|  |  |
| --- | --- |
| Matière : | Sciences |
| Titre : | C’est un jeu électrique |
| Année : | 5e année |
| Objectif : | * Les élèves pensent à tous les éléments dans un aréna qui utilisent l’électricité. * Les élèves améliorent leur vocabulaire sur le hockey. |
| Liens avec le curriculum : | * Reconnaître les applications des appareils électriques à l’école et à la maison, et classifier les types d’utilisation de l’électricité. Des exemples de catégories d’utilisation de l’électricité sont : le chauffage, l’éclairage, la communication, le déplacement, les ordinateurs. * Concevoir et construire des circuits comportant des ampoules et d’autres appareils électriques. |
| Matériel : | * Crayon de plomb, gomme à effacer * Feuille « **C’est un jeu électrique**» * Affiche (si vous faites du renforcement) |
| Activité : | 1. Distribuer la feuille « **C’est un jeu électrique**». \*Les élèves peuvent utiliser plus d’une copie au besoin. 2. Les élèves remplissent la feuille en expliquant comment l’électricité est une partie importante du hockey. Ils devraient penser à l’aréna, l’équipement, etc.   Exemples : lumières, tableau de pointage, surfaceuse, machine pour aiguiser les patins, machine à maïs soufflé, etc. Expliquer aux élèves l’importance de ces éléments dans un aréna.   1. En groupe, discuter les réponses. À ce moment, les élèves ajouteront les réponses à leur propre liste. Au besoin, poser des questions aux élèves afin de faire ressortir d’autres réponses. |
| Renforcement : | * En équipes de quatre ou cinq, les élèves créent de larges images montrant un aréna avec des images de l’équipement, des machines, etc., qui fonctionnent à l’électricité. |
| Évaluation : | * Les élèves participent durant la discussion de groupe. * Ramasser la feuille « **C’est un jeu électrique**» et l’affiche   (si vous faites du renforcement). |

**C’est un jeu électrique**

|  |  |
| --- | --- |
| **Équipement/machine qui fonctionne à l’électricité** | **Pourquoi est-il important d’avoir cet équipement dans un aréna?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |