|  |  |
| --- | --- |
| **Matière:** | Études Sociales |
| **Titre:** | Comparer et mettre en contraste le hockey à travers le Canada |
| **Année:** | 2e année |
| **Objectif:** | Les élèves comparent et contrastent leur communauté locale de hockey à la communauté d’une autre ville au Canada. Ils démontrent une compréhension et appréciation de comment la géographie, la culture, la langue, l’héritage, l’économie et les ressources forment et changent les communautés au Canada |
| **Liens avec le curriculum:** | * Les élèves vont se rendre compte comment la géographie physique d’une communauté forme son identité.
* Les élèves vont se rendre compte de la diversité et de l’immensité du Canada et de ses habitants.
 |
| **Matériel:** | * Carte géographique du Canada
* Accès internet
* Feuille de travaildu **“Diagramme de Venn”**
 |
| **Activité:** | 1. Révisez les différentes régions du Canada – Communautés Inuit, Acadienne et des Prairies. Leur poser les questions suivantes :
	1. Où sont localisées les communautés Inuit, Acadienne et celle des prairies dans le Canada?
	2. Comment les régions géographiques sont-elles différentes de celle où nous vivons?
	3. Quels sont les régions géographiques majeures, reliefs et plans d’eau dans chaque communauté?
	4. Quels sont les différences majeures du climat entre ces communautés?
	5. Quels facteurs géographiques ont déterminé l’établissement de chaque communauté (ex : sol, eau et climat)?
	6. Comment la géographie physique de chaque communauté forme-t-elle son identité?
	7. Quelle est la vie quotidienne pour un enfant dans les communautés Inuit, Acadienne et dans les Prairies (ex: hockey, récréation, école et éducation)?
	8. Comment est-ce que l’immensité du Canada affecte notre façon de communiquer avec d’autres communautés Canadiennes?
2. En utilisant une carte géographique du Canada en ligne, les élèves choisissent une ville dans un endroit géographique différent de leur communauté.
3. Les élèves recherchent le nom de la ville, la population de la ville, le type de climat, les aménagements récréatifs, la disponibilité à jouer au hockey tout au long de l’année, le nom des équipes de hockey locales, la distance entre leur ville et les villages et les villes avoisinants, le relief, etc.
4. Les élèves remplissent le **diagramme de Venn** avec des mots et/ou des illustrations pour comparer et mettre en contraste leur communauté de hockey avec celle qu’ils ont choisie.
 |
| **Renforcement:** | * Les élèves travaillent avec un partenaire et créent un plus grand **diagramme de Ven**n afin de le présenter à leurs compagnons de classe.
* Les élèves choisissent une similarité et une différence qu’ils ont remarquées entre les deux communautés et ils écrivent une entrée dans leur journal.
 |
| **Évaluation:** | * Les élèves sont évalués sur leur habilité à suivre les directions, à utiliser leur temps sur l’internet efficacement et à comparer et mettre en contraste plusieurs points entre deux communautés de hockey différentes.
 |

Titre: **Diagramme de venn**