

VERSION ABRÉGÉE

M15

CHEMINEMENT DU JOUEUR CANADIEN

 **plus
que du
hockey**



Quel est le cheminement du joueur canadien?

Le cheminement du joueur canadien s'appuie sur le modèle de développement à long terme du joueur (DLTJ) de Hockey Canada. Ce cadre fournit les principes directeurs pour une programmation appropriée à l'âge et propre aux habiletés de tous les joueurs au sein du système de hockey mineur de Hockey Canada. En appliquant les principes du DLTJ, les membres de Hockey Canada offrent des systèmes et des structures uniformes qui assurent une continuité pour les joueurs tout au long de leur parcours d'une division d'âge à l'autre.

Le développement est au cœur du cheminement du joueur canadien, où l'accent est mis sur le perfectionnement des habiletés pour permettre aux joueurs de connaître du succès pendant les entraînements et en situation de match.

À propos du cheminement du joueur de M15

Le programme doit comporter un curriculum d'apprentissage progressif du jeu qui cible les 13 et 14 ans. L'apprentissage des enfants est plus efficace lorsque ceux-ci participent à des exercices et à des séances d'entraînement, ainsi qu'à des matchs non officiels et à des jeux en espace restreint.

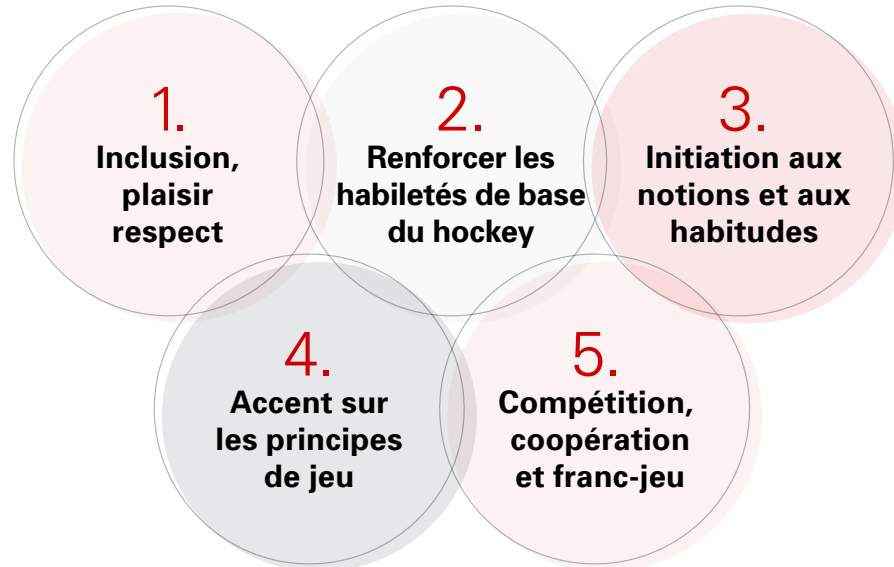
Le programme comporte quatre étapes d'instruction conçues expressément pour les jeunes hockeyeurs. Chaque niveau consiste en une série de plans d'entraînement (plans de leçons) qui suivent une progression établie. Les habiletés comme le patinage, le contrôle de la rondelle, les passes et les tirs sont perfectionnées tandis que l'accent est mis sur l'initiation aux notions, aux tactiques et à la prise de décision.

HOCKEY CANADA

Modèle de développement à long terme du joueur

1. Hockey de découverte
0-4 ANS | COMMUNAUTÉ
2. Habiletés de base du hockey 1
GARÇONS ET FILLES DE 5-6 ANS | COMMUNAUTÉ/LOCAL
3. Habiletés de base du hockey 2
GARÇONS ET FILLES 7-8 ANS | LOCAL
4. Apprendre à jouer
GARÇONS DE 9-10 ANS ET FILLES DE 8-9 ANS | LOCAL
5. Apprendre à s'entraîner
GARÇONS DE 11-12 ANS ET FILLES DE 10-11 ANS
LOCAL/PROVINCIAL
6. S'entraîner pour s'entraîner
GARÇONS DE 12-16 ANS ET FILLES DE 11-15 ANS
PROVINCIAL
7. S'entraîner à la compétition
GARÇONS DE 16-17 ANS ET FILLES DE 16-18 ANS
NATIONAL
8. S'entraîner à gagner
GARÇONS DE 18-20 ANS ET FILLES DE 18-22 ANS
INTERNATIONAL
9. Excellence
GARÇONS DE 21 ANS ET PLUS ET FILLES DE 22 ANS ET PLUS | INTERNATIONAL

