|  |  |
| --- | --- |
| **Matière :** | Musique |
| **Titre :** | Couplet ou refrain? |
| **Année :** | Maternelle |
| **Objectif :** | Écouter une chanson de hockey et interagir |
| **Liens avec le curriculum :** | * L’élève commence à reconnaître et à réagir à divers éléments musicaux tels que le rythme, la mélodie, l’harmonie, la forme et le caractère expressif de la pièce, ainsi qu’au tempo, aux nuances et au timbre. |
| **Matériel :** | * Les paroles de la chanson « The Zamboni’s Song » qu’on peut retrouver à l’adresse suivante : <http://www.lyrics.net/lyric/5164986>. * La vidéo de la chanson diffusée à l’adresse suivante : <http://vimeo.com/97562594> |
| **Activité :** | 1. Visionner la vidéo. 2. Présenter les paroles et en faire la lecture. Dire aux élèves qu’il y a des répétitions au niveau du texte. Demander aux élèves d’identifier quels vers sont répétés. Relire les paroles si nécessaire. 3. Expliquer comment une chanson peut être divisée en section et expliquer la différence entre un **couplet** et un **refrain**. 4. Relire les paroles et demander aux élèves de se lever lorsqu’ils entendent le refrain. 5. Faire écouter la chanson et demander aux élèves de danser lorsqu’ils entendent un couplet et de sauter sur place lorsqu’ils entendent le refrain. Répéter l’exercice à quelques reprises. 6. Par petit groupe, faire jouer la chanson et demander aux élèves de démontrer leur compréhension de l’exercice en respectant les mouvements demandés pour chaque section. 7. Pour clore l’activité, demander aux élèves comment ils ont fait pour reconnaître et distinguer **le refrain** et **les couplets** de la chanson. |
| **Renforcement :** | 1. Présenter d’autres chansons qui contiennent des couplets et un refrain. |
| **Évaluation :** | 1. Surveiller les élèves pendant la phase d’apprentissage. Aider les élèves qui ont de la difficulté à reconnaître les couplets et le refrain. 2. Est-ce que les élèves commencent à distinguer les couplets des refrains en démontrant leur compréhension par les mouvements demandés pendant la démonstration? |