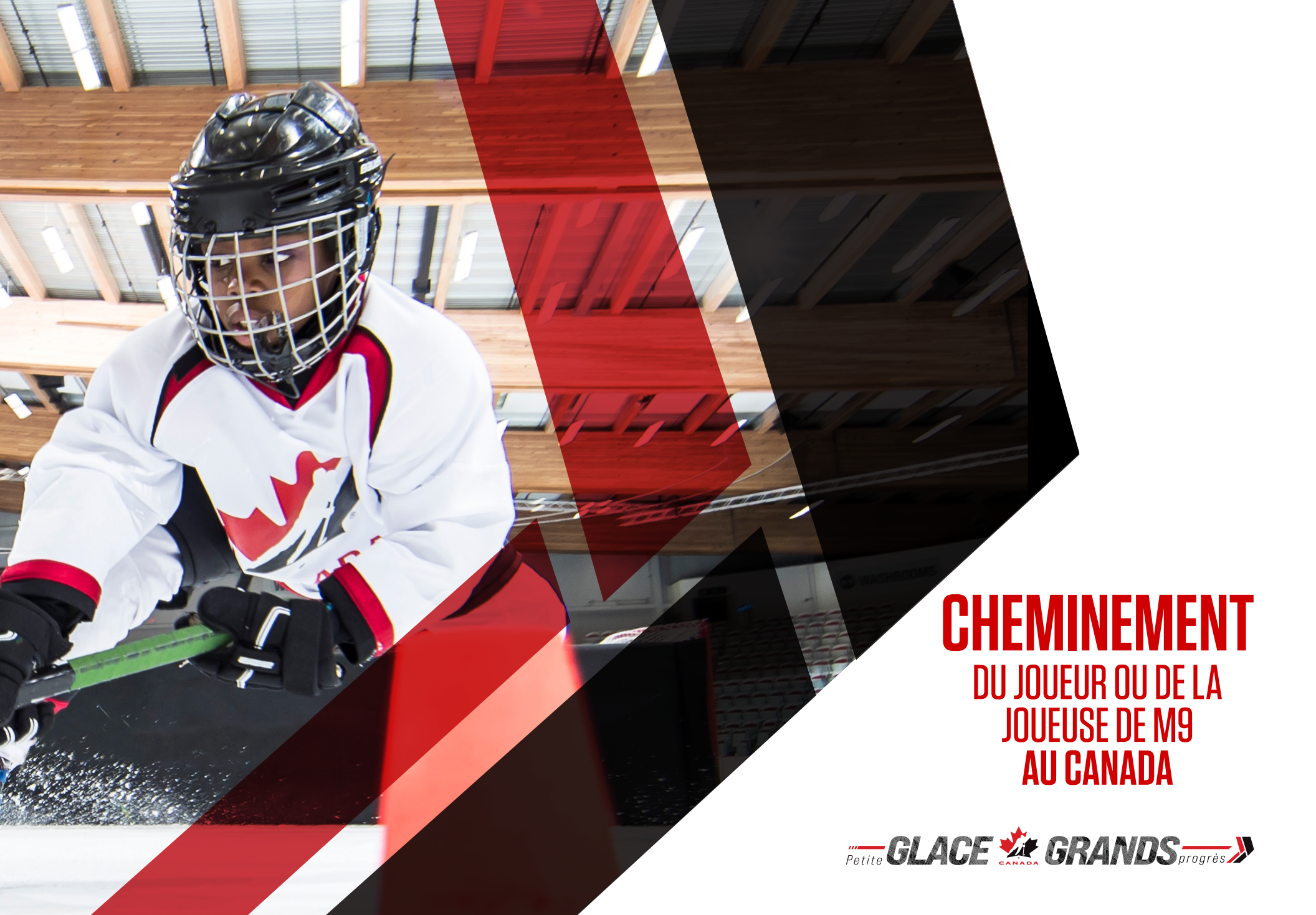




CHEMINEMENT

DU JOUEUR OU DE LA
JOUeuse DE M9
AU CANADA

Petite **GLACE**  **GRANDS** progrès 



Table des matières

SECTION 1 : INTRODUCTION AU HOCKEY DES M9	3
SECTION 2 : RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME	5
SECTION 3 : STRUCTURE SAISONNIÈRE	11
SECTION 4 : EXIGENCES ET RECOMMANDATIONS	17
SECTION 5 : EXIGENCES ET RESSOURCES POUR LE PERSONNEL ENTRAÎNEUR	24
SECTION 6 : FOIRE AUX QUESTIONS	28



SECTION 1:

Introduction au hockey des M9



Introduction

Les premières années au hockey doivent être une expérience positive. Des débuts riches en plaisir et en émotions permettent aux jeunes de cultiver une passion durable pour le hockey!

Si une personne qui débute s’amuse et développe des habiletés de base et sa confiance, les chances sont meilleures qu’elle s’amuse. Inversement, si cette première expérience n’est pas gratifiante, cette personne risque de ne jamais découvrir tout ce que le sport du Canada peut lui apporter.

Le hockey des M9 doit comporter un curriculum d’apprentissage progressif du jeu pour les joueurs et joueuses de 7 et 8 ans. L’apprentissage des enfants est plus efficace lorsqu’ils et elles participent à des exercices et à des séances d’entraînement ainsi qu’à des jeux informels, comme des matchs amicaux, des activités diverses et des parcours à obstacles.

Les habiletés comme le patinage, le contrôle de la rondelle, les passes et les tirs sont introduites et perfectionnées une étape à la fois. L’accent doit toujours être mis sur le plaisir et le développement des habiletés, mais les premières années au hockey doivent aussi permettre aux jeunes d’aborder les notions de la bonne forme physique, du franc-jeu et de la coopération.

Pour veiller à ce que l’expérience soit positive, un stage a été conçu pour le personnel entraîneur sur glace. Celui-ci porte sur la communication, l’enseignement des habiletés, le leadership, l’analyse des habiletés, l’organisation de leçons, la sécurité et la gestion du risque.



Hockey Canada souhaite que les jeunes de partout au Canada puissent profiter d’un programme conçu en fonction de leurs besoins. Un tel programme doit assurer un développement progressif des habiletés par des séances d’entraînement bien dirigées et des situations de match adaptées à l’âge dans un milieu correspondant au niveau de jeu des joueurs et joueuses.

Le hockey des M9 permettra de jeter les bases pour rendre l’ensemble de cette expérience au hockey possible. Il s’agit d’un élément essentiel du développement des habiletés à tous les niveaux – les jeunes tirent avantage d’un bon départ.

« L’apprentissage des habiletés de base à un jeune âge sert de fondement pour tout ce qu’un joueur ou une joueuse accomplira au hockey. »

Corey McNabb

Directeur, activités hockey et développement de la prochaine génération à Hockey Canada



SECTION 2 :

Raison d'être du programme



Avantages du hockey sur une demi-glace

Certains parents craignent que les matchs en espace restreint nuisent au développement de leur enfant au hockey, mais ils doivent faire confiance aux recherches effectuées par Hockey Canada, ses membres et ses partenaires internationaux. Placer trop tôt de jeunes joueurs et joueuses dans un contexte de compétition compromet leur développement; il faut veiller à ce que ces contextes conviennent au niveau d'habileté correspondant à l'âge des jeunes. C'est pourquoi le **modèle de développement à long terme du joueur ou de la joueuse** de Hockey Canada est si important.

