|  |  |
| --- | --- |
| Matière : | Math |
| Titre : | Le magasin de hockey |
| Année : | 4e année |
| Objectif : | Les élèves utiliseront un éventail de stratégies mathématiques afin de résoudre des problèmes de multiplication et en utilisant des décimales jusqu’à la colonne des centièmes.  |
| Liens avec le programme : | Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre, telles que :* compter par sauts à partir d’un fait connu;
* utiliser la notion du double ou de la moitié;
* utiliser le doublage répété pour déterminer la table de multiplication de base jusqu'à 9 x 9 et la table de division correspondante.

Décrire et représenter des nombres décimaux (dixièmes et centièmes), de façon concrète, imagée et symbolique. |
| Matériel : | * Livre ou affiche/image présentant l’équipement de hockey
* Feuilles de papier de construction (9 x 12) – une par équipe de deux
* Bâtons de colle
* Matériel de manipulation mathématique que les élèves peuvent utiliser pour résoudre des problèmes de mathématiques (ex. : objets pour compter, cubes emboîtables, grilles de dix, rectangles en deux parties, droites numériques, tableaux de 100)
* Feuilles blanches (pour le renforcement)
 |
| Activité : | Faire un remue-méninges sur l’équipement de hockey et les différentes parties du corps protégées. Durant la leçon, les élèves peuvent regarder des livres/magazines de hockey pour les aider. Une affiche/image d’équipement de hockey peut aussi être présentée.1. Dresser une liste avec les élèves de l’équipement de hockey. Noter les réponses des élèves.
2. Montrer aux élèves comment créer une liste de prix :

Exemple : **Le sportif au point**Coudières : 2,50$ Épaulettes : 55 $ Casque : 92,50 $ Patins : 225,99 $(Autre équipement : bâton de hockey, jambières, gants, chandail et bas, etc.)1. Diviser le groupe en paires. Chaque équipe trouve un nom pour son magasin.
2. Expliquer aux élèves le tableau de valeurs de positions, de la colonne des centaines jusqu’à la colonne des centièmes.
3. Les élèves créent une liste de prix pour une variété de pièces d’équipement de hockey. Rappeler aux élèves de se référer à la liste de l’équipement de hockey fait précédemment. \*Les élèves doivent garder les prix de leurs items du magasin entre 1 $ et 500 $ et doivent utiliser les décimales jusqu’aux centièmes\*
4. Les élèves écrivent leur liste de prix sur du papier de construction.
5. Afficher la liste de prix dans la classe.
6. Expliquer aux élèves qu’ils prétendront maintenant être des acheteurs. Leur tâche sera d’aller à différents magasins de la classe et de décider ce qu’ils veulent acheter dans chaque magasin.
7. Les élèves ont besoin d’acheter un minimum de deux articles dans chacun des magasins et de trouver combien d’argent ils ont besoin pour acheter ces articles.
8. Les élèves se promènent dans la classe et écrivent l’équipement qu’ils achètent ainsi que le magasin d’où il provient.
9. À l’aide de la multiplication, les élèves déterminent combien il coûterait à Hockey Canada d’équiper complètement leur équipe nationale. Ex. : multiplier le coût d’un chandail par le nombre de joueurs (25,50 $ x 20 joueurs), etc.
 |
| Renforcement : | * Les élèves peuvent prolonger cette activité en concevant et en dessinant leur magasin de hockey.
* Les élèves pourraient avoir un budget à respecter.
 |
| Évaluation : | Anecdotique : Les élèves peuvent-ils expliquer avec aisance comment ils ont trouvé leurs réponses.Produit final : Les élèves remettent leur travail. Ils démontrent leur compréhension du tableau de valeurs de position et des étapes de la multiplication. |