|  |  |
| --- | --- |
| **Matière:** | Mathématiques |
| **Titre:** | Prolonge la régularité! |
| **Année:** | 2e année |
| **Objectif:** | * Les élèves seront capables de reconnaitre et de prolonger une régularité. |
| **Liens avec le curriculum:** | * Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de trois à cinq éléments) en : * décrivant; * prolongeant; * comparant; * créant;   des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions. |
| **Matériel:** | * Ensemble de bandes de régularité et d’images des personnages de Rondelle préalablement laminées (en faire assez afin que les élèves puissent travailler en équipes de deux) * Marqueurs/crayons effaçables à sec et chiffons pour effacer * Grande affiche/tableau et marqueurs |
| **Activité:** | 1. Revoir avec les élèves la notion de régularité. 2. Dessiner au tableau une régularité et ajouter quelques lignes à la fin. **Demander** aux élèves : « Quelle partie de cette régularité se répète? » Encercler la partie répétitive. Expliquer aux élèves que la partie d’une régularité qui se répète se nomme « le modèle de base » de la régularité. Demander aux élèves d’énoncer la régularité. Leur **demander**: « Qu’est-ce qui vient après? » Dessiner les bonnes réponses sur les lignes. **Demander** aux élèves : « Comment le savez-vous? » Expliquer aux élèves que lorsqu’ils trouvent ce qui vient à la suite d’une régularité et qu’ils l’ajoutent, ils **prolongent la régularité**. 3. Montrer aux élèves une régularité sonore. **Demander** aux élèves : « Quel est le « modèle de base » de cette régularité? Qu’est-ce qui vient après? » 4. Répéter l’étape 3, mais cette fois-ci avec des mouvements. 5. Donner à chacune des équipes de deux un ensemble de bandes de régularités, d’images des personnages de Rondelle et un chiffon pour effacer. Les élèves encerclent le « modèle de base » de chacune des régularités et les prolongent en trouvant le personnage qui vient après. 6. Réunir les élèves et leur demander de partager leur expérience. |
| **Renforcement:** | 1. Les élèves créent leurs propres régularités en utilisant le matériel de manipulation. Ils encerclent les modèles de base et prolongent la régularité d’un partenaire. |
| **Évaluation:** | 1. Circuler pendant l’activité et fournir de l’aide au besoin. 2. Tâche supplémentaire : créer une régularité en utilisant du matériel de manipulation. Les élèves disent à l’enseignant le « modèle de base » et prolongent la régularité. |

**Prolonge les régularités!**

**Quel personnage vient après?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Manny.jpg** | **Puckster 1.jpg** | **Sarah.jpg** | **Manny.jpg** | **Puckster 1.jpg** | **Sarah.jpg** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Francois.jpg** | **Charlie.jpg** | **Sarah.jpg** | **Sarah.jpg** | **Francois.jpg** | **Charlie.jpg** | **Sarah.jpg** |
| **Sarah.jpg** | **Francois.jpg** | **Charlie.jpg** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yuan.jpg** | **Manny.jpg** | **Puckster 1.jpg** | **Sarah.jpg** | **Yuan.jpg** | **Yuan.jpg** | **Manny.jpg** |
| **Puckster 1.jpg** | **Sarah.jpg** | **Yuan.jpg** | **Yuan.jpg** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Charlie.jpg** | **Sarah.jpg** | **Sarah.jpg** | **Francois.jpg** | **Puckster 1.jpg** | **Manny.jpg** | **Charlie.jpg** |
| **Sarah.jpg** | **Sarah.jpg** | **Francois.jpg** | **Puckster 1.jpg** |  |  |  |

**Personnages de Rondelle**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Puckster 1.jpg** | **Puckster 1.jpg** | **Puckster 1.jpg** | **Puckster 1.jpg** | **Puckster 1.jpg** |
| **Puckster 1.jpg** | **Puckster 1.jpg** | **Puckster 1.jpg** | **Puckster 1.jpg** | **Yuan.jpg** | **Yuan.jpg** | **Yuan.jpg** |
| **Yuan.jpg** | **Yuan.jpg** | **Yuan.jpg** | **Yuan.jpg** | **Yuan.jpg** | **Yuan.jpg** | **Manny.jpg** |
| **Manny.jpg** | **Manny.jpg** | **Manny.jpg** | **Manny.jpg** | Manny.jpg | **Manny.jpg** | **Manny.jpg** |
| **Manny.jpg** | **Francois.jpg** | **Francois.jpg** | **Francois.jpg** | **Francois.jpg** | **Francois.jpg** | **Francois.jpg** |
| **Francois.jpg** | **Francois.jpg** | **Francois.jpg** | **Charlie.jpg** | **Charlie.jpg** | **Charlie.jpg** | **Charlie.jpg** |
| **Charlie.jpg** | **Charlie.jpg** | **Charlie.jpg** | **Charlie.jpg** | **Charlie.jpg** | **Sarah.jpg** | **Sarah.jpg** |
| **Sarah.jpg** | **Sarah.jpg** | **Sarah.jpg** | **Sarah.jpg** | **Sarah.jpg** | **Sarah.jpg** | **Sarah.jpg** |