|  |  |
| --- | --- |
| Matière : | Math |
| Titre : | Lequel est le plus long? |
| Année : | Maternelle |
| Objectif :  | * Comparer la longueur de diverses pièces d'équipements de hockey en utilisant des comparaisons directes.
 |
| Liens avec le curriculum : | * Utiliser des comparaisons directes pour comparer deux objets, basés sur un simple attribut, comme la longueur (taille), la masse (poids) et le volume (capacité).
 |
| Matériel : | * Deux objets dans la classe qui peuvent être comparés en longueur.
* Des crayons et des gommes à effacer (un pour chaque élève)
* Un casque, une rondelle, un chandail, des gants, des jambières, un bâton des coudières, un bâton de hockey, des patins.
* La feuille d'activité « **Lequel est le plus long**? » (fournie)
 |
| Activité : | 1. Choisir deux personnes volontaires. Mettre les deux personnes volontaires dos à dos. Expliquer comment nous pouvons comparer les élèves pour découvrir lequel est le plus grand.
2. Choisir deux objets dans la classe. Demander aux élèves comment on peut trouver celui qui est le plus long (grand). Guider les élèves de façon à ce qu'ils puissent comparer les deux articles côte à côte. Utiliser les objets pour démontrer comment comparer les deux articles côte à côte, avec le bas des objets bien aligné.
3. Donner aux élèves un crayon et une gomme à effacer. Demander aux élèves : lequel est le plus long? Expliquer qu'ils ne peuvent pas seulement donner la réponse. Ils doivent vous démontrer pourquoi ils connaissent la réponse.
4. Expliquer qu'au Centre des mathématiques, ils s’exerceront à mesurer de l'équipement de hockey. Montrer les pièces d'équipement différentes et réviser le nom de chaque article.
5. Montrez aux élèves la feuille d'activité « **Lequel est le plus long**? ». Expliquer les instructions.
6. Placer les articles au Centre des mathématiques et faire une rotation des élèves (4 à la fois) pour terminer l'activité.
 |
| Renforcement : | 1. Les élèves peuvent utiliser une comparaison directe pour mesurer différents éléments dans la classe.
 |
| Évaluation : | 1. Les élèves sont-ils capables d'utiliser des comparaisons directes précises pour déterminer quelle pièce d'équipement de hockey est la plus longue?
 |

**Nom:**

Comparez les deux images. Trouvez les vraies pièces d'équipement de hockey à votre Centre des mathématiques et comparez les deux objets. Encerclez celui qui est le plus long.

**Lequel est le plus long?**

|  |
| --- |
|  |

**Lequel est le plus long?**

|  |
| --- |
| **Nike Team Canada Twill Jersey  - White****C:\Users\Lynn\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\YEPKLWCH\MC900292498[1].wmf** |

**Lequel est le plus long?**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Lynn\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\NE4XNHY8\MC900229987[1].wmf** |

**Lequel est le plus long?**

|  |
| --- |
|  |