratiquer le sport (p. ex. patinage, tirs, passes, mises en échec).



SECTION 5 :
**Exigences
et ressources
pour les entraîneurs**



Tous les entraîneurs-chefs d'une équipe des M13 doivent avoir suivi les formations ci-dessous :

1. Université du hockey
Formation en ligne pour l'entraîneur communautaire
2. Entraîneur 2 du PNCE
Niveau entraîneur (volet récréatif)
OU
3. Développement 1 du PNCE
(Volet compétitif)
4. Habiletés pour la mise en échec
5. Respect et sport pour les leaders d'activité

PROFIL ENTRAÎNEUR COMMUNAUTAIRE

Entraîneur 2 NIVEAU ENTRAÎNEUR

La certification n'est pas requise au niveau Entraîneur 2 – un entraîneur peut conserver le statut Formé indéfiniment

CHEMINEMENT VERS ENTRAÎNEUR 2 NIVEAU ENTRAÎNEUR

Cheminement

M11 RÉCRÉATIF
ET COMPÉTITIF
M13, M15, M18
RÉCRÉATIF

Formé

UNIVERSITÉ DU HOCKEY
MODULES 1-12

ASSISTANCE AU
STAGE

EXÉCUTION DE TOUTES
LES TÂCHES
EN CLASSE

Certifié

ACHÈVEMENT DU
CAHIER DE TRAVAIL DE
L'ENTRAÎNEUR

PRISE DE
DÉCISIONS ÉTHIQUES
– ÉVALUATION EN LIGNE

Maintien de la certification

10 POINTS DE
PERFECTIONNEMENT
PROFESSIONNEL – 5 ANS

PROFIL INTRODUCTION À LA
COMPÉTITION

Développement 1

Tous les entraîneurs-chefs, qui dirigent des équipes M13 ou des équipes de niveau supérieur compétitif, comme il est déterminé par le membre, doivent être « certifiés » Développement 1 (excepté ceux qui doivent être « certifiés » Haute performance 1).

CHEMINEMENT POUR DÉVELOPPEMENT 1

Cheminement

M13, M15, M18
VOLET COMPÉTITIF

Formé

PARTIE 1 EN LIGNE ou
EN CLASSE

PARTIE 2 EN CLASSE

PRISE DE DÉCISIONS
ÉTHIQUES

Certifié

ÉVALUATION DES TÂCHES
SUBSÉQUENTES

ÉVALUATION EN
LIGNE DU MODULE PRISE
DE DÉCISIONS
ÉTHIQUES

ÉVALUATION SUR PLACE
(ENTRAÎNEMENT)

Maintien de la certification

20 POINTS DE
PERFECTIONNEMENT
PROFESSIONNEL – 5 ANS

Survol d'ENTRAÎNEUR 2

Le stage du niveau Entraîneur 2 du **Programme national de certification des entraîneurs (PNCE)** est une méthode d'enseignement et de formation fondée sur les compétences pour tous les nouveaux entraîneurs et ceux du niveau récréatif, qui met l'accent sur les habiletés de base et l'importance pour les joueurs de développer la confiance, l'estime de soi et l'amour du sport.

Ce stage offre une introduction au développement des joueurs et enseigne à l'entraîneur des connaissances, des habiletés et des comportements dans les domaines suivants :

- Communiquer efficacement avec les athlètes et les parents.
- Appuyer l'athlète dans un contexte d'équipe.
- Appuyer l'athlète dans un contexte de formation.
- Appuyer l'athlète dans un contexte de séances d'entraînement.
- Appuyer l'athlète dans un contexte de matchs.

Survol de DÉVELOPPEMENT 1

Le stage du niveau Développement 1 du Programme national de certification des entraîneurs (PNCE) est une méthode d'enseignement et de formation fondée sur les compétences pour tous les nouveaux entraîneurs et ceux du niveau compétitif, comme il est déterminé par le membre, qui met l'accent sur le développement des habiletés, les tactiques de base et collectives, et les compétences générales d'entraînement, qui mettent l'accent sur l'importance pour les joueurs de développer la confiance, l'estime de soi et l'amour du sport.

Ce stage offre une introduction au développement des joueurs et enseigne à l'entraîneur des connaissances, des habiletés et des comportements dans les domaines suivants :

- Entraînement transformationnel
- Promotion du travail d'équipe et culture d'équipe
- Sécurité et gestion du risque/maltraitance
- Développement à long terme de l'athlète
- Conception d'exercices
- Conception d'exercices progressifs
- Planification des séances d'entraînement
- Développement des qualités athlétiques
- Habiletés et tactiques individuelles

Perfectionnement professionnel

STAGES D'INSTRUCTION DU PNCE

En plus du programme du profil Entraîneur, Hockey Canada a créé une série de stages d'instruction. Les stages pour les entraîneurs visent à appuyer ceux-ci dans leur travail au sein de leur équipe, tandis que les stages d'instruction portent sur l'enseignement des habiletés dans tous les aspects du hockey.

