|  |  |
| --- | --- |
| **Matière :**  | Sciences  |
| **Titre :**  | Construire une patinoire de hockey  |
| **Année :**  | 1re année  |
| **Objectifs :**  | * Les élèves construiront une patinoire de hockey en suivant des consignes.
* Les élèves développeront leur habileté à résoudre des problèmes en utilisant le matériel fourni pour créer leur patinoire.
* Les élèves démontreront leur persévérance en travaillant sur ce projet pendant une période soutenue.
 |
| **Liens avec le programme :**  | L’élève : * choisit les matériaux appropriés (papier, plastique, bois) et conçoit et construit des modèles réduits d’objets courants (p. ex. meubles, équipement, bateaux, véhicules);
* nomme les composantes des objets qu’il aura construits et décrit le rôle de chaque composante;
* compare deux objets construits dans le même but, détermine les composantes de l’un qui correspondent aux composantes de l’autre et décrit les ressemblances et les différences entre celles-ci.
 |
| **Matériel :**  | * Photos de différentes patinoires de hockey intérieures et extérieures
* Différents matériaux recueillis par les élèves sur une période donnée tels que :

  - carton                                        - ruban adhésif             - contenants de plastique             - colle             - styromousse - papier ciré             - tissus                                         - corde/ficelle              - papier d’aluminium* Questionnaire « Comment as-tu construit ta patinoire de hockey? »
 |
| **Activité :**  | 1. Poser la question suivante aux élèves : « Qui d’entre vous a déjà assisté à un match de hockey? »
2. Les élèves partagent leurs expériences. Ils décrivent une partie de hockey et parlent de ce qu’ils ont vu.
3. Montrer aux élèves des photos de patinoires de hockey intérieures et extérieures.
4. Demander aux élèves ce qu’ils peuvent observer dans les photos. Noter les différentes réponses au tableau ou sur une grande affiche. (Il est important que cette liste demeure visible tout au long du projet afin que les élèves puissent s’y reporter.)
5. Relire la liste en groupe afin de s’assurer que les élèves connaissent et se souviennent des éléments y figurant. (Au besoin, dessiner ou ajouter des images ou des photos à côté de chaque élément de la liste pour aider les élèves à se souvenir de ce que veulent dire les mots.)
6. Annoncer aux élèves qu’ils vont maintenant construire leur propre patinoire de hockey.
7. Donner aux élèves du temps pour regarder les différents matériaux de construction disponibles afin qu’ils fassent un choix éclairé sur ceux qu’ils veulent utiliser.
8. Les élèves construisent leur patinoire de hockey.
9. Les élèves présentent leur patinoire de hockey au reste de la classe et expliquent comment ils l’ont fabriquée.
 |
| **Renforcement :**  | 1. Discuter avec les élèves des autres éléments qui peuvent être observés sur une patinoire de hockey. Les élèves peuvent construire quelques-uns de ces éléments (p. ex. une Zamboni).
 |
| **Évaluation :**  | 1. Circuler pendant le temps de construction et faire des observations sur la progression des élèves dans leur projet. Poser des questions pour guider les élèves à travers leur projet.
2. Évaluation de la patinoire : Est-ce que le projet final ressemble à une patinoire de hockey?
3. Interroger les élèves à l’aide des questions du questionnaire « Comment as-tu construit ta patinoire » et noter leurs réponses.
 |

**Comment as-tu construit ta patinoire de hockey?**

**Questionnaire**

1. Comment as-tu construit ta patinoire de hockey? Décris, en ordre, les étapes que tu as suivies.

1. Quels matériels ont fonctionné le mieux?

1. Quels matériaux ont été difficiles à travailler?

1. Qu’est-ce qui a bien fonctionné? Qu’est-ce qui a moins bien fonctionné?

1. Que changerais-tu la prochaine fois?

1. Comment ta patinoire de hockey est-elle semblable ou différente de celle des autres élèves de la classe?