Séparer la surface de jeu est une décision qui a été prise de pair avec des spécialistes du développement des athlètes. Il est important de comprendre les avantages du hockey sur une demi-glace; c'est pourquoi Hockey Canada a une politique nationale visant à s'assurer que tout le hockey des M9 est joué dans des espaces réduits ou modifiés.

Le modèle de match sur une surface réduite comporte plusieurs avantages :

Accent sur les habiletés liées au patinage

Agilité, équilibre, coordination et rapidité

Nombre accru de batailles pour la rondelle

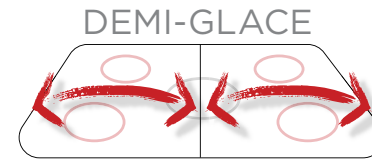
Renforcement des éléments de base

Patinage, contrôle de la rondelle, passes et tirs

Préparation à l'utilisation adéquate des **habiletés liées aux contacts corporels et aux mises en échec**

Fréquence accrue de prises de décision en matière de hockey

Amélioration de la vigilance sur la glace et du sens du hockey



« Il faut être capable de faire des jeux dans des espaces assez restreints. Plus tu t'entraînes dans des espaces restreints, meilleur tu seras. »

Sidney Crosby

Équipe nationale masculine du Canada

Avantages du hockey sur une demi-glace


3X

plus d'occasions de toucher la rondelle

En étant près de l'action, les jeunes peuvent toucher à la rondelle plus souvent, ce qui triple les occasions de participer au jeu à l'offensive.


2,5X

plus de tentatives de passes et de passes réussies

Les jeunes font plus de passes et de tentatives de passes – avec ou sans la rondelle, tout le monde est près de l'action. Lorsque les passes sont plus courtes (de cinq à dix pieds), elles sont plus précises, et les jeunes ont plus de succès à les capter. Cette proximité accroît le développement de la confiance et des habiletés.


4X

plus de tirs au but

Les jeunes sont beaucoup plus près du filet, les distances à franchir sont moins grandes, et les occasions de prendre part au jeu offensif sont plus nombreuses.


4X

plus de batailles pour la rondelle et de récupérations de rondelle

Une glace réduite rapproche les jeunes de la rondelle et leur permet de batailler davantage pour celle-ci. Par une implication constante dans le jeu, les jeunes doivent prendre des décisions plus rapidement au moment d'une perte ou d'une récupération de la rondelle, ce qui favorise leur développement général.


2X

plus de temps de glace

Plus d'action, plus d'implication et moins de temps d'attente au banc. L'adaptation de la taille des équipes permet d'augmenter le temps de glace, ce qui favorise le développement.



« Il faut être capable de faire des passes et de communiquer rapidement. Les matchs dans des espaces restreints sont importants. »

Brianne Jenner
Équipe nationale féminine du Canada

Principes du hockey des M9

Le D^r Stephen Norris conseille Hockey Canada dans les domaines du développement des joueurs et joueuses et des programmes de performance depuis plusieurs années. Il était l'un des membres fondateurs et contributeurs du mouvement Au Canada, le sport c'est pour la vie, qui est axé sur le développement des athlètes. Il a appuyé Hockey Canada dans la conception du **modèle de développement à long terme** et des cheminements du joueur ou de la joueuse.

Pour chaque exigence ci-dessous, une justification a été fournie et a été renforcée par le D^r Norris.

Aucune évaluation ou sélection des joueurs ou joueuses ne peut avoir lieu avant le début de l'année scolaire.

- » Cette approche permet aux associations de hockey locales et aux parents de profiter de l'été – il est inutile de commencer une saison trop tôt pour qu'elle prenne ensuite fin dès la fin de janvier ou tôt en février (il vaut mieux qu'elle commence et se termine plus tard).
- » Cette approche facilite l'organisation et la planification pour les associations de hockey locales.
- » Le début d'une année scolaire peut comporter son lot de stress pour les jeunes, et la tenue d'évaluations au hockey au même moment ajoute inutilement à cette pression.

La notion d'évaluations ayant lieu des semaines, voire des mois avant la saison réelle pour ce groupe d'âge est difficilement justifiable en raison des réalités du développement de l'enfant pendant ces périodes.

Les mois d'été sont une période où les jeunes non seulement consolident leurs expériences antérieures, mais améliorent également leurs compétences en raison d'aspects comme la récupération d'une spécificité antérieure, démontrent l'adaptation de toutes les expériences précédentes à de nouvelles situations et activités au cours des mois d'été, et profitent des occasions de croissance et de développement qui se produisent naturellement – développement physique, psychologique, cognitif, moteur, social, etc.

Tout le monde doit comprendre que la période de retour à l'école (à la fois les quelques semaines avant, la semaine comme telle et la période d'adaptation jusqu'à ce que l'élève soit réintégré dans la routine) est une période extrêmement stressante pour l'élève.



Il doit y avoir au moins quatre séances d'entraînement ou de développement des habiletés avant le début des évaluations ou des sélections officielles.

- ▶ La première expérience d'un joueur ou d'une joueuse lors d'une nouvelle saison de hockey ne doit pas être une évaluation officielle – il vaut mieux donner aux jeunes la chance de se retrouver sur la glace dans un contexte convivial.
- ▶ Cette approche permet une plus grande équité, puisque ce ne sont pas l'ensemble des jeunes qui ont la possibilité d'aller à des écoles de hockey ou à des camps préparatoires avant le début de la saison.
- ▶ Cette approche permet aux associations de hockey mineur de tenir leur propre camp préparatoire plutôt que de voir leurs membres payer pour ces services ailleurs.

C'est très bénéfique pour les enfants d'avoir la chance de participer à quatre séances sur glace avant la sélection ou l'évaluation officielle. Les jeunes se sentent plus détendus et en mesure de performer à un plus haut niveau, comparativement à lorsqu'ils et elles sont évalués à leur retour initial sur la glace. Le fait d'offrir ces occasions atténue le stress et favorise la démonstration des aptitudes sur la glace.



Les évaluations et les sélections doivent comporter au moins trois séances officielles. Hockey Canada recommande une séance de développement des habiletés, une séance avec un match en espace restreint et un match sur une demi-glace.

- ▶ Les jeunes doivent être soumis à une évaluation équitable – un processus normalisé assure la transparence, l'équité et l'uniformité.
- ▶ Cette approche fournit au personnel entraîneur les fondements d'une évaluation exhaustive et mesurable.

Ceci fait suite au point précédent selon lequel il faut donner à L'ENSEMBLE des jeunes la possibilité de renouer avec le hockey. Par exemple, il serait inacceptable qu'une école, au cours de la première semaine de septembre, donne aux enfants un examen où la réussite est conditionnelle à l'autorisation de suivre un cours pendant l'année scolaire. Ce serait inacceptable aux yeux des parents. Pourtant, c'est l'impact qu'ont les évaluations en début de processus, avant que quoi que ce soit ne soit enseigné.



Une période de développement doit avoir lieu après la sélection de l'équipe et avant le début de la saison régulière.

- » Il s'agit d'une étape cruciale pour permettre au personnel entraîneur de développer et d'améliorer les habiletés de leurs joueurs et joueuses avant de prendre part à des matchs organisés.
- » Selon la progression souhaitée, les habiletés ont préséance sur les tactiques, qui ont elles-mêmes préséance sur les systèmes de jeu.
- » Cette approche élimine ou réduit l'accent sur la victoire et la pression de gagner.

