|  |  |
| --- | --- |
| **Matière:**  | Sciences  |
| **Titre:**  | Les liquides au hockey  |
| **Année:**  | 2e année  |
| **Objectif:**  | * Les élèves exploreront comment la glace est créée et pourquoi les propriétés de l’eau jouent un rôle important dans la création d’une surface de patinage lisse.
 |
| **Liens avec le programme:**  | L’élève : * Compare l’eau à d’autres liquides comme l’huile végétale, la glycérine ou l’eau savonneuse ;
* Démontre qu’il comprend les changements d’état de l’eau liquide : solide et vapeurs d’eau ;
* Évalue différents matériaux pour déterminer s’ils sont conçus pour contenir des liquides.
 |
| **Matériel:**  | * Papier d’aluminium et papier ciré
* Congélateur (salon du personnel)
* Marqueurs rouges et bleus
* Eau et autres liquides – huile végétale, huile pour bébé, glycérine, etc.
 |
| **Activité:**  | 1. Expliquer aux élèves qu’ils vont construire un mini aréna.
2. Les élèves font leur aréna avec du papier d’aluminium. Ils lui donnent la forme d’un rectangle avec des côtés/murs.
3. Les élèves coupent ensuite le papier ciré de sorte qu’il recouvre la base du papier d’aluminium.
4. Avec les marqueurs rouges et bleus, les élèves tracent la ligne **rouge du centre**, les lignes **bleues de côté** et les **lignes rouges de but** sur le papier ciré. \*Ils peuvent aussi ajouter les cercles de mise au jeu, les enceintes de but, les points de mise au jeu, etc.
5. Les élèves travaillent avec un partenaire. Un des membres de l’équipe utilise de l’eau pour sa surface de glace et l’autre membre de l’équipe choisit un liquide différent. Verser pour les élèves les liquides en fines couches.
6. Pendant la nuit, placer les mini arénas dans le congélateur, au salon du personnel.
7. Au cours de sciences suivant, les élèves examinent leur aréna avec leur partenaire.
8. En groupe, discuter des résultats obtenus et des observations faites.
 |
| **Renforcement:**  | * Les élèves peuvent utiliser différents matériels pour construire les arénas.
* Intégrer la conception de l’aréna au programme d’arts plastiques.
 |
| **Évaluation:**  | * Anecdotique : Évaluer la compréhension des élèves en les questionnant pendant leur travail et leur discussion.
* Produit final : Évaluer la construction/conception de l’aréna.
 |