|  |  |
| --- | --- |
| Matière : | Éducation physique |
| Titre : | Tirs de précision |
| Année : | 6e année |
| Objectif : | * Les élèves se servent d’une variété d’habiletés pour prendre des tirs et de travail d’équipe pour accomplir une tâche préétablie. |
| Liens avec le programme : | * Respecter les règles de l’étiquette et faire preuve de franc-jeu. * Démontrer des façons de recevoir, retenir et envoyer un objet avec de plus en plus de vitesse, de précision et de distance en se servant d’habiletés propres à une activité. |
| Matériel : | * Bâtons de hockey en gymnase * 15 à 20 cônes * 15 à 20 balles (de différentes grosseurs) * 30 balles trouées en plastique |
| Activité : | 1. Échauffement :  * Demander aux élèves de se déplacer dans tout le gymnase en se passant les balles. Au coup de sifflet, demander à tous les élèves de se déplacer dans la même moitié du gymnase et de continuer à se faire des passes. Au prochain coup de sifflet, demander aux élèves de se déplacer dans le même quart du gymnase. Ils jouent maintenant à un jeu de fuite. Si un autre élève prend leur balle, ils doivent essayer de la reprendre ou essayer de prendre la balle d’un autre élève.  1. Aligner les cônes à égale distance l’un de l’autre au milieu du gymnase. Placer ensuite une balle sur le dessus de chaque cône (utiliser les balles de différentes grosseurs). 2. Diviser la classe en deux équipes. 3. Placer les équipes face à face, sur une ligne à environ 15 mètres des cônes. 4. Au coup de sifflet, les élèves envoient, avec leur bâton de hockey, les balles trouées en plastique sur n’importe quel cône de leur choix. 5. Rappeler aux élèves qu’ils doivent retourner à la ligne avant de pouvoir envoyer une balle de nouveau. 6. Ceci est un effort de groupe : les élèves envoient et récupèrent les balles aussi vite qu’ils le peuvent. 7. Chronométrer le jeu afin de voir combien de temps il faudra aux élèves pour faire tomber l’ensemble des balles placées sur les cônes. |
| Renforcement : | 1. Les élèves plus faibles commencent plus près des cônes et les élèves plus forts commencent plus loin des cônes. |
| Évaluation : | 1. Prendre en note les temps pour voir s’il y a de l’amélioration. 2. Les élèves s’évaluent :  * Je respecte toujours les règles du jeu – 3 points * Je respecte parfois les règles du jeu – 2 points * Je respecte rarement les règles du jeu – 1 point |