Les spécialistes et les personnes bien informées souhaitant offrir des expériences de développement positives aux enfants ou aux jeunes doivent renforcer le besoin d'un volet pédagogique ou pratique avant le début de la saison. Avec la mise en œuvre de cette politique, nous allons de l'avant non seulement vers l'acceptation, mais aussi vers un accueil favorable d'occasions de développement pour le mieux-être des joueurs et joueuses.





SECTION 3 :

Structure saisonnière



La structure saisonnière des M9 peut prendre différentes formes. Les calendriers recommandés aux associations de hockey locales donnent une certaine marge de manœuvre dans l'élaboration d'un plan saisonnier. Si une saison commence en octobre, ou même en novembre, les associations de hockey locales doivent tout de même suivre les lignes directrices visant une saison équilibrée. Certaines dates et certains échéanciers sont à titre indicatif, tandis que d'autres sont fixes. En outre, le nombre de matchs et d'entraînements est une recommandation de Hockey Canada fondée sur le **modèle de développement à long terme du joueur ou de la joueuse**.

La saison idéale

Pendant une saison idéale, les jeunes ont l'occasion de poursuivre leur développement dans le cadre d'une expérience positive et amusante au hockey. Il n'y a pas de conflit avec le début de l'année scolaire, un processus d'évaluation et de sélection équitable est établi, et la structure maximise les occasions de développement.

Le cheminement du joueur ou de la joueuse de M9 et les ressources d'entraînement connexes prévoient une approche progressive du développement des habiletés. Grâce aux manuels des habiletés de Hockey Canada sur le **Réseau Hockey Canada** et l'**Accès aux exercices**, les entraîneurs et entraîneuses disposent du cadre nécessaire pour préparer des séances d'entraînement qui répondent aux besoins de leur équipe. Les objectifs mensuels d'une saison doivent correspondre à la matrice des habiletés pour les M9 (voir la section 5) que les jeunes sont censés développer tout au long de la saison.



Calendrier annuel et phases de la saison

1

Phase de préparation et d'évaluation JUSQU'À 4 SEMAINES

- » Les jeunes sont regroupés en fonction de leurs habiletés pour maximiser la progression. Aucun jeune ne doit être retranché.
 - Hockey Canada recommande des équipes de 18 joueurs ou joueuses.
 - Quatre combinaisons de joueurs et joueuses et deux gardiens ou gardiennes de but (4 contre 4).
 - Une hiérarchisation peut être effectuée par groupe ou par association pour veiller à une répartition équilibrée en fonction des habiletés.
- » Aucune évaluation ni aucune sélection durant la saison morte (de mars à août).
- » Aucune évaluation ni aucune sélection avant la première semaine d'école, ou durant la première semaine d'école si celle-ci a lieu la semaine après la fête du Travail.
- » Lorsque l'école commence avant la fête du Travail, il doit y avoir quatre séances de patinage ou d'entraînement commençant la semaine suivant la fête du Travail avant le début des évaluations ou des sélections.
- » Minimum de quatre séances d'entraînement ou de développement des habiletés avant le début des évaluations ou des sélections officielles.
- » Minimum de trois séances officielles d'évaluation ou de sélection.
 - Il est recommandé d'organiser une séance de développement des habiletés, une séance de jeux en espace restreint et un match sur une demi-glacé.

2

Phase de développement JUSQU'À 8 SEMAINES

- » Le ratio idéal est de trois séances d'entraînement pour un match.
- » Accent sur le développement des habiletés :
 - Fondements du mouvement : foulées, virages, arrêts
 - Habiletés liées à la manipulation : tirs, passes, contrôle de la rondelle
 - Habiletés motrices : agilité, équilibre, coordination
- » Milieu amusant et sécuritaire qui favorise la confiance en soi.

3

Phase de saison régulière

JUSQU'À 16 SEMAINES • 14 SEMAINES S'IL
Y A UN PROGRAMME DE TRANSITION

- Le ratio idéal est de deux séances d'entraînement pour un match.
- Maintien de l'accent sur l'acquisition et le développement des habiletés.
- Il est recommandé de tenir un maximum de 40 matchs (hors concours, ligue, tournoi/jamboree/festival).
- Pauses saisonnières recommandées :
 - La saison doit prévoir deux pauses saisonnières (en plus de Noël et des longues fins de semaine).
 - Minimum de cinq jours sans match ni entraînement obligatoire à l'horaire.

4

Phase de fin de saison

JUSQU'À 4 SEMAINES • 6 SEMAINES S'IL
Y A UN PROGRAMME DE TRANSITION

- Renforcement des éléments du développement des habiletés pendant les séances d'entraînement.
- Tournois sous forme de jamborees ou de festivals proposant un milieu amusant aux jeunes :

JAMBOREE : Rassemblement de plusieurs jeunes qui sont ensuite séparés en équipes. Les matchs peuvent avoir lieu sous forme de compétition ou non; l'accent est mis sur le plaisir.

FESTIVAL : Rassemblement d'équipes qui prennent part à des matchs et à des activités amusantes. Les matchs peuvent avoir lieu sous forme de compétition, mais aucun classement n'a lieu.
- Il n'y a pas d'éliminatoires au hockey des M9.
- Les jeunes de M9 peuvent faire la transition vers le hockey sur une pleine glace à partir du 26 décembre (voir la rubrique Surface de jeu à la section 4).
- Il est important de continuer les entraînements au fil de la transition pour introduire les concepts de la pleine glace.



Structure saisonnière des M9 OPTION 1 : SAISON COMPLÈTE SUR UNE DEMI-GLACE

PHASE	Préparation, évaluation et développement	Saison régulière	Fin de saison
DURÉE	Jusqu'à 12 SEMAINES avant le début de la phase de saison régulière	Jusqu'à 16 SEMAINES après la fin de la phase de développement	Jusqu'à 4 SEMAINES après la fin de la phase de saison régulière
FORMAT	DEMI-GLACE	DEMI-GLACE	DEMI-GLACE
PROPORTION	40 % DE LA SAISON	50 % DE LA SAISON	10 % DE LA SAISON
VOLUME	JUSQU'À 12 SEMAINES	JUSQU'À 16 SEMAINES	JUSQU'À 4 SEMAINES
ENTRAÎNEMENTS	14 ENTRAÎNEMENTS	34 ENTRAÎNEMENTS	7 ENTRAÎNEMENTS
MATCHS	JUSQU'À 6 MATCHS	JUSQU'À 22 MATCHS	JUSQU'À 12 MATCHS
JAMBOREES	1 JAMBORE	1 JAMBOREE	1 JAMBOREE

Structure saisonnière des M9 OPTION 2 : TRANSITION VERS UNE PLEINE GLACE

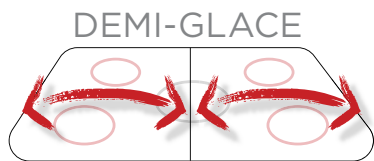
PHASE	Préparation, évaluation et développement	Saison régulière	Fin de saison
DURÉE	Jusqu'à 12 SEMAINES avant le début de la phase de saison régulière	Jusqu'à 14 SEMAINES après la fin de la phase de développement	Jusqu'à 6 SEMAINES après la fin de la phase de saison régulière
FORMAT	DEMI-GLACE	DEMI-GLACE	PLEINE GLACE POSSIBLE
PROPORTION	45 % DE LA SAISON	45 % DE LA SAISON	10 % DE LA SAISON
VOLUME	JUSQU'À 12 SEMAINES	JUSQU'À 14 SEMAINES	JUSQU'À 6 SEMAINES
ENTRAÎNEMENTS	14 ENTRAÎNEMENTS	34 ENTRAÎNEMENTS	7 ENTRAÎNEMENTS
MATCHS	JUSQU'À 6 MATCHS	JUSQU'À 22 MATCHS	JUSQU'À 12 MATCHS
JAMBOREE/ TOURNOIS	1 JAMBOREE	1 JAMBOREE/TOURNOI	1 JAMBOREE/TOURNOI



SECTION 4 :

Exigences et recommandations





La dimension maximale de la patinoire est de 100 pieds sur 85 pieds.