Objectifs du programme des M15



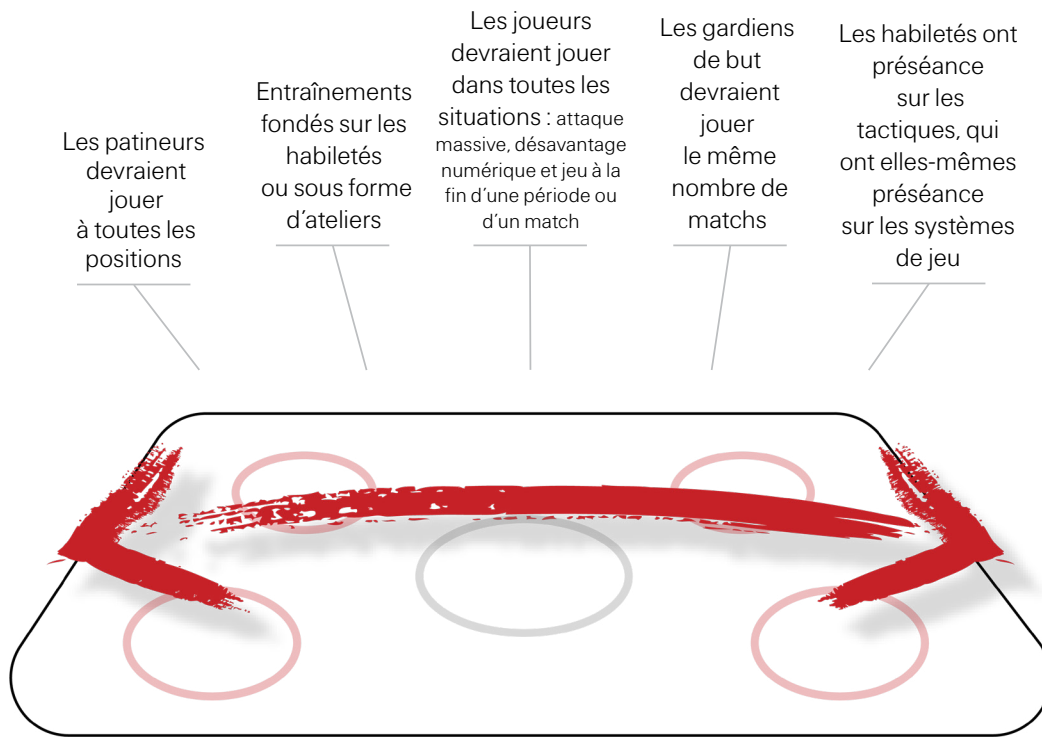
« Tandis que les joueurs poursuivent leur parcours au hockey, où le plaisir, le développement des habiletés de base ainsi que l'initiation aux notions, aux habitudes et à la prise de décision en situation de jeu sont au rendez-vous, leur passion pour ce sport continue de grandir. »

Corey McNabb

Directeur, développement de la prochaine génération, Hockey Canada



À quoi ressemble le hockey pour les M15?



Temps de glace juste et égal

Un temps de glace juste et égal a pour but de donner à tous les joueurs la même chance de contribuer au résultat des matchs, quelles que soient leurs habiletés ou leurs aptitudes. La responsabilité d'un entraîneur consiste à assurer le développement de chaque joueur pour qu'il contribue à l'équipe. Il est interdit de raccourcir le banc pour tenter de gagner des matchs. Tous les joueurs et les gardiens de but doivent avoir droit à un temps de glace juste et aussi égal que possible.

À quoi ressemble une saison pour les M15?



Phase de préparation

Introduction au développement des habiletés dans un milieu amusant avant l'évaluation et la sélection des joueurs



Phase d'évaluation et de sélection

Des équipes sont formées pour la participation aux activités de la saison



Phase de développement

Développement continu des habiletés par des séances d'entraînement, des leçons et des jeux en espace restreint



Phase de la saison régulière ou de la saison de développement

Séances d'entraînement, matchs et tournoi



Phase des éliminatoires

Éliminatoires sous forme de tournoi ou de compétition de courte durée dans la division des M15



Phase de la saison morte

Transition vers d'autres sports

Quelles politiques relatives aux M15 contribueront à l'expérience de mon enfant dans le volet récréatif ou communautaire?