Les membres offrent ces stages pour soutenir et améliorer le développement continu des entraîneurs dans les domaines suivants :

- Patinage
- Habiletés
- Développer les défenseurs
- Tirer et marquer
- Jeux en espace restreint
- Habiletés pour la mise en échec
- Garder les buts



Ressources

Des ressources sont offertes pour appuyer les associations de hockey locales et les entraîneurs dans la conception et l'offre d'expériences de hockey qui répondent aux besoins des joueurs âgés de 11 et 12 ans. Il est recommandé aux entraîneurs de consulter le Réseau Hockey Canada et l'Accès aux exercices pour veiller à ce qu'ils disposent des dernières ressources en appui au programme des M13. Il est aussi possible de télécharger différentes ressources **ici**.

Réseau Hockey Canada

Le **Réseau Hockey Canada** est une application offerte sur les systèmes iOS et Android qui contient une quantité immense d'information pour les entraîneurs et les instructeurs. La série de manuels des habiletés de Hockey Canada et la série de vidéos pédagogiques Habiletés en or sont offertes dans leur intégralité sur le Réseau. Il comprend 32 plans de leçons conçus expressément pour le programme des M13, que les entraîneurs et les instructeurs peuvent consulter. L'accès complet est payant, mais la création d'un compte à partir de la version gratuite donne accès à de nombreuses ressources concernant les M13.

Accès aux exercices

L'Accès aux exercices permet aussi aux entraîneurs des joueurs de M13 de consulter tous les plans de séances sur glace gratuitement. Les entraîneurs peuvent se créer un compte pour accéder gratuitement à la collection grandissante d'exercices de Hockey Canada. Les utilisateurs peuvent créer leurs propres plans d'entraînement pour les partager de façon électronique avec les joueurs et les entraîneurs adjoints.

Maltraitance

Cliquez **ici** pour consulter la politique contre la maltraitance de Hockey Canada.

Matrice des habiletés pour les M13

Selon le **modèle de développement à long terme du joueur**, le hockey des M13 se situe à l'étape Apprendre à s'entraîner, à un moment où les programmes sont axés sur le développement des habiletés de base avec une initiation au développement tactique. Ainsi, la matrice des habiletés pour les M13 énumère les habiletés que ces joueurs doivent pouvoir développer au moyen de séances d'entraînement progressives et pertinentes.

Équilibre et agilité	Contrôle des carres	Départs et arrêts	Patinage avant et foulées	Patinage arrière	Virages et croisements
Toutes les habiletés de patinage des M7, M9 et M11	Tracer un 8 – Patinage avant – Carre intérieure et extérieure	Départ en V en patinage avant Départ avec croisements	Foulées en patinage avant Croisements linéaires	Coupes en C pied gauche/ pied droit Patinage arrière en ciseaux	Virages glissés/virages brusques Coupes en C autour du cercle – pied extérieur – avant et arrière
Patinage avant et arrière en ciseaux	Tracer un 8 – Patinage arrière – Carre intérieure et extérieure	Départ en patinage arrière avec coupe en C	Accélération	Un croisement/utiliser sa portée	Croisements – Avant et arrière
Croisements latéraux	Talon contre talon	Arrêt avec la jambe extérieure	Pieds rapides	Patinage arrière en glissant	Pivoter du patinage arrière au patinage avant et du patinage avant au patinage arrière
Coupes en C – ortels sur la rondelle	Zigzaguer sur une jambe – Patinage avant et arrière	Arrêt avec les deux pieds parallèles Arrêt à une jambe en patinage arrière Arrêt à deux jambes en patinage arrière	Fuite en patins		Pivots – Ouverts et inversés

Habiletés et concepts

STADE DE DLTJ
– APPRENDRE À S'ENTRAÎNER

Contrôle de la rondelle en position stationnaire	Contrôle de la rondelle en mouvement	Passes et réceptions de passes en position stationnaire	Passes et réception de passes en mouvement
Étroit/large À côté – devant – à côté Rappel de la rondelle avec le bout de la lame du bâton – devant et à côté Attaquer le triangle	Étroit/large Transporter la rondelle au milieu de la glace – Coup droit et revers Tricoter avec la rondelle Rappel de la rondelle avec le bout de la lame du bâton – devant et à côté Attaquer le triangle	Passe du coup droit en position stationnaire Passe du revers en position stationnaire Passe soulevée – coup droit	Passe du coup droit en mouvement Passe du revers en mouvement Passe et suit Jeu croisé et passe arrière

Tirs	Tactiques offensives individuelles	Tactiques défensives individuelles	Jeu collectif
Tir du poignet du coup droit Tir du revers balayé Tirs du coup droit et du revers en mouvement Tir soulevé du coup droit Tir soulevé du revers Déviations	Feintes avec le corps Feintes avec le bâton Feintes Mouvements en combinaison Attaques au filet	Orientation 1 contre 1 de base Feintes pour s'évader Récupérations de la rondelle Contrôle de l'écart Poursuite	Positionnement de base – zone défensive Sorties de zone de base Entrées de zone de base



SECTION 6 :

Foire aux questions



Foire aux questions

1. Les associations de hockey locales peuvent-elles hiérarchiser leurs équipes des M13, ou doivent-elles plutôt équilibrer toutes leurs équipes?