Surface de jeu

 Pour les divisions ne comportant qu'un seul âge :

Les matchs des jeunes de sept ans se dérouleront sur une demi-glace pendant toute l'année.

Les matchs des jeunes de huit ans seront joués sur une demi-glace d'octobre à décembre, avec la possibilité de faire la transition vers une pleine glace à partir du 26 décembre.

- Utiliser septembre comme mois de développement – aucun match, seulement des entraînements.
- Jouer un nombre restreint de matchs sur une demi-glace d'octobre à décembre.
- Utiliser janvier comme mois de développement pour aider les jeunes à faire la transition vers la pleine glace.
- Jouer sur une pleine glace à partir du 26 décembre ou plus tard.
- Développer un programme complet pour les jeunes de 8 ans et faire la transition vers un programme sur pleine glace à la division des M11.

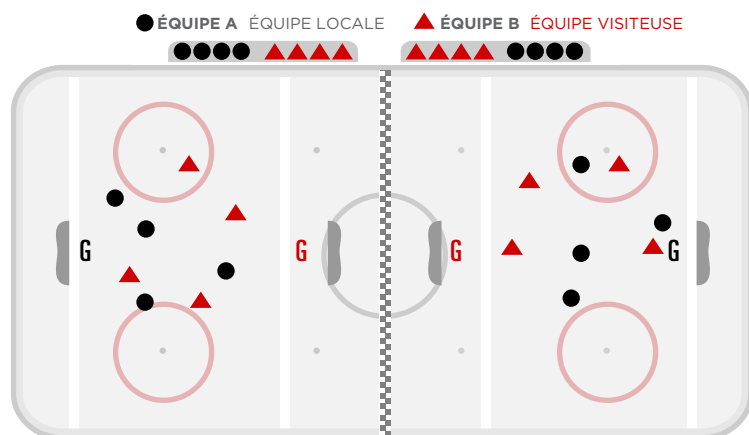
 Pour les programmes à âges mixtes, **trois options sont offertes** :

- Poursuivre le programme sur une demi-glace pendant toute l'année pour les joueuses et joueurs âgés de sept ou huit ans.
- Poursuivre le programme sur demi-glace pendant toute l'année pour les joueuses et joueurs âgés de sept ou huit ans et offrir un programme de transition de six semaines en février et mars aux joueuses et joueurs âgés de huit ans.
- Offrir le programme sur une demi-glace et procéder à la transition vers un programme sur une pleine glace à partir du 26 décembre, sachant que les jeunes de sept ans répéteront le programme à huit ans.

*** À partir des options comprises dans la présente section, il appartient à chacun des membres de Hockey Canada de déterminer si la transition vers une pleine glace est permise au sein de son territoire.**

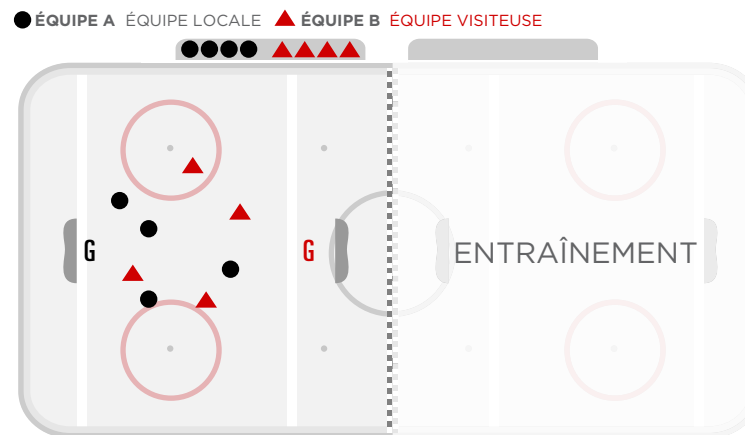
Configuration de la surface de jeu

Le format pour les matchs de hockey sur une demi-glace des M9 est un modèle avec deux matchs à deux équipes. Ce modèle consiste à opposer deux équipes sur deux moitiés de la patinoire. Chaque équipe de M9 est séparée en deux groupes. Chaque équipe doit avoir deux gardiens ou gardiennes de but, soit un ou une par match sur une demi-glace.



DEUX ÉQUIPES – Modèle avec deux matchs sur deux demi-glaces

Dans certaines communautés, la composition des équipes peut être réduite. Le cas échéant, la glace est tout de même séparée en deux, mais seulement une extrémité est utilisée pour y tenir un match. L'autre partie peut servir de surface d'entraînement.



DEUX ÉQUIPES – Modèle avec un match sur une demi-glace et une séance d'entraînement

Mise en place et déroulement des matchs

MODÈLE AVEC DEUX ÉQUIPES ET DEUX MATCHS

- Chaque équipe est divisée en deux groupes, chacun avec un gardien ou une gardienne de but. Dans les groupes plus petits, les jeunes feront parfois deux présences de suite pour veiller à ce qu'il y ait toujours quatre patineurs ou patineuses sur la glace. Le personnel entraîneur doit veiller à ce que les jeunes aient deux présences de suite à tour de rôle.
- Chaque équipe doit avoir deux gardiens ou gardiennes de but, soit un par match sur une demi-glace. Ainsi, deux équipes complètes peuvent s'affronter sur deux demi-glaces. Si les deux équipes sont équilibrées, un des groupes d'une équipe peut changer de côté à mi-chemin pour changer d'adversaires.
- Il est recommandé d'indiquer l'endroit qui correspond au point de mise au jeu central sur chaque moitié de la glace. Cet endroit se trouve à mi-chemin des deux filets.
- Les équipes partagent un même banc, et chaque équipe utilise la porte la plus près de son filet.
- Le tableau indicateur peut servir de chronomètre pour les deux matchs simultanément.
- L'équipe locale défendra les deux extrémités de la patinoire, tandis que l'équipe visiteuse défendra les filets au centre de la glace. Après la première période, l'équipe visiteuse change de côté et de banc pour que les jeunes puissent affronter l'autre moitié de l'équipe adverse.
- Le pointage n'est pas consigné, et les feuilles de match sont optionnelles.



Règles de jeu du hockey sur une demi-glace

- Les Règles de jeu de Hockey Canada s'appliquent, sauf pour ce qui suit :
- 4 contre 4 (plus un gardien ou une gardienne de but avec l'équipement complet).
- Structure des matchs : deux périodes en temps continu, pour un total d'au plus 60 minutes.
- Au moins un officiel ou une officielle par match.
Sirène programmée ou coup de sifflet pour annoncer la procédure de substitution :
- Le jeu n'est pas arrêté; la procédure de substitution a lieu dans le feu de l'action lorsque la sirène ou le sifflet se fait entendre.
 - S'il y a moins de quatre jeunes au banc, la joueuse ou le joueur désigné pour demeurer sur la glace pendant la présence suivante doit tout de même se rendre près de son banc avant de pouvoir revenir au jeu.
 - Au son de la sirène ou du sifflet, les jeunes doivent abandonner la rondelle immédiatement et quitter la glace. Les nouveaux joueurs ou joueuses sautent immédiatement sur la patinoire. Le fait de ne pas abandonner la rondelle immédiatement ou d'envoyer de nouveaux jeunes sur la glace prématurément pourrait entraîner une punition (voir la section Punitions).
- Durée des présences – maximum de deux minutes.
- Des contacts accidentels peuvent se produire, mais les mises en échec ne sont pas permises.
- Aucun dégagement refusé et aucun hors-jeu.
- Mise au jeu pour amorcer chaque période.

