|  |  |
| --- | --- |
| **Matière :** | Math |
| **Titre :** | Le magasin de hockey |
| **Année :** | 6e année |
| **Objectif :** | Les élèves utiliseront un répertoire de stratégies mathématiques pour résoudre des problèmes de division et de multiplication de nombres décimaux.  |
| **Liens avec le programme :** | * Résoudre des problèmes comportant des nombres entiers positifs et des nombres décimaux.
* Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres décimaux.
* Démontrer une compréhension de la valeur de position pour les nombres.
 |
| **Matériel :** | * Livre ou affiche/image présentant l’équipement de hockey
* Feuilles blanches – une par équipe de deux
* Feuilles de papier de construction (9 x 12) – une par équipe de deux
* Colle
* Matériel de manipulation mathématique que les élèves peuvent utiliser pour résoudre les problèmes (p. ex. objets pour compter, cubes emboîtables, grilles de dix, rectangles en deux parties, droites numériques, tableaux de 100)
* Feuilles blanches (pour le renforcement)
 |
| **Activité :** | 1. Faire un remue-méninges sur l’équipement de hockey et les différentes parties du corps protégées. Durant la leçon, les élèves peuvent regarder des livres et des revues de hockey pour les aider. Une affiche ou une image de l’équipement de hockey peut aussi être présentée.
2. Dresser de l’équipement de hockey une liste avec les élèves. Noter les réponses des élèves.
3. Montrer aux élèves comment créer une liste de prix :

Exemple : **Le sportif au point*** Coudières : 2,50 $
* Épaulières : 55,00 $
* Casque : 92,50 $
* Patins : 225,99 $

(Autre équipement : bâton de hockey, jambières, gants, chandail et bas, etc.)1. Diviser la classe en groupes de deux. Chaque équipe trouve un nom pour son magasin.
2. Expliquer aux élèves le tableau de valeur des positions, de la colonne des centaines jusqu’à la colonne des centièmes.
3. Chaque groupe crée une liste de prix pour une variété de pièces d’équipement de hockey. Rappeler aux élèves de se référer à la liste de l’équipement de hockey fait précédemment. Les élèves doivent garder les prix de leurs articles du magasin entre 1 $ et 500 $ et doivent utiliser les décimales jusqu’aux centièmes.
4. Les élèves écrivent leur liste de prix sur du papier de construction de couleur.
5. Afficher les listes de prix dans la classe.
6. Expliquer aux élèves qu’ils prétendront maintenant être des acheteurs. Leur tâche sera d’aller à différents magasins de la classe et de décider ce qu’ils veulent acheter dans chaque magasin.
7. Les élèves ont besoin d’acheter un minimum de deux articles dans chacun des magasins et de trouver combien d’argent ils ont besoin pour acheter ces articles.
8. Les élèves se promènent dans la classe et écrivent le nom du magasin, l’équipement qu’ils ont besoin ainsi que le coût de l’équipement.
9. À l’aide de la multiplication, les élèves déterminent le coût de l’équipement complet requis pour jouer au hockey.
 |
| **Renforcement :** | * À l’aide de la multiplication, les élèves déterminent combien il en coûterait à Hockey Canada pour équiper complètement leur équipe nationale. P. ex. multiplier le coût d’un chandail par le nombre de joueurs (25,50 $ x 20 joueurs).
* En utilisant la division, les élèves pourraient trouver le coût de l’équipement par joueur. Exemple : Une équipe achète son équipement pour 8 246,80 $. Il y a 18 joueurs dans l’équipe. Combien coûte l’équipement d’un joueur?
* Imposer aux élèves un budget à respecter.
* Demander aux élèves de noter les magasins d’où proviennent les pièces d’équipement qu’ils ont achetées.
 |
| **Évaluation :** | Anecdotique : Les élèves peuvent-ils expliquer avec aisance comment ils ont trouvé leurs réponses?Produit final : Les élèves remettent leur travail. Ils démontrent leur compréhension du tableau de valeurs de position et des étapes de la division et de la multiplication. |