Les équipes peuvent être hiérarchisées pour permettre un regroupement des niveaux d'habileté qui donne lieu à une véritable compétition. S'il y a plusieurs équipes des M13, il est recommandé de les équilibrer (c.-à-d. que si une association a deux équipes A des M13, il est préférable que ces équipes soient équilibrées).

2. Les équipes doivent-elles atteindre le nombre maximal de matchs et d'entraînements recommandés?

Les équipes n'ont pas à atteindre les maximums établis dans la structure saisonnière. La disponibilité du temps de glace et des installations varient d'une association de hockey locale à l'autre, donc les calendriers peuvent être prévus en conséquence, sans dépasser le nombre de matchs et d'entraînements recommandés.

3. Quels éléments doivent faire partie des quatre séances de développement sur glace qui précèdent les évaluations, les sélections ou les essais?

Les séances doivent porter sur les habiletés de base du patinage, du maniement de la rondelle et de l'exécution de tirs et de passes, en plus de comporter des jeux en espace restreint pour préparer les joueurs au processus d'évaluation, de sélection ou d'essai. Hockey Canada et ses membres ont élaboré quatre exemples de plans de séance sur glace à l'intention des associations de hockey locales. L'objectif consiste à donner aux joueurs la possibilité de sauter sur la glace et de revoir ces habiletés avant les évaluations, les sélections ou les essais.

Les cheminements du joueur de Hockey Canada sont le fruit d'une philosophie générale portant sur l'offre d'une expérience axée sur le développement du joueur au hockey par les membres de Hockey Canada. Les membres ont approuvé la philosophie et la mise en œuvre de ces cheminements. Toutefois, si un membre doit modifier un

4. Quels exercices doivent être utilisés pour les évaluations, les sélections ou les essais?

Les meilleurs exercices sont ceux qui permettent aux évaluateurs ou aux entraîneurs de dresser un bon portrait des aptitudes d'un joueur pour placer celui-ci au sein d'une équipe composée de joueurs du même niveau. Les exercices sur glace doivent combiner le patinage, le maniement de la rondelle, les jeux en espace restreint et les situations de matchs de manière à former un processus exhaustif. Hockey Canada et ses membres ont élaboré des exemples d'évaluations sur glace à l'intention des associations de hockey locales. L'objectif consiste à permettre aux joueurs de participer à une évaluation juste de leurs habiletés, de leur esprit de compétition et de leur sens du hockey.

5. Les pauses saisonnières sont-elles obligatoires?

Les pauses saisonnières ne sont pas obligatoires, mais elles sont recommandées à titre de pratique exemplaire pour donner la chance aux joueurs de se reposer, permettre aux entraîneurs de participer à des séances de perfectionnement professionnel et favoriser la tenue d'activités familiales sans compromettre la présence aux activités de hockey prévues.

6. La rotation des positions parmi les joueurs est-elle obligatoire?

Elle n'est pas obligatoire, mais il est avantageux pour les joueurs d'évoluer à différentes positions pour promouvoir le développement de leurs habiletés et de leur sens du hockey de manière générale. Au hockey des M13, il n'est pas nécessaire qu'un joueur soit uniquement un ailier droit ou un défenseur gauche. La rotation des positions donne la chance à tous les joueurs d'aborder le hockey de différents points de vue et, ultimement, de devenir des joueurs complets.

élément requis du cheminement du joueur de M13 en raison de particularités régionales, il doit s'assurer que cette modification soit conforme à la philosophie générale des cheminements du joueur. Le membre devra présenter son adaptation à Hockey Canada et justifier en quoi elle respecte tout de même cette philosophie.



Équipe de travail sur le Modèle canadien du développement au hockey mineur

Hockey Canada souhaite souligner la contribution des personnes suivantes :

Nic Jansen Président, Hockey Nouveau-Brunswick

Connor Cameron Hockey Î.-P.-É.

Craig Tulk Hockey Terre-Neuve-et-Labrador

Phil McKee Fédération de hockey de l'Ontario

John Neville CA de Hockey Canada (ancien administrateur)

Corey McNabb Hockey Canada

Yves Archambault Hockey Canada