➤ Changements de possession :

- Jeu en continu – lorsqu'un coup de sifflet marque un changement de possession de la rondelle, l'officiel ou l'officielle indiquera aux jeunes à l'offensive de reculer de trois mètres. Ces jeunes peuvent reprendre le jeu dès que l'équipe à qui revient la possession de la rondelle a pris le contrôle de celle-ci.
- Un gardien ou une gardienne de but immobilise la rondelle – l'officiel ou l'officielle siffle pour indiquer à l'équipe à l'offensive de reculer de trois mètres, et l'équipe en défensive prend possession de la rondelle.
- Rondelle envoyée à l'extérieur de la surface de jeu – l'équipe fautive recule de trois mètres, et on remet une rondelle à l'autre équipe.

➤ Rondelle bleue (4 oz) ou noire (6 oz) (LES DEUX SONT ACCEPTABLES).

➤ Taille du filet – une taille de 3 pi x 4 pi est recommandée, mais les tailles de 2 pi x 3 pi, 3 pi x 4 pi ou 4 pi x 6 pi sont toutes convenables.

➤ Punitions :

- Les punitions mineures sont signalées par l'officiel ou l'officielle, qui lève brièvement le bras pour indiquer qu'une punition sera imposée. À la fin de la présence en cours, l'officiel ou l'officielle informe l'équipe de l'infraction et du numéro du joueur fautif ou de la joueuse fautive.
- Si l'équipe fautive est en contrôle de la rondelle au moment où l'infraction survient, un coup de sifflet est donné pour signaler un changement de possession, et l'équipe non fautive a droit à un espace de trois mètres.
- Le joueur fautif ou de la joueuse fautive rate la présence suivante, mais les équipes jouent à forces égales.
- Si une infraction qui nécessiterait habituellement une expulsion est commise (punition d'extrême inconduite, de match ou d'inconduite grossière), on retire le joueur fautif ou la joueuse fautive pour le reste du match. Même dans un tel cas, aucune équipe ne sera en désavantage numérique, et aucune déclaration d'incident ne sera requise.

Temps de glace juste et égal

- Tous les jeunes doivent avoir les mêmes occasions, quelles que soient leurs habiletés ou leurs aptitudes. L'entraîneur ou l'entraîneuse doit assurer le développement de tous les membres de son équipe. Il est interdit de raccourcir le banc pour tenter de gagner des matchs. Tous les joueurs et joueuses et les gardiens et gardiennes de but doivent avoir droit à un temps de glace juste et aussi égal que possible.

Recommandations

Rotation des positions :

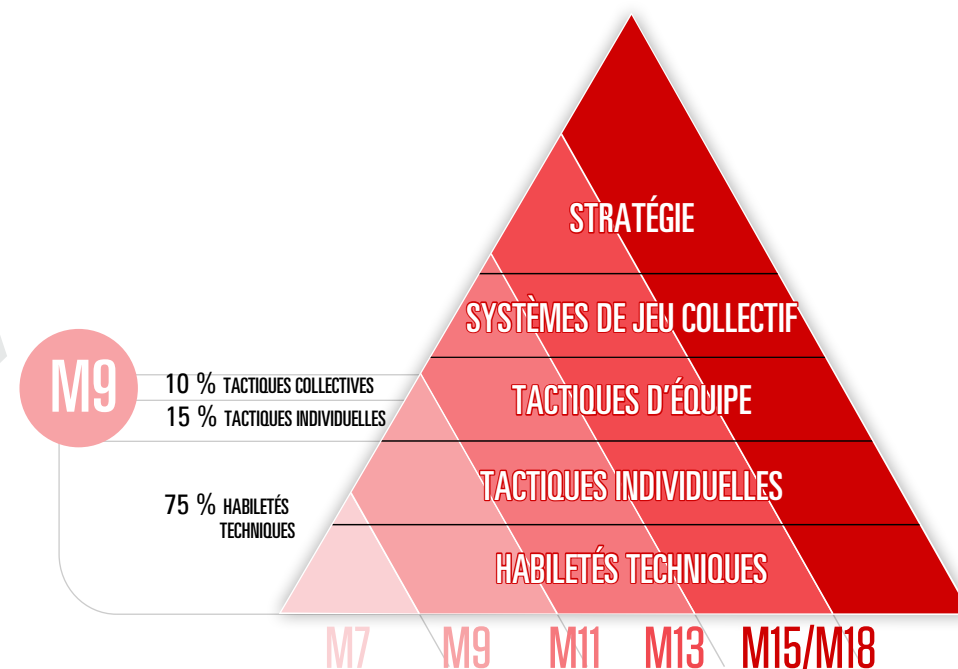
- Tous les jeunes jouent à toutes les positions : offensive, défensive, devant le filet.
- Si le nombre de jeunes le permet, tout le monde a l'occasion de commencer sur la glace soit au début du match, soit à la deuxième période.

Rotation devant le filet :

- Aucun gardien ou gardienne de but à temps plein.
- Tous les jeunes ont l'occasion de défendre les buts (en portant un équipement complet à cette fin) une première fois avant de redonner une telle occasion à un joueur ou à une joueuse qui a déjà eu sa chance.

Accent sur le développement des habiletés

- Matches en espace restreint lors des séances d'entraînement ou entraînements en ateliers ou exercices axés sur les habiletés.
- Seulement 25 % du temps d'entraînement doit être consacré aux tactiques, et 75 % du temps d'entraînement doit être consacré aux habiletés.
- Le jeu de base selon les positions et les règles de jeu peuvent être abordés à la fin de la saison ou au début de la saison régulière de la division des M11. Le positionnement défensif de base, les hors-jeu, les dégagements refusés, etc., peuvent être abordés lors des séances sur glace avant les évaluations ou après que les équipes sont formées.



Arbitrage

Bien que le hockey des M9 ne fasse pas officiellement partie du Programme des officiels de Hockey Canada, les associations peuvent faire appel à des officiels et officielles en formation dans le cadre d'un système à un officiel. Ce système permet aux apprenants et apprenantes de faire l'expérience de différents aspects de l'arbitrage, tout en gardant les frais de fonctionnement à un niveau raisonnable.

Il est avantageux pour le personnel d'arbitrage de développer des habiletés de base. Il s'agit d'une belle occasion de revêtir l'uniforme, d'être en situation de match et d'apprendre les éléments de base de l'arbitrage dans un contexte informel et positif. Les habiletés de base sont notamment les mises au jeu, les habiletés de patinage, le positionnement de base, la perception spatiale, l'établissement de bonnes lignes de visibilité, la communication avec le personnel d'équipe et la prise de décisions, par exemple dans le cas de buts ou de punitions mineures.

En plus de permettre aux jeunes officiels et officielles de mettre leurs habiletés en pratique en situation de match, les matchs sur une demi-glacé des M9 donnent aussi une excellente occasion aux arbitres et juges de lignes d'expérience d'agir à titre de mentors en les suivant sur la patinoire ou en les évaluant depuis les gradins.

