|  |  |
| --- | --- |
| Matière : | Sciences |
| Titre : | Hockey dans l’espace |
| Année : | 6e année |
| Objectif : | * Dans ce projet, les élèves feront une recherche sur une planète de notre système solaire et penseront aux adaptations nécessaires pour jouer au hockey sur cette planète.
 |
| Liens avec le programme : | L’élève :* Reconnaître que les huit autres planètes connues qui gravitent autour du Soleil possèdent des caractéristiques et des conditions de surface qui diffèrent de celles de la Terre; donner des exemples de ces différences;
* Déterminer les technologies et les procédés qui ont servi à obtenir des renseignements sur les planètes et les autres objets.
 |
| Matériel : | * Technologie servant à la recherche sur les planètes – Chromebooks, iPads, laboratoire informatique, etc.
* Papier et crayon de plomb – pour noter l’information
* Affiches de présentation; marqueurs ou crayons-feutres
 |
| Activité : | 1. Les élèves :
* **choisissent** une planète ou une lune dans notre système solaire;
* **recherche de l’information** sur leur planète ou leur lune – ses caractéristiques et ses conditions de surface;
* **réfléchissent** sur les adaptations spéciales qui ont besoin d’être faites pour jouer au hockey sur leur planète.
1. Le professeur : fournit aux élèves un exemple : la Lune de la Terre –

La patinoire devrait être retenue vers le bas, aurait des dimensions différentes (la rondelle voyagerait dans les airs en raison de l’absence de gravité), devrait être clôturée ou être dans une bulle, devrait fournir des réservoirs d'oxygène pour les joueurs, etc.1. Les élèves **présentent** à la classe les informations sur leur planète ou leur lune. Ils décrivent aussi leurs adaptations spéciales pour les caractéristiques et les conditions uniques de leur planète ou leur lune.
 |
| Renforcement : | * Les élèves présentent leurs informations sur une affiche.
* Projet d’arts plastiques : illustrer la construction d’un aréna sur une planète; utiliser le dessin ou la peinture.
 |
| Évaluation : | * Anecdotique : Évaluer la compréhension en écoutant les réponses des élèves pendant leur présentation.
* Produit final : L’affiche des élèves. Évaluer l’originalité des idées et l’effort.
 |