|  |  |
| --- | --- |
| **Matière :** | Français |
| **Titre :** | Les synonymes |
| **Année :** | 5e année |
| **Objectif :** | Utiliser de nouveaux mots de vocabulaire dans leurs phrases sur le hockey afin de démontrer leur compréhension de l’usage de synonymes appropriés au contexte d’une phrase. |
| **Liens avec le curriculum :** | * Créer, individuellement ou en groupe, une liste de mots différents rencontrés lors des lectures qui peuvent remplacer les mots utilisés couramment. * Élargir leur choix de mots en connaissant des synonymes, des antonymes, des homonymes et en utilisant un thésaurus. |
| **Matériel :** | * Tableau noir, tableau interactif, grande affiche, etc., pour les consignes * Liste de mots (en annexe) * Thésaurus * Feuille d’exercices ou feuilles lignées pour écrire des phrases |
| **Activité :** | 1. Faire une leçon sur les synonymes. 2. Utiliser la **liste de mots** fournie. Cette liste se compose de mots qui sont des synonymes pour les mots en gras dans la feuille d’exercices. Réécrire la liste de mots sur le tableau ou sur une grande affiche. 3. Discuter de la signification des mots de la liste. Les élèves réfléchissent à des synonymes (mots qui ont la même signification) de ces mots. 4. Distribuer la feuille d’exercices. 5. Les élèves remplissent les espaces vides avec des mots de la liste de mots. Les élèves doivent :  * accorder les mots et les écrire sans fautes; * lire les phrases pour vérifier si le contexte est approprié pour le mot. |
| **Renforcement :** | 1. Utiliser les mots dans une dictée. 2. Demander aux élèves d’écrire leurs propres phrases en utilisant les nouveaux mots de vocabulaire. 3. Demander aux élèves d’écrire un paragraphe cohérent en utilisant 10 nouveaux mots de vocabulaire. |
| **Évaluation :** | 1. Observer les élèves pendant qu’ils complètent la feuille d’exercice. Exprimer des commentaires et donner du soutien au besoin. 2. Évaluer les travaux écrits pour vérifier leur compréhension des synonymes. |

**Synonymes Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Lis les phrases attentivement. Remplis les espaces vides avec des mots de la **liste de mots**.

1. L’équipe de Hockey Canada a donné tout une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pour les amateurs de hockey. **spectacle**
2. Les deux équipes étaient \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de jouer de leur mieux.

**excitées**

1. Durant le camp d’entraînement de hockey, les deux équipes ont eu un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ entraînement.

**dur**

1. Ils ont dû \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pour réussir à prendre la rondelle de leurs

**persévérer**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**adversaires**

1. Il y avait une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de tirs au but, mettant le gardien au défi!

**beaucoup**

1. Le gardien a été \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en essayant d’arrêter tous les tirs.

**courageux**

1. Cependant, un des avants semblait \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pendant que ses

**puissant**  coéquipiers semblaient \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**exténués**

1. L’avant d’Équipe Canada a semblé \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**apparaitre** **amas**

de joueurs et a effectué son \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tir au filet.

**excellent**

1. Il a marqué, et Hockey Canada a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

**réussi**

1. Ils ont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pendant la compétition.

**obtenu victoire**

Liste de mots

* Pour guider l’enseignant
* Il y a 20 mots sur la liste
* Les élèves choisissent 15 mots pour compléter les phrases

1. supérieur
2. opposant
3. groupe
4. ravi
5. performance
6. enthousiaste
7. gagner
8. fatigué
9. vigoureux
10. remarquable
11. émerger
12. victoire
13. persister
14. abondance
15. intrépide
16. remporter
17. robuste
18. spectaculaire
19. épuisé
20. héroïque