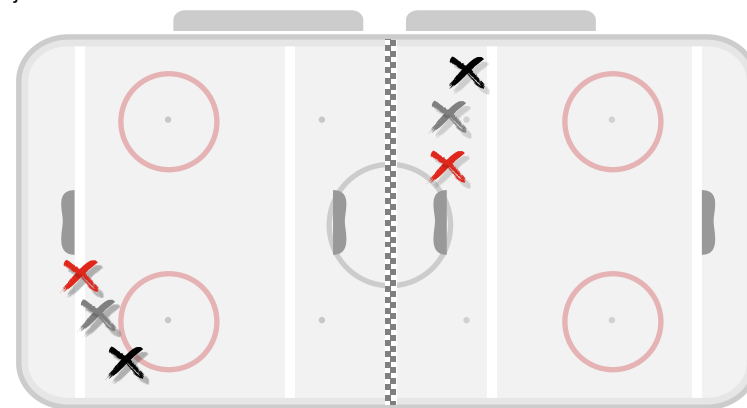
La présence d'un officiel ou d'une officielle pendant les matchs sur une demi-glacé permet un meilleur encadrement des joueurs et joueuses. Cette présence offre aussi un environnement de match plus réaliste, tout en permettant aux bénévoles derrière le banc de se concentrer sur leur équipe.

La flexibilité est un aspect important de l'application d'un système à un officiel. Il n'y a pas de méthode absolue pour gérer tous les scénarios possibles. Toutefois, le déroulement du match et l'établissement d'une structure de base sont les objectifs principaux.

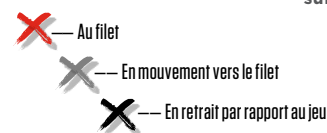
Positionnement de l'officiel ou de l'officielle

Les principes de positionnement de base seront appliqués. Dans une configuration sur une demi-glacé, il faut appliquer des principes généraux de positionnement pour s'habituer à la proximité au filet. On doit suivre le jeu à une distance de deux à trois mètres environ derrière le porteur ou la porteuse de la rondelle et demeurer à environ un mètre de la bande ou du périmètre de la surface de jeu.

On peut s'approcher du filet en situation de but potentiel, et s'éloigner du jeu en allant vers la bande lorsque le jeu se dirige vers soi pour permettre aux jeunes de circuler; on peut suivre le jeu en conservant une distance sécuritaire.



Positionnement de l'officiel ou de l'officielle pour les matchs sur une demi-glacé





SECTION 5 :

Exigences et ressources pour les entraîneurs



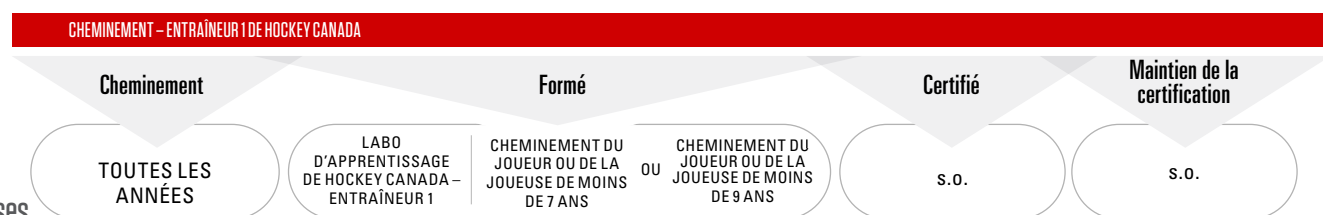
Pour diriger une équipe de M9, il faut avoir suivi les formations suivantes :

PROFIL ENTRAÎNEUR COMMUNAUTAIRE

Entraîneur 1

La certification n'est pas requise au niveau Entraîneur 1 – un entraîneur ou une entraîneuse peut conserver le statut Formé indéfiniment

1. Labo d'apprentissage de Hockey Canada – Entraîneur 1
2. La relance ou Respect et sport pour leaders d'activité
(consultez votre membre régional, provincial ou territorial)
3. Dans certains cas, d'autres certifications qui peuvent être requises
(consultez votre membre régional, provincial ou territorial)



Survol

La formation Entraîneur 1 – Intro à l'entraînement du PNCE est conçue pour les entraîneurs et entraîneuses des M9 qui doivent connaître les méthodes pédagogiques adéquates pour les enfants de moins de 9 ans. Elle est accessible en ligne par l'intermédiaire du **Labo d'apprentissage de Hockey Canada**. En tenant compte du besoin d'offrir une expérience positive aux jeunes, la formation Entraîneur 1 se fonde sur différentes valeurs, notamment :

- Offrir un milieu sécuritaire pour l'initiation aux habiletés de base.
- Développer une compréhension du travail d'équipe de base grâce à des activités structurées et à des situations de match.
- Initier les jeunes aux notions de franc-jeu et de coopération.
- Perfectionner les habiletés motrices de base et développer la confiance en soi.
- Offrir un milieu qui favorise une stimulation positive et la récompense.
- Donner la chance d'adopter un style de vie axé sur la bonne forme physique et l'activité.

Ressources

Des ressources sont offertes pour appuyer les associations de hockey locales et le personnel entraîneur dans la conception et l'offre d'expériences de hockey qui répondent aux besoins des jeunes de 7 et 8 ans. Le Réseau Hockey Canada et l'Accès aux exercices présentent les ressources les plus récentes en appui à la mise en œuvre du programme des M9. Il est aussi possible de télécharger différentes ressources **ici**.

Plans de séance sur glace et plans d'entraînement

Des plans sont accessibles sur le Réseau Hockey Canada ou l'Accès aux exercices dans la série de manuels de développement des habiletés de Hockey Canada, qui proposent des séances sur glace faciles à suivre. En suivant ces plans, les jeunes de M9 font des exercices et des activités adaptés à leur âge qui leur permettront de gagner en confiance. L'objectif consiste à soutenir le développement de bonnes habiletés de base pour que les jeunes s'amuse au hockey.

Les plans tiennent compte des besoins en développement des jeunes au hockey et se veulent des modèles du déroulement des séances sur glace. Les associations de hockey locales ne sont pas tenues de suivre chaque plan à la lettre. Toutefois, il est préférable d'inviter le personnel entraîneur à observer les principes de base mis de l'avant dans les plans pour que les jeunes soient encadrés au moyen d'un programme de développement des habiletés conçu expressément pour les M9. Grâce aux directives comprises dans les manuels de développement des habiletés, les entraîneurs et entraîneuses gagneront suffisamment en confiance et en créativité pour ensuite concevoir leurs propres plans d'entraînement.

Réseau Hockey Canada

Le **Réseau Hockey Canada** est une application mobile offerte sur les systèmes iOS et Android qui propose une mine d'information pour le personnel entraîneur et instructeur. La série de manuels des habiletés de Hockey Canada et la série de vidéos pédagogiques Habiletés en or sont offertes dans leur intégralité sur le Réseau. On y trouve notamment la série complète de 32 plans de leçons conçus expressément pour le programme des M9, accessibles gratuitement. L'accès complet est payant, mais la création d'un compte pour l'appli permet de consulter gratuitement toutes les ressources concernant les M9.

Accès aux exercices

L'**Accès aux exercices** permet aussi aux bénévoles de la division M9 de consulter tous les plans de séances sur glace gratuitement. La création d'un compte permet d'accéder gratuitement à la collection grandissante d'exercices de Hockey Canada. On peut y créer nos propres plans d'entraînement ou utiliser les plans existants, qui sont faciles à imprimer et à consulter sur la plupart des appareils.

