|  |  |
| --- | --- |
| Matière : | Études sociales |
| Titre : | Je suis unique |
| Année : | Maternelle |
| Objectif : | * Les élèves exploreront ce qui rend les gens uniques. |
| Liens avec le curriculum : | L’enfant pourra :   * examiner ce qui fait de lui ou d’elle un individu unique en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant : * Quels sont mes aptitudes, mes champs d’intérêt, mes talents et mes caractéristiques? * En quoi mes aptitudes, champs d’intérêt, talents et caractéristiques contribuent-ils à mon individualité? * Comment ma culture et ma langue contribuent-elles à mon identité unique? |
| Matériel : | * Connexion Internet (relié à un projecteur) * Grandes affiches/tableau et marqueurs * Petits cartons 5’’ x 7’’ (un par élève) ou autre option : iPads avec l’application PicCollage |
| Activité : | 1. En groupe, utiliser Internet et le projecteur pour faire une recherche sur quelques joueurs de l’équipe de hockey du Canada. 2. Placer une image de chacun des joueurs recherchés en haut d’une colonne dans un tableau. Générer ensuite avec les élèves une liste de caractéristiques sur chacun des joueurs. En mettre le plus possible (apparence, personnalité, culture, langue(s) parlée(s), genre, etc.) 3. Trouver la position jouée par chacun des joueurs et l’ajouter au tableau de caractéristiques. Discuter avec les élèves des raisons pour lesquelles les joueurs jouent à différentes positions (les différents talents se prêtent à différentes positions). 4. Revoir la liste avec les élèves. Demander aux élèves ce qu’ils remarquent sur les listes. Aider les élèves à amener l’idée que tous les joueurs sont différents. Leur demander pourquoi ils sont tous différents. Utiliser des questions guidées afin de les amener vers l’idée que chacun de nous est unique et a sa propre identité. 5. Les élèves partagent avec le reste de la classe les façons dont ils sont différents des autres élèves. 6. Les élèves créent des cartes de hockey. Sur l’un des côtés, ils font un autoportrait et sur l’autre côté, ils dessinent des éléments qui les rendent uniques. Écrire sous les dessins la signification. Comme autre option, les élèves peuvent utiliser PicCollage pour illustrer leurs caractéristiques. Mettre au défi les élèves de penser à d’autres caractéristiques que celles physiques. 7. Les élèves partagent leur carte/PicCollage avec le reste de la classe. |
| Renforcement : | * Les élèves font une recherche sur leur nom afin de trouver sa provenance et sa signification. |
| Évaluation : | 1. Est-ce que les élèves sont capables de créer une liste des choses qui les rendent uniques? 2. Poser la question suivante aux élèves : « Comment tes intérêts, tes talents et tes caractéristiques te rendent-ils unique? » Noter les réponses. |