|  |  |
| --- | --- |
| **Matière :** | Français |
| **Titre :** | Passeport pour le Championnat mondial junior |
| **Année :** | 5e année |
| **Objectif :** | Produire un dépliant de voyage pour le Championnat mondial junior pour informer les lecteurs à propos des villes hôtes du prochain tournoi comme destination de voyage lors du tournoi. |
| **Liens avec le curriculum :** | * Transmettre des idées et de l’information en utilisant divers textes oraux, écrits et sous d’autres formes, comme un rapport qui inclut des illustrations, des graphiques ou des récits de voyage.
* Choisir et sélectionner de l’aide visuelle, des images ou d’autres formes de médias dans le but d’informer et de susciter l’intérêt du public.
 |
| **Matériel :** | * Accès à Internet
* Un dépliant de voyage type comme exemple
* Un papier plié en 3 pour reproduire l’effet d’un dépliant
* Matériel pour écrire et colorier
 |
| **Activité :** | 1. Montrer aux élèves une brochure de voyage type comme exemple. Souligner les points suivants : ce qui est inclus, comment l’information est présentée, quelles images sont incluses, l’utilisation de l’espace.
2. Les élèves créent leur propre dépliant de voyage pour les villes hôtes, tout en mettant l’accent sur l’expérience à vivre au Championnat mondial junior tout en étant visitant les villes hôtes.
3. Demander à la classe de faire un remue-méninge de l’information à inclure dans leur dépliant.

Certains exemples de thèmes à aborder sont :* Où a lieu le Championnat mondial junior? Quelles sont les dates et les heures des matchs (horaire)? Comment obtenir des billets?
* À quels autres événements liés au championnat peut-on participer?
* Que peut-on visiter ou faire entre les matchs?
* Où peuvent-ils séjourner?
* Quelles sont les différences entre assister à des matchs à Vancouver ou à Victoria?
1. Utiliser Internet pour répondre à ces questions.
2. Demander aux élèves de faire un brouillon de leur dépliant en indiquant où placer les images, quelles sortes d’images ils utiliseront, où et comment inclure l’information (p. ex. sous forme de points ou de courts paragraphes).
3. L’enseignant révise et approuve le brouillon.
4. Les élèves utilisent leur brouillon pour créer leur version finale, en y ajoutant des illustrations, des titres et de l’information détaillée.
 |
| **Renforcement :** | Demander aux élèves de concevoir un dépliant de voyage pour le prochain pays hôte, pour en apprendre davantage sur l’endroit où Équipe Canada se rendra pour le prochain Championnat mondial junior. |
| **Évaluation :** | L’élève est capable de :* structurer l’information logiquement à l’intérieur du format du dépliant;
* rechercher de l’information précise;
* choisir des images qui améliorent et appuient le message.
 |