Matrice des habiletés pour les M9

Selon le **modèle de développement à long terme du joueur ou de la joueuse**, le hockey des M9 se situe à l'étape S'amuser grâce au sport 2, à un moment où les programmes sont axés sur le développement des habiletés de base. Ainsi, la matrice des habiletés pour les M9 énumère les habiletés que ces joueurs et joueuses doivent pouvoir développer au moyen de séances d'entraînement progressives et pertinentes.

Équilibre et agilité	Contrôle des carres	Départs et arrêts	Patinage avant et foulées	Patinage arrière	Virages et croisements
Position de base	Tracer un 8 – patinage avant – carre intérieure et extérieure	Départ en V en patinage avant	Coupes en C – pied gauche / pied droit / en alternance	Coupes en C – pied gauche / pied droit	Virages glissés/virages brusques
Équilibre sur un pied	Tracer un 8 – patinage arrière – carre intérieure et extérieure	Départ avec croisements	Croisements par-dessous	Glisser sur deux pieds – arrière	Coupes en C autour du cercle – pied extérieur – avant et arrière
Glisser sur deux pieds	Talon contre talon	Départ en patinage arrière avec coupe en C	Poussée en T	Glisser sur un pied – arrière	Croisements – avant et arrière
Glisser sur un pied – patinage avant et arrière	Zigzaguer sur une jambe – patinage avant et arrière	Arrêt en chasse - neige	Foulées en patinage avant	Patinage arrière en glissant 1 croisement/portée	Pivots – avant à arrière et arrière à avant
Croisements latéraux		Arrêt avec la jambe extérieure			Pivots – ouverts et inversés
		Arrêt avec les deux pieds parallèles			
		Arrêt à une jambe en patinage arrière			
		Arrêt à deux jambes en patinage arrière			

Habiletés liées aux M9

STADE DU DLTJ – S'amuser grâce au sport 2

Contrôle de la rondelle en position stationnaire	Contrôle de la rondelle en mouvement	Passes et réceptions de passes en position stationnaire	Passes et réceptions de passes en mouvement	Tirer	Tactiques offensives individuelles
Positionnement	Étroit/large	Passes du coup droit en position stationnaire	Passes du coup droit en mouvement	Coup droit – tir du poignet	Feintes avec le corps
Étroit/large	Transporter la rondelle au milieu de la glace – Coup droit et revers	Passes du revers en position stationnaire	Passes du revers en mouvement	Revers - tir balayé	Feintes avec le bâton
Sur le côté – devant – sur le côté	Tricoter avec la rondelle	Passes par la bande en position stationnaire	Passes et suit	Tir du coup droit/du revers en mouvement	Feintes
Rappel de la rondelle avec le bout de la lame du bâton – devant et à côté	Rappel de la rondelle avec le bout de la lame du bâton – devant et à côté			Coup droit - tir soulevé	Mouvements en combinaisons
Attaquer le triangle	Attaquer le triangle			Revers – tir soulevé	Attaques au filet
Tactiques défensives individuelles	Jeu collectif				

Orientation	Positionnement de base – Tous les joueurs et joueuses devraient jouer à chaque position
Situations de base à 1 contre 1	
Feintes pour s'évader	
Récupérations de la rondelle	



SECTION 6 :

Foire aux questions



Foire aux questions

1. Quelles sont les principales exigences du modèle de match pour les M9?

Ce modèle a été conçu pour maximiser les occasions de participer de l'ensemble des jeunes sur la glace. Ses principaux éléments sont l'utilisation du temps en continu, les substitutions sans arrêt de jeu, l'absence de hors-jeu, de dégagements refusés et de mises au jeu après un but, ainsi que l'imposition de punitions.

2. Quelle est l'influence de l'absence de hors-jeu et de dégagements refusés pendant les matchs sur le développement des joueurs et joueuses?

L'apprentissage des hors-jeu et des dégagements refusés s'effectuera en temps et lieu; l'objectif principal d'un entraînement et d'un programme adaptés à l'âge se veut le développement des habiletés pour le patinage, le contrôle de la rondelle, l'exécution et la réception de passes ainsi que la prise de tirs. Les notions comme les hors-jeu, les dégagements refusés, le positionnement et les mises au jeu peuvent être enseignées ultérieurement, lorsque les jeunes font la transition vers un modèle sur une pleine glace dans la transition vers la division M11.

3. Les équipes peuvent-elles désigner un gardien ou une gardienne de but à temps plein?

Tous les membres de l'équipe devraient avoir la chance de garder les buts avec l'équipement complet, occupant le poste devant le filet à tour de rôle au fil de la saison. Le modèle de développement à long terme du joueur ou de la joueuse de Hockey Canada vise le développement d'une grande variété d'habiletés à un jeune âge, et le fait de se concentrer sur une seule position peut limiter les occasions en ce sens dans tous les aspects du jeu.

4. Les matchs sur une demi-glace doivent-ils obligatoirement avoir deux périodes de 25 minutes?

Il s'agit seulement d'une recommandation. La durée des matchs dans le modèle de match pour les M9 est établie en fonction d'une séance sur glace de 60 minutes, qui peut être plus courte ou plus longue. Le cas échéant, adaptez la séance sur glace en conséquence en veillant à ce que vous ayez le temps d'effectuer un échauffement rapide, deux périodes de jeu et une brève pause entre ces deux périodes pour faire tout ajustement nécessaire.

5. La durée d'une présence est-elle limitée à 60 secondes?

Il s'agit seulement d'une recommandation. Les présences peuvent durer de 60 à 120 secondes (de une à deux minutes). Cette décision appartient aux membres régionaux, provinciaux et territoriaux. Il est important de vous rapporter aux principales exigences pour ces matchs pour veiller à préserver l'esprit du hockey.

6. Les équipes des M9 peuvent-elles disputer des matchs sur une pleine glace?

La politique de Hockey Canada permet la transition vers les matchs sur une pleine glace à partir du 26 décembre dans la division M9 (voir la page sur la surface de jeu à la section 4).

7. Quelle est la différence entre un jamboree et un tournoi?

Un jamboree est conçu pour offrir un milieu amusant aux jeunes, qui sont rassemblés, puis séparés en équipes. Les matchs peuvent avoir lieu sous forme de compétition ou non; l'accent est mis sur le plaisir et le franc-jeu. Un tournoi désigne un calendrier de matchs auxquels participent au moins trois équipes, où une série de matchs entrecroisés donne lieu au couronnement d'une équipe gagnante.

8. Faut-il utiliser des filets plus petits?

Il n'est pas requis d'utiliser des filets plus petits pour les matchs des M9. Avec des gardiens ou gardiennes de but en équipement complet, la taille recommandée des filets est de 3 pi x 4 pi, mais il est aussi possible d'utiliser de filets de 2 pi x 3 pi ou de 4 pi x 6 pi.

9. Faut-il tracer l'enclave devant les filets?

Non. Chaque filet doit être placé tout juste à l'intérieur du cercle de mise au jeu central, ce qui donnera une indication aidant le gardien ou la gardienne de but à se positionner devant son filet. S'il n'y a pas de cercle, il est possible de tracer une enclave sur la glace.

