|  |  |
| --- | --- |
| **Matière :**  | Musique  |
| **Titre :**  | Chiffre indicateur  |
| **Année :**  | 4e, 5e et 6e année  |
| **Objectif :**  | Reconnaître le chiffre indicateur d’une pièce et accompagner une chanson de hockey avec des instruments de percussion.  |
| **Liens avec le curriculum :**  | * Reconnaître les chiffres indicateurs liés au répertoire incluant 6/8.
* Suivre une pulsation régulière en utilisant des instruments de percussion.
 |
| **Matériel :**  | * Vidéo de « Hockey Song » de Tom Connors (<https://www.youtube.com/watch?v=UxJvrD80nJ4>) (Utiliser une version audio comme alternative)
* Divers extraits musicaux
 |
| **Activité :**  | 1. Présenter aux élèves les chiffres indicateurs et leur rôle et expliquer la signification de chacun des nombres du chiffre indicateur.
2. À l’aide d’un modèle, montrer aux élèves comment trouver le chiffre indicateur en écoutant la musique. Rappeler aux élèves qu’ils doivent avant tout trouver la pulsation de la chanson.
3. Les élèves se pratiquent à trouver le chiffre indicateur en écoutant plusieurs extraits audios.
4. Faire jouer la chanson « Hockey Song ». Demander aux élèves de déterminer le chiffre indicateur de la chanson.
5. Distribuer aux élèves des instruments de percussion et leur demander de jouer en respectant les chiffres indicateurs.
6. Faire jouer la chanson plusieurs fois afin que les élèves puissent s’exercer.
7. Appeler des groupes de quatre ou cinq élèves en avant de la classe pour démontrer leur habileté.
 |
| **Renforcement :**  | * Refaire cette leçon avec d’autres chansons de hockey.
* Demander aux élèves de chanter a cappella et de jouer les instruments de percussion en même temps à divers tempos.
 |
| **Évaluation :**  | 1. Surveiller les élèves durant la phase d’apprentissage et d’exercice et aider les élèves qui ont plus de difficulté.
2. Évaluer chaque élève pendant qu’il performe :
* Est-ce que les élèves jouent en respectant le bon chiffre indicateur?
1. Montrer aux élèves divers chiffres indicateurs et leur demander d’expliquer ce que ces chiffres signifient chaque fois.
 |