|  |  |
| --- | --- |
| Matière : | Math |
| Titre : | Construction d’un aréna |
| Année : | 5e année |
| Objectif : | * Les élèves utiliseront leurs connaissances de la mesure (capacité, périmètre, aire, etc.) pour construire/bâtir un aréna pour Hockey Canada.
 |
| Liens avec le programme : | * Concevoir et construire différents rectangles dont le périmètre, l’aire ou les deux (nombres entiers) est/sont connu(s) et en faire des généralisations.
* Démontrer une compréhension de la mesure de longueur (mm) en :
* modélisant et en décrivant la relation qui existe entre le millimètre, le centimètre et le mètre.
* Démontrer une compréhension du volume.
* Démontrer une compréhension de la capacité.
 |
| Matériel : | * Crayon de plomb, règle, gomme à effacer
* Feuilles de papier, papier de construction ou journal de bord
* iPad, Chromebook, ordinateur, etc.
* Matériaux de construction (cartons, contenants, papier de construction, ciseaux, colle, etc.) \*Pour les activités de renforcement.
 |
| Activité : | 1. En groupe, faire un remue-méninges : Comment la mesure peut être nécessaire pour construire un aréna de hockey? Questionner les élèves sur les types de mesure à utiliser (périmètre, aire, volume et capacité). Discuter aussi des formes qui peuvent être exploitées (rectangle, carré, ovale, etc.).
2. Faire une recherche (en groupe-classe ou en paire) sur les arénas. Chercher de l’information sur la grandeur d’une patinoire, sur la quantité de personnes que peuvent accueillir les différents arénas (capacité), etc.
3. En utilisant leur recherche sur les arénas et leurs connaissances de la mesure, les élèves, en équipe, conçoivent le plan d’un aréna de hockey.
4. Les élèves font un croquis de leur aréna et doivent fournir toutes les mesures nécessaires à la construction ainsi que leurs calculs.
5. Fournir au besoin une liste (aire, capacité, volume, périmètre, etc.) pour leurs mesures, calculs et croquis ou laisser les élèves travailler dans un journal de bord ou sur une feuille blanche/du papier de construction.
 |
| Renforcement : | * Les élèves peuvent utiliser différentes unités de mesure pour la surface de la patinoire (pieds, pouces, cm, mm et m) et pour le volume de la patinoire (ml, l, etc.).
* Les élèves peuvent construire un aréna à l’échelle. Ils utilisent leurs connaissances antérieures, leurs calculs et leurs croquis.
* Les élèves peuvent fournir plus d’informations dans leur projet comme le stationnement, l’emplacement, le prix des billets, etc.
* Les élèves peuvent aussi trouver les mesures pour les lignes rouges, les lignes bleues, les lignes de but, les cercles, etc.
 |
| Évaluation : | 1. Anecdotique : Évaluer les élèves sur leur capacité à expliquer les différentes mesures de leur projet.
2. Produit final : Les élèves remettent leur travail. Ce dernier doit contenir leurs croquis, leurs mesures et leurs calculs.
 |