|  |  |
| --- | --- |
| **Matière:** | Français |
| **Titre:** | Passeport pour se rendre au Championnat mondial junior |
| **Année:** | 5e année |
| **Objectif:** | Produire une brochure de voyage pour le Championnat mondial junior pour informer les lecteurs à propos des villes hôtes de Vancouver et de Victoria comme destination de voyage lors du tournoi. |
| **Liens avec le curriculum:** | * Transmettre des idées et de l'information en utilisant une variété de textes oraux, écrits et sous d'autres formes, comme un rapport qui inclue des illustrations, des graphiques ou des récits de voyage. * Choisir et sélectionner de l'aide visuelle, des images et/ou d'autres formes de medias dans le but d'informer et de susciter l'intérêt du public. |
| **Matériel:** | * Accès à Internet * Une brochure de voyage authentique comme exemple * Un papier plié en 3 pour reproduire l'effet d'une brochure * Matériel pour écrire et colorer |
| **Activité:** | 1. Montrez aux élèves une brochure de voyage authentique comme exemple. Faites leur remarquer les points suivants: ce qui est inclus, comment l'information est présentée, quelles images sont inclues et l'utilisation de l'espace sur la brochure. 2. Les élèves créent leur propre brochure de voyage pour Vancouver et Victoria, tout en mettant l'accent sur l'expérience à vivre aux Championnat mondial junior pour les touristes. 3. Demander à la classe de faire un remue-méninges de l'information à inclure dans leur brochure.   Certains exemples de thèmes à aborder sont:   * Où a lieu le Championnat mondial junior? Quelles sont les dates et les heures des parties (horaire)? Comment obtenir des billets? * À quels autres événements liés aux championnats peut-on participer? * Que peut-on visiter ou faire entre les parties? * Où peuvent-ils séjourner? * Quelle sont les différences entre assister à des parties à Vancouver ou à Victoria?   Utiliser Internet pour répondre à ces questions.   1. Demander aux élèves de faire un brouillon de leur brochure de voyage en indiquant où placer les images, quelles sortes d'images ils utiliseront, où et comment inclure l'information (par exemple, sous forme de points ou de cours paragraphes). 2. L'enseignant révise et approuve le brouillon. 3. Les élèves utilisent leur brouillon pour créer leur copie finale, en y ajoutant des illustrations, des titres et de l'information détaillée. |
| **Renforcement:** | Demander aux élèves de concevoir une brochure de voyage pour République Tchèque, pour en apprendre davantage à propos de la destination du Championnats mondial junior 2020. |
| **Évaluation:** | L'élève est capable de:   * Structurer l'information logiquement à l'intérieur du format de la brochure. * Rechercher de l'information précise. * Choisir des images qui améliorent et supportent le message. |