Phase d'évaluation et sélection des joueurs

- Aucune évaluation, aucune sélection et aucun essai durant la phase de la saison morte (de mars à août).
- Aucune évaluation ni sélection et aucun essai des joueurs avant la première semaine d'école ni durant la première semaine si celle-ci a lieu la semaine après la fête du Travail.
- Lorsque l'école commence avant la fête du Travail, il doit y avoir deux séances de patinage ou d'entraînement commençant la semaine suivant la fête du Travail avant le début de l'évaluation, de la sélection et de l'essai des joueurs.

Lorsque les athlètes doivent s'inscrire à leur établissement scolaire ou être hébergés dans une famille de pension, le processus d'essai et d'évaluation ci-dessus ne s'applique pas.

Lorsqu'il n'est pas possible de procéder à des essais et à des évaluations à l'automne, un premier camp d'identification et d'essai peut avoir lieu au printemps, pourvu qu'il reste des places à combler en vue d'en arriver à une formation définitive en septembre.

- Il doit y avoir au minimum deux séances d'entraînement ou de développement des habiletés avant le début de l'évaluation, de la sélection et de l'essai des joueurs.
- Il doit y avoir au minimum trois séances d'évaluation, de sélection et d'essai.

Lorsque les équipes sont formées en vue d'équilibrer les formations, des essais officiels ne sont pas requis.

Phase de développement

- Il doit y avoir une période de développement après l'évaluation, la sélection et l'essai des joueurs.

Phase des éliminatoires

- Les éliminatoires au hockey des M15 doivent prendre l'allure d'un tournoi ou d'une compétition de courte durée plutôt que de rondes éliminatoires.

CLIQUEZ POUR VOIR UN EXEMPLE DE STRUCTURE SAISONNIÈRE

Quelles politiques relatives aux M15 contribueront à l'expérience de mon enfant dans le volet du développement ou de la compétition?

Phase d'évaluation et sélection des joueurs

- Aucune évaluation, aucune sélection et aucun essai durant la phase de la saison morte (de mars à août).
- Aucune évaluation ni sélection et aucun essai des joueurs avant la première semaine d'école ni durant la première semaine si celle-ci a lieu la semaine après la fête du Travail.
- Lorsque l'école commence avant la fête du Travail, il doit y avoir quatre séances de patinage ou d'entraînement commençant la semaine suivant la fête du Travail avant le début de l'évaluation, de la sélection et de l'essai des joueurs.

Lorsque les athlètes doivent s'inscrire à leur établissement scolaire ou être hébergés dans une famille de pension, le processus d'essai et d'évaluation ci-dessus ne s'applique pas

Lorsqu'il n'est pas possible de procéder à des essais et à des évaluations à l'automne, un premier camp d'identification et d'essai peut avoir lieu au printemps, pourvu qu'il reste des places à combler en vue d'en arriver à une formation définitive en septembre.

- Il doit y avoir au minimum quatre séances d'entraînement ou de développement des habiletés avant le début de l'évaluation, de la sélection et de l'essai des joueurs.
- Il doit y avoir au minimum trois séances d'évaluation, de sélection et d'essai.

Lorsque les équipes sont formées en vue d'équilibrer les formations, des essais officiels ne sont pas requis.

Phase de développement

- Il doit y avoir une période de développement après l'évaluation, la sélection et l'essai des joueurs. (Il est recommandé de prévoir une période d'au moins 10 à 14 jours entre la sélection d'une équipe et le début de la saison régulière.)

Phase des éliminatoires

- Les éliminatoires au hockey des M15 doivent prendre l'allure d'un tournoi ou d'une compétition de courte durée plutôt que de rondes éliminatoires.
- S'il n'est pas possible de tenir des éliminatoires sous forme de tournoi, il faut se rabattre sur une autre structure qui réduit la période qui s'écoule entre les premières éliminations et le couronnement d'une équipe championne. Les équipes doivent prendre part à une saison régulière qui s'étire au moins jusqu'au 1er mars.

