|  |  |
| --- | --- |
| Matière : | Études sociales |
| Titre : | La localisation relative – jeu-questionnaire |
| Année : | 3e année |
| Objectif : | * Les élèves développeront des habiletés avec les cartes et la géographie.
 |
| Liens avec le curriculum : | * Utiliser les points cardinaux et les directions intermédiaires pour repérer des lieux sur des cartes et des globes terrestres.
* Appliquer le concept de la localisation relative pour déterminer des lieux de peuples et d’endroits.
* Accéder à l’information pertinente et l’extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d’une enquête donnée.
 |
| Matériel : | * Ordinateurs, Chrome Book ou iPad avec connexion Internet
* Cartes du monde, globes terrestres
* Fiches, crayon de plomb
 |
| Activité : | 1. Revoir avec les élèves les points cardinaux et les directions intermédiaires et définir la localisation relative.
2. Demander aux élèves de décrire la localisation relative du Canada. Noter les réponses des élèves. Exemple : C’est au nord des États-Unis. C’est à l’est de l’océan Pacifique. C’est aussi au sud-ouest du Groenland.
3. Discuter avec les élèves des voyages que font les joueurs de l’équipe du Canada afin de jouer des parties à travers le monde.
4. En équipe de deux, les élèves font une recherche afin de générer une liste de pays qui ont accueilli le Championnat mondial de la Fédération internationale de hockey sur glace (IIHF). La moitié de la classe recherche de l’information sur le championnat des femmes et l’autre moitié recherche de l’information sur le championnat des hommes à <https://www.iihf.com/en/tournaments>\* Les élèves auront peut-être besoin de trouver les pays des communautés.\*
5. Les élèves créent une carte de jeu-questionnaire en écrivant le nom d’un pays (provenant de leur recherche) sur un côté d’une fiche. Sur l’autre côté, les élèves décrivent la localisation relative du pays de deux manières différentes, en utilisant une carte ou un globe terrestre comme référence.
6. Les élèves répètent l’étape 5 pour tous les pays trouvés pendant leur recherche.
7. Les équipes échangent entre elles leurs cartes de jeu-questionnaire. Les élèves utilisent une carte ou un globe terrestre pour trouver le pays décrit sur le côté de la fiche qui explique la localisation relative.
8. Revoir avec les élèves la définition de la localisation relative.
 |
| Renforcement : | * Les élèves s’exercent à décrire la localisation relative d’endroits qui n’ont pas accueilli un championnat de l’IIHF.
 |
| Évaluation : | 1. Est-ce que les élèves sont capables de générer avec précision une liste de pays qui ont été l’hôte d’un championnat de l’IIHF?
2. Est-ce que les élèves sont capables de décrire la localisation relative de chacun des pays trouvés lors de leur recherche, et ce, de deux façons différentes?
3. Est-ce que les élèves sont capables d’utiliser une description de la localisation relative pour trouver l’emplacement d’un pays sur une carte ou sur un globe terrestre?
 |