Foire aux questions

10. Quels sont les avantages de l'entraînement en espace restreint et des matchs sur une demi-glace?

L'espace restreint donne lieu à une plus grande participation au jeu. Pendant les ateliers en espace restreint et les matchs sur une demi-glace, les jeunes sont près du jeu en tout temps et ont plus d'occasions de toucher à la rondelle. Indépendamment du niveau d'habileté ou des aptitudes de chaque joueur ou joueuse, les occasions de participer au jeu doublent lorsque le jeu se déroule sur une surface plus petite. Les recherches de la LNH montrent que toutes les habiletés liées au hockey sont grandement améliorées lorsque les jeunes évoluent dans des espaces restreints adaptés à leur âge et à leur niveau d'habileté.

11. Quelles sont les dimensions de la surface de jeu pour un match sur une demi-glace?

Au Canada, une patinoire ordinaire mesure en moyenne 200 pieds sur 85 pieds, et certaines mesurent 200 pieds sur 100 pieds. Les dimensions d'une surface de jeu sur une demi-glace peuvent atteindre jusqu'à 100 pieds sur 85 pieds si les séparateurs sont placés sur la ligne centrale.

12. Faut-il utiliser une rondelle bleue plutôt qu'une rondelle noire? Quels sont les avantages d'une telle rondelle?

Non. Une rondelle noire réglementaire pèse six onces, tandis qu'une rondelle bleue pèse quatre onces. Le fait de réduire l'échelle de tous les aspects de l'entraînement et des matchs pour les jeunes de M9 est très bénéfique. Le poids d'une rondelle bleue est approprié par rapport à la taille et au poids de jeunes joueurs et joueuses. L'utilisation d'une rondelle bleue favorise le développement de bonnes techniques pour prendre des tirs, effectuer des passes et transporter la rondelle.

13. Devrait-on hiérarchiser les équipes des M9?

Le regroupement de jeunes ayant un niveau d'habileté similaire favorise le succès et le plaisir. Le modèle de match pour les M9 met l'accent sur le développement des joueurs et joueuses. Tant dans les ateliers que dans les matchs sur une demi-glace, il est important que les jeunes soient

regroupés selon leur niveau d'habileté lorsqu'il est possible de le faire. Avant le début des matchs sur une demi-glace, il est recommandé aux entraîneurs et entraîneuses de revoir ensemble les combinaisons de joueurs et joueuses afin de veiller à ce que le niveau d'habileté des jeunes sur la glace soit semblable, ce qui donne plus d'occasions aux participants et participantes de toucher à la rondelle et d'avoir du plaisir.

14. L'accréditation est-elle requise pour les officiels et officielles? Cette décision appartient aux membres régionaux, provinciaux et territoriaux. Il est à noter que le modèle de match pour les M9 constitue une excellente occasion d'initier des officiels et officielles.

15. Si on utilise des officielles et officiels dûment accrédités, l'uniforme complet est-il requis?

Si un membre régional, provincial ou territorial choisit d'avoir recours à des officielles et officiels dûment accrédités, la tenue d'arbitrage minimale comprend le chandail d'officiel arborant l'écusson du membre, des pantalons noirs et un casque de hockey noir certifié CSA doté d'une demi-visière, également certifiée CSA.

16. Si on utilise des officielles et officiels dûment accrédités, l'uniforme complet est-il requis pour les superviseurs ou superviseuses et les mentors ou mentores?

Non. La personne qui accompagne l'officiel ou l'officielle peut porter un survêtement aux couleurs du membre régional, provincial ou territorial. Toutefois, elle doit elle aussi porter un casque de hockey noir certifié CSA doté d'une demi-visière, également certifiée CSA.

17. Comment peut-on assurer le bon déroulement d'un match et éviter de perdre du temps pendant les présences lorsque la rondelle quitte la surface de jeu?

Il est conseillé aux officiels et officielles de garder des rondelles supplémentaires dans leurs poches. Lorsque la rondelle est envoyée à l'extérieur de la surface de jeu, on peut ainsi simplement fournir une nouvelle rondelle à l'équipe non fautive pour que le jeu reprenne.

Foire aux questions

18. Quel soutien peuvent obtenir les entraîneurs et entraîneuses?

La formation Entraîneur 1 – Intro à l'entraînement du PNCE est conçue pour les entraîneurs et entraîneuses des M9 qui doivent connaître les méthodes pédagogiques adéquates pour les enfants de moins de 9 ans. Elle est accessible en ligne par l'intermédiaire du **Labo d'apprentissage de Hockey Canada**. En tenant compte du besoin d'offrir une expérience positive aux jeunes, la formation Entraîneur 1 se fonde sur différentes valeurs, notamment :

- Offrir un milieu sécuritaire pour l'initiation aux habiletés de base.
- Développer une compréhension du travail d'équipe de base grâce à des activités structurées et à des situations de match.
- Initier les jeunes aux notions de franc-jeu et de coopération.
- Perfectionner les habiletés motrices de base et développer la confiance en soi.
- Offrir un milieu qui favorise une stimulation positive et la récompense.
- Donner la chance d'adopter un style de vie axé sur la bonne forme physique et l'activité.

En plus des formations en entraînement, la série de manuels des habiletés de Hockey Canada et la série de vidéos pédagogiques Habiletés en or sont offertes dans leur intégralité sur le Réseau Hockey Canada. On y trouve notamment la série complète de 32 plans de leçons conçus expressément pour le programme des M9, accessibles gratuitement. L'accès complet est payant, mais la création d'un compte pour l'appli permet de consulter gratuitement toutes les ressources concernant les M9. L'accès aux exercices permet aussi aux bénévoles de la division M9 de consulter tous les plans de séances sur glace gratuitement. La création d'un compte permet d'accéder gratuitement à la collection grandissante d'exercices de Hockey Canada. On peut y créer nos propres plans d'entraînement ou utiliser les plans existants, qui sont faciles à imprimer et à consulter sur la plupart des appareils.

19. Quelles sont les lignes directrices pour l'entreposage et l'installation d'équipement dans les arénas communautaires?

Chaque installation au Canada est unique et appliquera ses propres méthodes de fonctionnement uniformisées pour l'entreposage, l'installation et le démontage de systèmes de bandes portables ou de séparateurs en mousse. Dans bien des cas, les municipalités établissent des procédures qu'elles s'appliquent à l'ensemble des arénas sur leur territoire.

Il est important de travailler de pair avec la direction des installations pour veiller à suivre les protocoles adéquatement. Ces efforts permettent de maximiser l'efficacité, d'assurer la sécurité et de favoriser une relation harmonieuse entre le personnel des arénas et les membres des associations de hockey locales.

20. Où peut-on se procurer des bandes ou des séparateurs en mousse portables?

Il existe plusieurs fournisseurs de bandes portables, de séparateurs en mousse et de petits filets. Il est recommandé de vérifier auprès des fournisseurs locaux pour minimiser les frais d'expédition des produits.

À l'échelle nationale, deux fournisseurs traitent les commandes volumineuses pour de tels produits :

OmniSport Inc.
14 Boulder Blvd.
Stony Plain, Alb. T7Z 1V7
780-968-2344
omnisport.ca

Athletica Sport Systems Inc.
554 Parkside Drive
Waterloo, Ont. N2L 5Z4
519-747-1856 / 877-778-5911
athletica.com



Équipe de travail des M9

Hockey Canada souhaite souligner la contribution des personnes suivantes dans la création du Cheminement du joueur ou de la joueuse de M9 au Canada :

D^r Vern Stenlund
Barry Reynard
Corey McNabb
Blaine Stork
Brian Gillam
Yves Archambault
Darren Sutherland
Paul Carson
Mike White
George Cochrane
Dave Burry
Bernie Reichardt
Mark Halliday
Kyle Kugler
Justin Fesyk
Ian Taylor
Joe Ritson
Ron Arbeau

