|  |  |
| --- | --- |
| **Matière:** | Français |
| **Titre:** | Cartes de hockey |
| **Année:** | 3e année |
| **Objectif:** | * Les élèves expérimenteront l’organisation et la planification de l’information en créant leur propre carte de hockey. |
| **Liens avec le curriculum:** | * Identifier les caractéristiques distinctives d’une variété de langue parlée et écrite et d’autres textes médiatiques. * Identifier les moyens que les messages sont améliorés à l’oral, à l’écrit et d’autres textes de médias par l’utilisation de techniques spécifiques. * Organiser des idées et des informations, en utilisant une variété de stratégies, telles que la catégorisation et le séquençage. |
| **Matériel:** | * Cartons 8 ½ x 11 coupés en 4 morceaux * Feuilles brouillons, crayon de plomb, crayons de couleur, marqueurs, stylos, etc. * Feuille **« Modèle de carte de hockey »** * Internet; vraies cartes de hockey |
| **Activité:** | 1. Demander aux élèves s’ils ont déjà entendu parler de cartes de hockey auparavant. **Pourquoi** sont-elles utilisées? **Comment** l’information est-elle organisée sur une carte de hockey? 2. Les élèves créent leur propre carte de hockey en prenant comme « vedette » eux-mêmes. Si Internet est disponible, l’utiliser pour montrer aux élèves des exemples de cartes de hockey, ou montrer de vraies cartes de hockey. 3. Les élèves font un remue-méninges sur l’information importante qu’ils peuvent inclurent sur leur carte. Ils décident **comment** organiser l’information et **pourquoi** cette façon de faire est la meilleure. 4. Les élèves planifient leur carte de hockey sur une feuille brouillon ou utilisent la feuille « **modèle de carte de hockey**» pour s’aider. 5. Les élèves utilisent les cartons pour la version définitive. |
| **Renforcement:** | * Les élèves utilisent Internet pour regarder les cartes de hockey de leurs joueurs favoris de l’équipe du Canada. Ils créent ensuite des cartes à échanger. Les élèves échangent et collectionnent entre eux les cartes fabriquées. |
| **Évaluation:** | L’élève est capable:   * d’évaluer l’importance de l’information; * d’organiser l’information de façon appropriée sur l’espace donné; * Améliorer la qualité de la carte grâce à des techniques visuelles. |

**Modèle de carte de hockey**

|  |
| --- |
| **Dos** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Nom de l’équipe** |  |  | | --- | | **Ta photo** |  |  | | --- | | **00** |      |  | | --- | | **Ton nom**  **Ta position** | |

|  |
| --- |
| **Devant** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **00** |  |  | | --- | | Joueur en bref  - Équipe -Anniversaire  - Grandeur - Poids  - Ville natale - Joueur favori  - Équipe favorite |  |  | | --- | | Faits saillants du joueur |  |  | | --- | | **Ton nom** | |