|  |  |
| --- | --- |
| **Matière :**  | Science  |
| **Titre :**  | Températures dans un aréna |
| **Année :**  | 5e année  |
| **Objectif :**  | * Les élèves prédisent où, dans l'aréna, la température est la plus chaude et la plus froide et déterminent s'il s'agit d’un environnement contrôlé ou si cela est influencé par la circulation de l'air.
 |
| **Liens avec le curriculum :**  | * Prédire où, à l’intérieur d`un environnement intérieur, il est le plus probable de retrouver la température la plus chaude et la température la plus froide.
* Décrire les différentes phases de la circulation de l’air, dans des endroits intérieurs, que l’on rencontre lorsqu’une zone d’air est chaude et que l’autre est froide.
 |
| **Matériel :**  | * Préparer une feuille de travail intitulée : « Températures dans un aréna ».
* Technologie – Tableau intelligent, Chromebook, iPads, etc.
 |
| **Activité :**  | 1. Parlez de « l’environnement » dans un aréna en faisant des références spécifiques aux changements de température. Utilisez leurs expériences personnelles – peut-être lorsqu’ils jouent au hockey où lorsqu’ils regardent une partie de hockey à leur aréna local.
2. Préparez une feuille d’activité pour les élèves à utiliser intitulée « Températures dans un aréna », pour identifier les zones chaudes et froides et les différents types de circulation d’air dans un aréna.
3. Utilisez un tableau intelligent pour projeter une image d’un aréna local pour donner un aperçu aux élèves. Vous pouvez aussi fournir la technologie aux élèves – tablettes électroniques, livres Chrome, local d’ordinateur pour leur recherche.
4. Les élèves travaillent en équipes de deux pour dessiner (faire un croquis) un aréna local et parler des différentes zones dans l’aréna qui ont des températures variantes.
5. Dans leur croquis, les élèves marquent les zones de l’aréna et prédisent lesquelles sont les zones les plus chaudes, moyennement chaudes, les plus froides et les zones moyennement froides en température. Demandez aux élèves de dessiner, en utilisant des flèches, le mouvement de la circulation de l’air qui résulte de diverses différences de température.
 |
| **Renforcement :**  | Les élèves recherchent de l’équipement de hockey, plus précisément des tissus utilisés pour les vêtements, et déterminent pourquoi ces tissus sont utilisés. Poursuivre cette enquête à propos des températures pour le hockey extérieur.  |
| **Évaluation :**  | * Observation et participation pendant les discussions et travaux d’équipes.
* Bien remplir la feuille de travail « Températures dans un aréna ».
 |