CLIQUEZ POUR VOIR UN EXEMPLE DE STRUCTURE SAISONNIÈRE

Cheminement du joueur — Justifications

1. Aucune séance d'essai ni évaluation avant ou durant la première semaine d'école.

- Laissez les AHL et les parents profiter de l'été – il est inutile de commencer une saison trop tôt pour qu'elle prenne ensuite fin dès février (il vaut mieux qu'elle commence et se termine plus tard).
- Il est important de permettre aux joueurs de se concentrer sur le début de leur année scolaire, qui comporte déjà son lot de stress.
- Donnez la chance aux AHL de s'organiser et d'amorcer leur planification.
- En raison des écarts quant aux poussées de croissance, surtout chez les M15, il faut donner l'occasion aux joueurs qui se développent plus tardivement d'être au sommet de leur forme au moment de leur évaluation.

2. Séances de patinage préparatoires – Il doit y avoir un minimum de deux séances de développement des habiletés (hockey récréatif) ou de quatre séances d'entraînement de développement des habiletés (hockey compétitif) avant le début des évaluations officielles.

- La première expérience d'un joueur au hockey ne doit pas être un essai officiel – il vaut mieux donner aux joueurs la chance de se retrouver sur la glace dans un contexte plus convivial.
- Les joueurs se sentent davantage en confiance en vue des essais.
- Cette approche permet une plus grande équité, puisque ce ne sont pas tous les joueurs qui ont la possibilité d'aller à des écoles de hockey ou à des camps préparatoires.
- Donnez la chance aux AHL de tenir leur propre camp préparatoire.
- C'est une belle occasion de tenir des séances de développement des habiletés pour la mise en échec pour les joueurs de M15.

3. Les essais doivent comporter au moins trois séances officielles d'essai ou d'évaluation – Recommandation : une séance de développement des habiletés, une séance de jeu en espace restreint, au moins un match officiel. (Dans le volet récréatif, lorsque les équipes sont formées en vue d'équilibrer les formations, des essais officiels ne sont pas requis.)

- Il s'agit de l'élément clé de l'expérience au hockey d'un joueur.
- Les joueurs doivent être soumis à un processus d'évaluation équitable, d'une façon normalisée à des fins de transparence et d'uniformité.

- Cette approche fournit aux entraîneurs les fondements de leur plan de développement en fonction d'une évaluation exhaustive et mesurable.

4. Une période de développement doit avoir lieu après la sélection de l'équipe et avant le début de la saison régulière.

- Il s'agit d'une étape cruciale pour permettre aux entraîneurs de développer et d'améliorer les habiletés de leurs joueurs avant de prendre part à des matchs organisés.
- L'accent est mis sur le développement des habiletés et des joueurs, ce qui donne une meilleure proportion entre le nombre d'entraînements et de matchs - Les habiletés ont préséance sur les tactiques, qui ont elles-mêmes préséance sur les systèmes de jeu.
- Cette approche permet d'éliminer ou à tout le moins de réduire toute pression de gagner immédiatement et donne aux joueurs l'occasion d'approfondir les tactiques individuelles.

5. Les éliminatoires doivent prendre l'allure d'un tournoi un d'une compétition de courte durée plutôt que de rondes éliminatoires.

- Cette approche permet à toutes les équipes de conclure leur saison au même moment (tous les joueurs ont droit de voir leur saison se poursuivre jusqu'à la fin de l'année).
- Cette approche permet à plus d'équipes et donc à plus de joueurs de prolonger leur saison.
- Elle permet aussi de hausser le nombre de périodes de repos et de récupération pendant une saison, en plus d'étirer le calendrier de la saison régulière.
- Elle offre à un nombre accru de joueurs la chance de participer à différentes activités pendant la saison.

Les cheminements du joueur de Hockey Canada sont le fruit d'une philosophie générale portant sur l'offre d'une expérience axée sur le développement du joueur au hockey par les membres de Hockey Canada. Les membres ont approuvé la philosophie et la mise en œuvre de ces cheminements. Toutefois, si un membre doit modifier un élément requis du cheminement du joueur de M15 en raison de particularités régionales, il doit s'assurer que cette modification soit conforme à la philosophie générale des cheminements du joueur. Le membre devra présenter son adaptation à Hockey Canada et justifier en quoi elle respecte tout de même cette philosophie.



CHEMINEMENT DU JOUEUR CANADIEN | HOCKEY DES M15



**plus
que du
hockey**

