|  |  |
| --- | --- |
| **Matière :** | Français |
| **Titre :** | Boissons pour sportifs |
| **Année :** | 6e année |
| **Objectif :** | Recueillir et organiser de l’information sur les boissons pour sportifs. |
| **Liens avec le programme :** | * Structurer, consigner et évaluer à l’aide de grandes lignes, d’arbres conceptuels et de sommaires les liens qui existent entre des idées et de l’information afin d’en résumer le sens.
 |
| **Matériel :** | * Accès à l’Internet
* Marqueurs
* Règles
 |
| **Activité :** | 1. Demander aux élèves ce qu’ils pensent qu’il serait important de connaître lorsque vient le temps d’acheter et de consommer des boissons pour sportifs. Les catégories possibles sont : le prix, le format, la saveur, le nombre de calories, le pourcentage de sodium, l’apparence (la forme de la bouteille, type de bouchon), les boissons pour sportifs dont la promotion est faite par des athlètes.
2. Dresser une liste des catégories au tableau.
3. Les élèves recherchent des informations visant les catégories.
4. Les élèves organisent leurs informations dans un arbre conceptuel. Les élèves peuvent créer leur propre arbre conceptuel, en utiliser un trouvé en ligne ou utiliser du matériel préparé par l’enseignant.
 |
| **Renforcement :** | * Faire cette activité avec les boissons énergétiques. Les élèves ajouteront des catégories comme la quantité de caféine, l’étiquette, cannette ou bouteille, la publicité, le genre d’événements associés au produit, etc.
* Les élèves préparent un tableau pour comparer les ressemblances et les différences de plusieurs boissons énergétiques.
* Exemple de tableau comparatif.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Catégories | Gatorade | Powerade | All Sport |
| Sucre |  |  |  |
| Glucides |  |  |  |
| Sodium |  |  |  |

 |
| **Évaluation :** | 1. Les élèves remplissent une feuille d’objectifs ou une autoévaluation de leur travail. Voici des exemples de questions :
* Qu’est-ce qui a bien fonctionné pendant ma recherche? Pourquoi?
* Qu’est-ce qui n’a pas bien fonctionné pendant ma recherche? Pourquoi?
* En travaillant sur mon tableau conceptuel, j’ai…
* Demain, je vais…
* J’étais surpris que…
* J’ai encore besoin de…
* Je recommanderais cette boisson, car…
* Après avoir complété ce projet, j’ai décidé…
 |