|  |  |
| --- | --- |
| **Matière :**  | Science  |
| **Titre :**  | Fin de la saison de hockey – La glace fond  |
| **Année :**  | 2e année  |
| **Objectif :**  | Examiner ce qui se passe avec l’eau alors qu’elle passe de la phase solide à liquide; se servir de son sens d’observation, son sens des mesures et de ses habiletés à communiquer pour décrire un changement ou une transformation.  |
| **Liens avec le curriculum :**  | Démontrer une compréhension que la glace solide peut se transformer en d’autres phases. * Reconnaître qu’à la chaleur, la glace fond et se transforme en eau liquide.
 |
| **Matériel :**  | * Un cube de glace dans un verre transparent pour chaque 2 élèves.
* Une feuille de travail en papier pour enregistrer les données (feuille blanche 8 1/2 x 11 – pliée en 4 quarts et dépliée)
* Une deuxième feuille de papier pour enregistrer les données pour l’activité de renforcement.
 |
| **Activité :**  | 1. Divisez la classe en équipes de deux. Assignez un rôle à chaque élève : celui qui **écrit** et celui qui **illustre** (dessine). Les élèves changent de rôle au cours de l’exercice.
2. Chaque équipe doit plier la feuille de papier blanc en 4 sections et marquer chacun des quarts 1, 2, 3 et 4.
3. Distribuez un cube de glace dans un verre transparent à chaque équipe. Dans le quart 1, celui ou celle qui illustre dessine une image de ce qu’il ou elle voit. L’autre écrit une phrase ou un mot en dessous de l’illustration qui décrit les propriétés du cube de glace.
4. Dirigez les observations des élèves avec des questions comme : *Qu’est-ce qui est dans le verre? Décrivez la glace. Quelle est sa forme? De quoi la glace est-elle composée? Comment forme-t-on de la glace?* Mettre la glace dans un contenant d’une forme et d’une grosseur différentes. *À quoi ressemble la glace maintenant? Est-ce que la glace est pareille ou différente? Est-ce que sa forme* *a changé? Pourquoi pensez-vous que c’est arrivé?*
5. Installez un minuteur à des intervalles de 15 minutes. Après 15 minutes, les élèves changent de rôle et remplissent le deuxième quart de la feuille. Continuer à circuler et à guider les observations des élèves : *Qu’est-il arrivé à la glace? Pourquoi? Qu’est-ce qui est dans le verre? Comment est la glace? Comment est-ce différent de la glace? Décrivez l’eau. À quoi ça ressemble? Est-ce que la forme de l’eau a changé? Pourquoi ça se produit? Pouvez-vous penser à quelque chose d’autre qu’on verse dans un verre et qui prendra la forme du contenant? Est-ce possible de retransformer cette eau en glace? Comment? Combien de temps ça pourrait prendre?*
6. Répétez ce processus aux 15 minutes jusqu’à ce que les 60 minutes se soient écoulées.
7. Les élèves remplissent les 4 sections de la feuille de travail.
 |
| **Renforcement :**  | * En équipe ou en groupe, créez un diagramme de Venn qui compare l’eau sous sa forme solide à l’eau sous sa forme liquide. Comment sont-elles semblables? Comment sont-elles différentes?
* Divisez une deuxième feuille de papier en 4 sections. Les élèves utilisent leurs observations d’un cube de glace pour dessiner, *en étapes*, ce qui se passe avec une patinoire de hockey extérieure à la fin de l’hiver.
 |
| **Évaluation :**  | 1. Observez les élèves pendant qu’ils complètent leur laboratoire de science.
2. Dans leur cahier (journal), demandez aux élèves de décrire le laboratoire de science un utilisant des mots et des images.
 |