|  |  |
| --- | --- |
| Matière :  | Sciences   |
| Titre :  | C’est un jeu électrique  |
| Année :  | 5e année  |
| Objectif :  | * Les élèves pensent à tous les éléments dans un aréna qui utilisent l’électricité.
* Les élèves améliorent leur vocabulaire sur le hockey.
 |
| Liens avec le curriculum :  | * Reconnaître les applications des appareils électriques à l’école et à la maison, et classifier les types d’utilisation de l’électricité. Des exemples de catégories d’utilisation de l’électricité sont : le chauffage, l’éclairage, la communication, le déplacement, les ordinateurs.
* Concevoir et construire des circuits comportant des ampoules et d’autres appareils électriques.
 |
| Matériel :  | * Crayon de plomb, gomme à effacer
* Feuille « **C’est un jeu électrique**»
* Affiche (si vous faites du renforcement)
 |
| Activité :  | 1. Distribuer la feuille « **C’est un jeu électrique**». \*Les élèves peuvent utiliser plus d’une copie au besoin.
2. Les élèves remplissent la feuille en expliquant comment l’électricité est une partie importante du hockey. Ils devraient penser à l’aréna, l’équipement, etc.

Exemples : lumières, tableau de pointage, surfaceuse, machine pour aiguiser les patins, machine à maïs soufflé, etc. Expliquer aux élèves l’importance de ces éléments dans un aréna. 1. En groupe, discuter les réponses. À ce moment, les élèves ajouteront les réponses à leur propre liste. Au besoin, poser des questions aux élèves afin de faire ressortir d’autres réponses.
 |
| Renforcement :  | * En équipes de quatre ou cinq, les élèves créent de larges images montrant un aréna avec des images de l’équipement, des machines, etc., qui fonctionnent à l’électricité.
 |
| Évaluation :  | * Les élèves participent durant la discussion de groupe.
* Ramasser la feuille « **C’est un jeu électrique**» et l’affiche

 (si vous faites du renforcement).  |

**C’est un jeu électrique**

|  |  |
| --- | --- |
| **Équipement/machine qui fonctionne à l’électricité**  | **Pourquoi est-il important d’avoir cet équipement dans un aréna?**  |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |